ФГБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №2» УДПРФ

Принято педагогическим советом Утверждено заведующий

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_2022г.  Приказ №\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_2022г.

Подпись Подпись

Рабочая программа

совместной деятельности воспитателя с детьми 4-5 лет,

средняя группа №6

на 2022-2023 учебный год

Воспитатели:

Косякина С.Д.

Грумеза Е.М.

Москва 2022г.

**Содержание**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
   1. Пояснительная записка стр.4

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы стр.6

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы стр.8

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные особенности детей в группе стр.10

1.2. Планируемые результаты освоения Программы стр.13

1.2.1. Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов Программы стр.17

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

стр.18

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» стр.41

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» стр.79

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

стр.94

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» стр.166

2.2. Описание форм, способов, средств реализации Программы стр.295

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы стр.304

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников стр.307

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей в группе стр.118

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

стр.120

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды стр. 121

3.4. Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания стр.126

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
   1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы №6 (далее Программа) разработана в соответствии с ООП ФГБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №2». Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Используются парциальные программы: Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Средняя группа», И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа», О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа», Т.В. Востухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 4-5 лет».

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. №2.
  + 1. **Цели и задачи реализации Программы**

Главная цель российского образования была сформулирована в  майском Указе Президента Российской Федерации «О  национальных целях и  стратегических задачах развития Российской Федерации на  период до 2024 года»: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» .

Задачи:

* Развивающие занятия. При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в  зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на  занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.
* Эмоциональное благополучие. Постоянно заботиться об  эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.
* Справедливость и равноправие. Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
* Детско-взрослое сообщество. Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на  взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).
* Формирование ценностных представлений. Объединение обучения и  воспитания в  целостный образовательный процесс на  основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:  патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;  уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;  традиционные гендерные представления;  нравственные основы личности — стремление в  своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).
* ПДР (пространство детской реализации). Постоянная работа над созданием ПДР, что означает:  поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;  предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;  личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;  уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;  создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;  помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.
* Нацеленность на дальнейшее образование. Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
* Региональный компонент. В организации и  содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.
* Предметно-пространственная среда. Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».
* Взаимодействие с  семьями воспитанников. Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:  обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и  доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;  обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в  мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);  обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;  обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Исходя из цели и задач формируются основные принципы и подходы:

* Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и  ответственности ребенка;
* Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
* Сочетает принципы научной обоснованности и  практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и  дошкольной педагогики и  может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
* Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
* Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на  основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
* Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
* Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
* Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
* Базируется на  личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
* Предусматривает учет региональной специфики и  варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
* Реализует принцип открытости дошкольного образования;
* Предусматривает эффективное взаимодействие с  семьями воспитанников;
* Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
* Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
* Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные особенности детей в группе.**

Дети всѐ ещѐ не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщѐнные представления о том, как надо и не надо себя вести. Некоторые дети уже без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста». Кроме того, они могут выполнять простые трудовые обязанности. Детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, приѐма пищи. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Воспитанники способны элементарно охарактеризовать своѐ самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребѐнка.

Только у некоторых детей развита мелкая моторика, у большинства же – развита недостаточно, владеют карандашом и ножницами с напряжением, затрудняются в штриховке.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребѐнок реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью). Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребѐнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети пока еще не могут самостоятельно использовать правила речевого этикета: благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия.

Игровая деятельность детей соответствует более раннему возрасту (дети не умеют самостоятельно распределять роли, придерживаться этой роли), Воспитатель выступает носителем игровых традиций и ненавязчиво передает их детям. Прежде всего, в совместных играх воспитателя с детьми. В обстановке игры своим примером воспитатель показывает детям, как лучше договориться, распределить роли, как с помощью развития сюжета принять в игру всех желающих.

Основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность) по-прежнему доминируют в общении со взрослыми и другими детьми.

Речь становится более связной и последовательной, но есть дети с задержкой речевого развития. В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей.

Важным показателем развития ребѐнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками.

Мы наблюдаем разные темпы развития детей: некоторые дети сохраняют свойства, характерные для младшего возраста, перестройка их поведения и деятельности как бы замедляется.

Проведенный мониторинг, который осуществлялся через следующие методы: наблюдение, беседы, анализ продуктов деятельности выявил среди воспитанников следующие результаты:

Дети владеют умением различать, называть и обобщать предметы по свойствам, знают название различных животных,  пресмыкающихся, птиц, некоторых овощей и фруктов, цвета и их оттенки, геометрические фигуры.

В ходе диагностики выявлены некоторые затруднения при заданиях по ориентировке в пространстве: в умении определять положение предметов в пространстве, в умении сравнивать предметы по величине, толщине, в умении сравнивать предметы на основе счета.

Многие дети знают название любимых сказок, рассказывают стихи,  они внимательно слушают произведения, отвечают на вопросы. Необходимо учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи. Дети владеют умением разговорной речи, не умеют аргументировать свои мысли и суждения, проявляют интерес к речевому общению, но не очень активны в нем. Есть дети с задержкой речевого развития.

