Управление делами Президента Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное

дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад № 2»

**Отчёт по самообразованию**

**2023-2024**

«Дошкольный туризм как средство всестороннего развития личности ребенка»

Подготовила

Грумеза Е.М.

Москва

2024

**Актуальность**

Современные условия жизни и образования предъявляют высокие требования к уровню психофизического состояния и общекультурной готовности ребёнка при переходе из детского сада в общеобразовательную школу. В связи с этим растёт необходимость в таких подходах к оздоровлению детей, которые могли бы не только повышать физическую подготовленность дошкольников, но и одновременно развивать их интеллектуальные, познавательные способности, социальную компетентность.

Одним из таких подходов и является использование туризма в работе с дошкольниками. Туризм – это самый демократичный вид отдыха, он не ставит никаких ограничений ни по физической подготовке, ни по возрасту. Не в возрасте дело. Главное – состояние души. “Не физическая сила двигает человека, а его вера в собственные силы” - считал известный путешественник Карло Моури. К тому же, туризм не только совершенствует двигательную сферу ребёнка, но и формирует его личностные качества, создаёт социальные ситуации развития дошкольников.

Туризм занимает ведущее место в физическом воспитании детей дошкольного возраста. Работа по туризму создаёт благоприятную почву для воспитания трудовых и волевых навыков.

Туристская подготовка в ДОУ является важным фактором в решении проблем комплексного воспитания детей; предусматривает теоретические и практические занятия по таким разделам как знакомство с топографией и ориентирование на местности, общефизическая подготовка, обеспечение безопасности при проведении туристских мероприятий.

Неотъемлемой частью общей подготовки туриста-дошкольника является краеведческая подготовка. Она связана с приобретением знаний о природных богатствах родного края, историческом прошлом, знакомство с наиболее интересными объектами, уникальными природными комплексами, формированием у ребят умений и навыков в организации и проведении наблюдений с их последующей обработкой и анализом. Краеведческая подготовка и выполнение краеведческих наблюдений способствует соединению обучения и воспитания в единый процесс.

Туризм – это общение с природой и друзьями, познание своей Родины, это постоянные открытия. И не только новых путей, уникальных природных явлений.

Потенциал природной и социальной окружающей среды должен быть использован для обогащения жизненного опыта ребёнка, для воспитания гражданина своей Родины, большой и малой.

**Цели:**

* Целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма;
* Формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности;
* Освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.

**Задачи:**

*- образовательные:*

* способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;
* содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка;
* развивать двигательные способности, психические познавательные процессы;
* содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности;
* воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни;
* формировать позитивное отношение к окружающему миру; способствовать установлению межличностных, в частности, дружеских отношений, готовность ребёнка к совместной деятельности со сверстниками.

*- физического воспитания и оздоровления:*

* укрепить здоровье, приучить к закаливанию, обеспечить активный отдых;
* формировать основы двигательных навыков и умений, развивать двигательные способности (двигательную координацию, выносливость, ловкость).

*- познавательные:*

* развивать любознательность, устойчивый интерес к природе родного края, к ближайшему социально-культурному окружению, истории своей семьи, дошкольного учреждения, знакомым улицам;
* формировать знания о человеке как объекте (части) природы и окружающего мира в целом;
* развивать умение выделять новые качества и свойства природных объектов, устанавливать черты сходства и различия между ними.

*- туристские:*

* дать первые сведения о туризме как форме познания природы и социума, сформировать начальные понятия о туризме и элементах ориентирования в ближайшем окружении;
* познакомить с видами туризма (горный, водный, лыжный, конный), с их основными особенностями;
* закрепить навыки ориентирования в пространстве, правила поведения в окружающей среде;
* уточнить имеющиеся экологические знания и представления;
* дать базовые знания о родном крае – улице, районе, интересных и памятных местах;
* способствовать освоению элементарных правил ориентирования на знакомой местности;
* ознакомить с правилами поведения в туристическом походе;
* научить приёмам составления плана, карты (на примере детского сада, своей улицы), вычерчивания маршрута движения;

*- воспитательные:*

* воспитывать потребность в здоровом образе жизни;
* гуманное отношение к окружающему миру, ценностное, бережное отношение к миру природы и социальному окружению.

