Управление делами Президента Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное

дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка- детский сад №2»

**Конспект игры-квеста по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Путешествие по лесу с Охом и Ахом»**

Воспитатели:

Косякина С.Д.

Грумеза Е.М.

2024г.

**Задачи:**
1. Закрепить знания о диких животных;

2. Закрепить знания топографических знаков;

3.Закрепить знания сторон света;

4. Продолжать знакомить с туризмом как видом отдыха;

5. Воспитание любви к природе, отзывчивости, желания помочь другу, умению не унывать в трудной ситуации.

**Оборудование:** Карточки с изображением топографических знаков, письмо (2 шт), карточки с изображением животных, карточки с изображением следов животных, карточки с изображением еды для животных, карточки с изображением домиков животных, посылка, угощение для детей.

**Ох:** Здравствуйте, ребята! Вы, наверное, меня уже забыли. Я – Ох. А вы Аха не видели? Мы договорились с ним у вас в группе встретиться, а его все нет и нет. Наверное, с ним случилась беда. Ох-ох-ох. Может он в лесу заблудился? Что же делать? Ох-ох-ох.

*Вбегает радостный Ах.*

**Ах:** Письмо! Письмо! Ох, тебе письмо пришло!

**Ох:** Оооох, наверное, плохие известия.

**Ах:** Да почему же плохие? Ты еще даже не прочитал, а уже о плохом думаешь. А вдруг это приглашение в гости или на день рождение.

*Ох вслух читает письмо*

**Ох:** Это письмо от моего лесного друга Мудрого Филина. Он пишет: Дорогой Ох!

 Срочно помоги!

Нас волшебник напугал,

Нас он всех заколдовал –

Мы забыли, кто мы есть,

Что нам пить и что нам есть.

Выручай, приходи

И нам срочно помоги!

**Ох:** Ох-ох-ох. Все пропало! Бедные звери! Ох-ох-ох! (Хватается за голову и всхлипывает)

**Ах:** Что же ты плачешь? Почему все пропало?

**Ох:** Так я же не смогу им помочь… Ох-ох-ох. Я совсем ничего не знаю про животных… Ох-ох-ох

**Ах:** Ох, а ты не один! Ты забыл, что наши ребята очень любят природу и много знают о лесных животных. Правда, ребята! Поможем Оху и его другу Мудрому Филину навести порядок в лесу?

**Дети:** Да!

**Ах:** Ну тогда давайте готовится к путешествию в лес!

**Ох:** Ребята постойте, Мудрый Филин передал нам карту, как добраться до леса! Ох! Что-то я ничего здесь понять не могу… ну вот, теперь мы заблудимся… Ох-ох-ох.

**Ах:** Подожди охать, давай вместе посмотрим. Ребята, а вы же знаете, что некоторые туристы ходят в поход по картам. Такие карты называются топографическими, чтобы уметь их читать, нужно знать топографические знаки! И с некоторыми из них мы уже знакомы.

**Игра «Топографический диктант»**

**Ах:** Я прочитаю вам рассказ, а вы, когда услышите про знакомый объект, выкладывайте соответствующий топографический знак. Знаки выкладывайте в одну линию слева направо.

Текст.

Вот мы с вами ребята вышли из детского сада. Сначала мы поедим по шоссе на автобусе. Едем, а на пути река. А над рекой расписной мост. Вот и подъехали мы к хвойному лесу, где живут лесные животные. Но чтобы добраться до Мудрого Филина нам надо идти по тропинке, осторожно впереди болото. Обходим его и вот мы пришли к Мудрому Филину.

Проводится проверка выполнения данного задания.

Ребята вот мы и на лесной полянке. Чтобы вспомнить какие животные живут в лесу нам надо отгадать загадки. (Можно сделать в виде презентации).

Хожу в пушистой шубе,

Живу в густом лесу,

В дупле на старом дубе

Орешки я грызу.     (Белка.)

Хоть и круглый, а не мяч,

Рта не видно, а кусач,

Голой горстью не возьмешь,

Потому что это ... (ёж).

Мчится без оглядки, лишь сверкают пятки.

Мчится, что есть духу, хвост короче уха.

Живо угадай-ка, кто же это?    (Зайка.)

Хвост веслом! Пловец отменный!

Да и мех имеет ценный.

Строит «хатки» и плотины,

Из ветвей, камней и тины.     (Бобр.)

Посмотрите-ка какая,

Вся горит, как золотая.

Ходит в шубке дорогой,

Хвост пушистый и большой.

На увертки мастерица,

Как зовут ее?    (Лисица.)

Я хозяин леса строгий,

Спать люблю зимой в берлоге

И всю зиму напролет

Снится мне душистый мед.

Страшно я могу реветь.

Кто же я, скажи? ...         (Медведь.)

 В сказках он — всeгда злодей,

 Нападает на людей

 И в козлятах знает толк —

 Ненасытный серый...

 (Волк.)