Учитывая особенности детей данной группы, следует сделать упор на закреплении навыков опрятности, формированию навыков личной гигиены, представлений о здоровом образе жизни, закреплению трудовых навыков, интереса к трудовым поручениям и труду взрослых, обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками. Продолжать работу по закреплению правил безопасности детей в детском саду, дома и правил безопасности на дороге, по формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, развитию речи и коммуникативным навыкам детей, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи. Обратить особое внимание на развитие произвольного внимания, памяти и развития мелкой моторики. Уделить внимание познавательно-исследовательской деятельности.  
В течение учебного года необходимо вести индивидуальную работу с  детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности, развитию речи в соответствии с возрастом, совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие и коммуникативные  способности воспитанников.

* 1. **Планируемые результаты освоения Программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления развития ребёнка | 4-5 лет |
| Социально – коммуникативное развитие | Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль и владеет способами ролевого поведения.  Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель), ведет ролевые диалоги.  Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу, предлагая новые роли или действия, обогащает сюжет.  В дидактических играх противостоит трудностям и подчиняется правилам.  В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего и объяснять сверстникам правила игры.  Адекватно воспринимает в театрализации (кукольном, драматическом) художественный образ.  В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), вживается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты и реквизит.  Имеет простейшие представления о театральных профессиях.  Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.  Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.  Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место и убирает материалы по окончании работы.  Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.  Соблюдает элементарные правила поведения на улице, в транспорте и придерживается элементарных правил дорожного движения.  Различает, называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция») и объясняет их назначение.  Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».  Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».  Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). |
| Познавательное развитие | **Формирование элементарных математических представлений.**  Различает из каких частей составлена группа предметов и называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение).  Умеет считать до 5 (количественный счет) и отвечать на вопрос «Сколько всего?».  Сравнивает количество предметов в группах на *основе*счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше или равное количество.  Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или путем наложения.  Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб и знает их характерные отличия.  Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении то сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).  Определяет части суток.  **Формирование целостной картины мира.**  Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице и знает их назначение.  Называет признаки и количество предметов.  Называет домашних животных изнает, какую пользу они приносят человеку.  Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.  Называет времена года в правильной последовательности.  Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе. |
| Речевое развитие | Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).  Умеет выделять первый звук в слове.  Рассказывает о содержании сюжетной картинки.  С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.  Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.  Рассматривает иллюстрированные издания детских книг и проявляет к ним интерес.  Может инсценировать с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок). |
| Художественно – эстетическое развитие | **Рисование.**  Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания и использования разных материалов.  Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.  Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки.  Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.  **Лепка.**  Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.  **Аппликация.**  Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглить углы.  Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.  Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.  Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.  Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.  Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.  **Музыка.**  Узнает песни по мелодии.  Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).  Может петь протяжно, четко произносить ***слова;***вместе с другими детьми—начинать и заканчивать пение.  Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.  Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).  Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке. |
| Физическое развитие | Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).  Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды).  Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.  Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.  Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.  Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.  Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений. |

* + 1. **Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов Программы**

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений, бесед, тестирования и др. Педагогический анализ проводится 2 раза в год (в декабре – мае).

Результаты диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных  задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей.**

**2.1.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений.

Образ Я.

Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я  был маленьким, я  расту, я  буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю). Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол. Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Избегать публичной оценки неблаговидного поступка ребенка, замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили окружающих.

Нравственное воспитание.

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и  нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

Патриотическое воспитание.

Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников. Продолжать воспитывать любовь к  родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.).

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству.

Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других.

Формирование детско-взрослого сообщества.

Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя).

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), привлекать их для посильного участия в оформлении и украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм.

Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Развитие целенаправленности, саморегуляции.

Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.

Формирование социальных представлений, умений и навыков

Развитие игровой деятельности.

Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых. Развивать умение детей объединяться в сюжетной игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в  соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Развитие навыков самообслуживания.

Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Формировать умение самостоятельно заправлять кровать. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.), прибираться после игр с  песком и водой.

Приобщение к труду.

Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к  труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к  порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.). Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности.

Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и  пр.); с  правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к  водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.). Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.