**Планируемые результаты:**

***Физическое здоровье:***

- ребёнок приобретает хорошую физическую форму; повышается индекс здоровья детей в ДОУ;

***Психическое здоровье:***

- ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе;

- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлением природы и поступкам людей;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками;

***Социальное здоровье:***

- ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность;

- овладевает нормативным поведением в разных формах туристической деятельности, подчиняется необходимым в туристическом походе правилам;

- следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения;

- применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках;

- обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.

В ФОП, физическое развитие мы можем увидеть новый для нас раздел Активный отдых, в котором появился туризм.

Взяли за основу парциальную программу «Весёлый рюкзачок», Чеменева, Мельникова, Волкова. В ней 4 раздела. У нас получилось 5 блоков.

1 блок: Туристско-бытовые навыки юного туриста.

2 блок: Здоровье юного туриста.

3 блок: Азбука топографии и ориентирования.

4 блок: Краеведение.

5 блок: Азбука спортивно-оздоровительного туризма.

Отдельно скажу про 4 блок: Краеведение. Мы подумали и поняли, что невозможно рассказать детям о Москве – о столице нашей Родины в двух словах. Поэтому этот блок у нас превратился в годовой проект «Москва – наш край родной».

**Итак, 1 блок: Туристско-бытовые навыки юного туриста.**

Это водный блок, где были раскрыты такие понятия как «туризм» и «туристы». Рассказали какие виды туризма существуют (пешеходный, горный, водный). Проговорили правила поведения на природе, привале. Познакомили с групповым и личным туристским снаряжением. С аббревиатурой КЛМН – это в переводе с походного языка означает кружка, ложка, миска, нож. А также с видами костра и их назначением.

Для закрепления материала было распечатано много опорных картинок по видам туризма, по видам костров и правилам поведения на природе.

Также закреплению материала способствовали различные игры. Например:

1. По правилам поведения на природе – игра «Да-Нет».

2. Виды туризма. Мы играли в игру «Угадай». Ребёнок выбирал карточку и жестами должен был изобразить туризм, который на картинке.

3. Виды костра – делились на 4 команды по количеству столов в группе и каждой команде раздавались картинки с изображением и названием костра и бревнышки. И команда должны была сложить костер. Потом менялись карточками и так игра повторялась несколько раз.

Были изготовлены дидактические игры:

«Что возьмём с собой в поход?»

«Одень туриста».

Итогом данного блока стал Досуг под названием «Посвящение в туристы», который был приурочен ко Дню туриста (27 сентября). В гости к ребятам приходили герои Ох и Ах. Наши ребята подсказали Оху как лучше одеться для похода, собрать в рюкзак только самые необходимые вещи, а также познакомили его с правилами поведения на природе. Дети дали клятву туриста и были посвящены в юные туристы. Каждому ребёнку был повязан зеленый галстук.

Особое внимание мы уделяли РППС. Был организован уголок «Юного туриста». В течении всего года он пополнялся.

Также в течении всего годы был открыт «наш читальный зал». Где литература всегда была подобрана по тематическому блоку.

**БЛОК 2: Здоровье юного туриста**

Была подготовлена картотека бесед о ЗОЖ и проведены беседы:

1. Я – человек. Я расту.

2. Наши верные друзья.

3. Кто с закалкой дружит никогда не тужит.

4. Режим дня.

5. На зарядку становись.

6. Чистота – залог здоровья.

7. Правильное питание.

8. Где найти витамины? И т.д.

Дети получили представление о своём организме, о строении собственного тела.