Родственник домашней хрюшке,

Хоть стоячие есть ушки.

С пятачком, большой, всеядный!

А ещё он дикий, стадный.

 (Кабан.)

**Ах:** Молодцы ребята с этим заданием вы справились прекрасно! Нам нужно отправляться дальше.

**Ох:** Что-то я уже устал! Сделать надо нам привал…

**Ах:** Ну хорошо! Давайте немного отдохнем и поиграем.

Физкультминутка «**Зайцы утром рано встали»**

Зайцы утром рано встали,

Весело в лесу играли.

По дорожкам прыг-прыг-прыг!

Кто к зарядке не привык? *(Прыжки на месте.)*

Вот лиса идёт по лесу.

Кто там скачет, интересно? *(Ходьба на месте.)*

Чтоб ответить на вопрос,

Тянет лисонька свой нос. *(Потягивания — руки вперёд.)*

Но зайчата быстро скачут.

Как же может быть иначе? *(Прыжки на месте.)*

Тренировки помогают!

И зайчата убегают. *(Бег на месте.)*

Вот голодная лиса *(Ходьба на месте.)*

Грустно смотрит в небеса. *(Потягивания — руки вверх.)*

Тяжело вздыхает, *(Глубокие вдох и выдох.)*

Садится, отдыхает. *(Дети садятся за парты.)*

**Ох:** Звери нас испугались и разбежались, как же мы им теперь поможем? Я же говорил, что ничего не выйдет.

**Ах:** Не надо падать духом! Смотри, на лужайке остался конверт. Давайте посмотрим, что в нем. Ребята, это следы животных! Нам нужно разгадать чей это след и тогда мы найдем животных.

**Ох:** Какие вы молодцы, все следы разгадали. Давайте попробуем помочь животным вспомнить чем они питаются. Разделитесь на 2 команды. Одной команде раздаются карточки с изображением зверей, а другой карточки с изображением, чем питаются звери. Команды встают друг напротив друга. И каждый ребёнок у которого карточки с изображением животного подходит к ребёнку из другой команды у которого изображено на карточке чем питается данное животное.

**Ах:** Молодцы! И с этим заданием вы справились. А теперь поможем зверям найти свои дома!

Проводится дидактическая игра «Чей дом?»

**Ах:** Ребята, вот мы и помогли лесным животным вспомнить кто, что ест и кто, где живет! Пора возвращаться домой.

**Ох:** ОООХ, ОООХ. Вот только пока помогали животным, мы заблудились в лесу. ООООХ! Что же нам делать?

**Ах:** Главное, не отчаиваться! Любой турист должен знать проверенные временем **способы ориентирования на местности**.

Давайте, мы с вами вспомним, что же такое ориентирование на местности? (ответы детей). Молодцы!

Итак, проще говоря, ориентирование на местности – это определение своего местоположения относительно сторон горизонта и других объектов.

А какие стороны горизонта вы знаете?

Какие основные способы ориентирования вы можете назвать? (ответы детей)

Итак, давайте еще раз повторим: **выделяют 4 способа ориентирования на местности.** В первом случае применяется географическая карта. Также для определения сторон света могут применить компас. Немногие знают, но и небесные светила способны помочь определиться с местоположением. И наконец, подсказку могут дать природные объекты и признаки.

Игра «Верно -неверно». Я читаю стихотворение, если в нём всё верно, то вы отвечаете «Верно», а если нет, то «Неверно».

Муравьи трудились долго,

Свой построили дворец,

С юга холм лежит полого,

Бог так создал, наш творец?

Нет, природа так решила-

Ветер с севера сильней,

Чтоб семейство лучше жило,

Чтобы было им теплей. (Верно)

Горит над полюсом звезда,

Она милее всех и краше.

Где север, там она всегда,

На север путь она укажет. (Верно)

Удалой молодец на тропинке стоит,

Но куда же пойти, он никак не решит.

Посредине тропы серый камень лежит,

С юга мхом он покрыт,

очень сильно покрыт. (Неверно)

Полдень летний, полдень жаркий,

Солнце светит за спиной,

Лето дарит нам подарки,

Справа – запад,

юг – за мной. (Неверно)

Рядом с камнем дубы молодые шумят,

И они молодцу свою речь говорят:

«Наши ветви тебе путь укажут, не трусь,

Мы поможем тебе отстоять нашу Русь.

С юга много ветвей и длинней, и пышней,

В ту сторонку иди, будь смелей и умней. (Верно)

**Ах:** Посмотрите, вот мы и вышли из леса! Ребята, какие вы молодцы, справились со всеми заданиями. И лесным жителям помогли и дорогу обратно нашли.

**Ох:** Смотрите, нас уже ждет посылка. Опять видно случилась какая-нибудь беда… Ох-ох-ох.

**Ах:** Вовсе не обязательно, давайте откроем посылку и посмотрим. Лесные жители благодарят нас за помощь и прислали нам угощение. Вот видишь Ох, посылки могут быть и приятные.