Узнали, что растения – верные друзья (их внешний вид, строение), узнали про целебные свойства растений. Познакомились с походной медицинской аптечкой. Ознакомились с оказанием первой медицинской помощи.

Итог данного блока: занятие-практикум «Оказание медицинской помощи».

**Блок 3: Азбука топографии и ориентирования.**

Этот блок довольно ёмкий. В нём мы раскрыли такие темы:

**1. Мой дом, какой он?**

Была показана презентация, благодаря которой дети узнали о многообразии домов, что есть не только многоэтажные и одноэтажные дома, но и такие дома как юрта, яранга, хижины из бамбука и тростника.

**2. Мой домашний адрес.**

Мы обсуждали с ребятами что такое домашний адрес и зачем нужно знать свой адрес?

Детям были предложены проблемные ситуации.

1. Представь, что ты потерялся в магазине и к тебе подошёл полицейский и спрашивает твой адрес?

2. Представь, что ты остался один с бабушкой дома и бабушке стало плохо. Нужно вызвать скорую помощь и назвать свой адрес.

Также проводилась игра «Помоги матрешкам».

Жили-были матрешки, которые не хотели учить свой домашний адрес, потому что жили в красочных домиках и могли узнать свой дом по цвету. Но, однажды пошли гулять, начался дождь и смыл всю краску с домов. Наши ребята помогли матрешкам найти свой дом.

Поиграли в магазин «Подарки», где ребята могли получить в подарок яркую открытку, если назовут свой домашний адрес.

Проговорили с детьми правила поведения в подъезде дома.

По данным темам был проведен детско-родительский проект «Моя улица» с помощью которого они закрепили знания о своей улице, домашнем адресе и познакомились с другими улицами Москвы.

Были проведены беседы:

1. Проезжая часть и пешеходные тротуары. Правила пешехода.
2. Пешеходные переходы. Светофор и его функции.
3. Безопасность на дороге

Организован уголок по ОБЖ и подобрана литература в наш читальный зал.

Также в этом блоке ребята познакомились с картами и их разделением по назначению. Узнали, что такое материк, какие материки и океаны существуют, какой океан самый глубокий, какой самый молодой.

Для закрепления данных знаний у нас есть пазл с материками и океанами.

Получили первоначальное представление о топографической карте, о самых простейших топографических знаках и их значении. Познакомились с такими понятиями как «горизонт», «линия горизонта», «основные и промежуточные линии горизонта», и с компасом.

А с линией горизонта знакомила через рассматривание репродукций. Мы с ребятами искали эту волшебную линию в картинах: Рылов «В голубом просторе», Грабарь «Февральская лазурь», Корин «А. Невский» и т.д.

Научились определять стороны горизонта по солнцу, небесным светилам, по местным признакам.

Сами понимаете, что информации много и она для дошкольников трудноусвояема. Поэтому мы для подачи использовали короткие мультфильмы и видеоуроки для дошкольников. Например: Фиксики. Компас.

Очень помог сайт: school.infourok/дошкольное образование.

**БЛОК 4: Краеведение** (этот блок был освещён в годовом проекте «Москва – наш край родной»)

В этом блоке были раскрыты темы:

1. История возникновения и развития родного края.

2. Москва – столица России.

3. Путешествие по Московскому Кремлю.

4. Театры и музеи Москвы.

5. Реки Москвы.

6. Работа с картой Москвы.

7. Район, в котором ты живешь.

8. Улицы Москвы.

9. Животный и растительный мир Москвы.

10. Москва – город герой.

Проведен досуг «Моя Москва».

Организован детско-родительский проект «Моя улица».

Оформлен уголок «Москва в миниатюре».

**Блок 5: Азбука спортивно-оздоровительного туризма.**

Физическая подготовка юного туриста. Это общеразвивающие упражнения, подвижные игры, спортивные игры с бегом и прыжками, эстафеты.

**Пешеходный туризм и его особенности.**

Практические занятия по обучению ходьбе в колонне по одному с соблюдением дистанции, развитию ловкости, выносливости.