**Развернутое комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

**на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание образовательной деятельности**  **(виды интегративной деятельности направлений «Социализация», «Труд» и «Безопасность»)** | | |
| **Социализация** | **Труд** | **Безопасность** |
| ***Сентябрь*** | | |
| **1-я неделя тема : «Мой город»** | | |
| с/р игра  «Семья», «Путешествие по городу», «Маркет»  Творческая игра  «Открылось новое кафе», «Ярмарка к дню города», «Приехал цирк».  Театрализованная игра «Телефон»  д\и   «Какие все мы разные» | КГН: «Да здравствует мыло душистое»  Самообслуживание:  «Мой внешний вид», «Каждой вещи свое место».  Труд в природе:  «Наведем порядок на площадке»  Общественно – полезный труд:  «Дежурство по столовой»  Уважение к труду взрослых: « Кто трудится в детском саду» | Беседа «Как нужно ухаживать за собой»  Чтение стихотворения С. Михалкова «Дорогие мои дети»  Беседа «Правила ухода за руками»  Ситуативный разговор «Как нужно вести себя в музее, театре, библиотеке»  Беседа «Один дома» - закрепить правила поведения, обсудить возможные ситуации.  Ситуативный разговор о правилах поведения в городе, в общественных местах.  Беседа «Чистота и здоровье».  «Безопасность на дороге»: рассматривание картин, иллюстраций «Улица города». |
|  |
| **2-я неделя тема: «Мои игрушки»** | | |
| с/р игры: «Пожарные», «Больница», «Семья»-  д\и «Кто больше назовет действий», «Что лишнее»  Игра-загадка «Если возник пожар»  д\и «Одинаковые и разные»  д\и «12 месяцев»  *д/с* «Почему мне нравится ходить в детский сад»  С/р игра «Магазан» | КГН: «Культура поведения во время приема пищи»  Самообслуживание: «Все держим в чистоте»  Труд в природе:  Помощь дворнику в подметании дорожек–поддерживать чистоту и порядок на территории детского сада.  Общественно – полезный труд: «Фея чистоты»-положительное отношение к труду, порядку в группе. | Загадки о спорте, спортивных предметах.  д\и «Угадай вид спорта».  чтение А. Дорохова «Зелёный, жёлтый, красный».  Просмотр мультфильма «Уроки осторожности».  Правила поведения в природе во время дождя, грозы, пожара. |
| **3-я неделя тема: «Во саду ли в огороде»** | | |
| *с/р игры* «Магазин фруктов», «Овощной магазин», «Семья»  *Творческие игры*  «День рождения», «Больница»  *Театрализованная игра* «Как варили суп»  *д\и*  «Готовим блюда с овощами и фруктами»  *д\и* «Что в корзинку мы берем» | КГН:  «Моем руки мылом»  Самообслуживание:  «Надень обувь правильно »  Труд в природе:  Оказание помощи дворнику, собрать сухие листья на участке  Общественно – полезный труд:  «Дежурство»  Уважение к труду взрослых:  Д/и «Магазин» | Беседа «Витамины и здоровье»  Беседа «Полезные овощи и фрукты»  Д\и «Витаминный салат»  Беседа «Чем опасны грязные (не мытые) фрукты и овощи». |
| **4-я неделя тема: «Наш детский сад»** | | |
| Беседа «Что мы знаем о своём садике?»  Д/и «Здравствуйте! Это – я»  Игровая ситуация «Помоги товарищу».  Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Детский сад».  П/ и «Цыплята и кот», «Солнышко и дождик».  Театрализованная игра «Куклы танцуют»  Д/и «Окошки»  Прослушивание песни «Кто нас крепко любит?» (муз. и cл. И. Арсеева). | КГН: «Моем руки с мылом»  Самообслуживание: «Путешествие в страну чистоты»  Труд в природе: уборка на групповом участке,воспитывать  детей желание участвовать в совместном труде.  Общественно – полезный труд:  «Дежурство », «Заправь красиво свою кровать»  Уважение к труду взрослых: « Кто трудится в детском саду » -различать профессии по существ. признакам. | Знакомство с элементарными правилами по­ведения в детском саду: нельзя брать в рот не­съедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.  Рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями: рассматривать растения, не нанося им вреда.  П/и «Через ручеёк»  Игровая ситуация «Мишка срывает цветы с комнатных растений», «Куклы играют с пуговицами». |
| ***Октябрь*** | | |
| **1-я неделя тема: «Если хочешь быть здоров. Части тела»** | | |
| С/р игры «Семья»., «Дочки-матери»  Игры «Кто у нас хороший», «Мы весёлые ребята»  Д/и «Чудесный мешочек», «Мамы и детки».  Рассматривание фотографий «Папа, мама, я – дружная семья»  д\и «Полезное-неполезное»  д\и «Когда это бывает?» | Д/и «Что умеет делать повар?».  Самообслуживание:  «Мой шкафчик»-следить за порядком в шкафчике  Труд в природе: Помощь в собирании веточек деревьев на участке, желание помогать взрослым.  Общественно – полезный труд:  «Дежурство », «Заправь красиво свою кровать» | Беседа «Мы дружим с физкультурой».  Рассматривание альбома «Виды спорта». Расширять знания о зимних и летних видах спорта.  Повторение элементарных правил безопас­ного передвижения в помещении: быть осто­рожными при спуске и подъёме по лестнице; держаться за перила.  Ознакомление детей с правилами поведения в общественном транспорте. |
| **2-я неделя тема: «Осень золотая»** | | |
| С/р игры «Больница», «Магазин», «День рождения».  Инсценировка сказки «Репка».  П/и «По тропинке», «Гости», «Мы в лесок пойдём, там грибок найдём»  Д/и «Что звучит?», «Чудесный мешочек», «Сбор урожая», «Найди что лишнее», «Овощи на тарелке», «Кто в домике живёт?»  Игровая ситуация «Мокрые дорожки».  с/р игра «Магазин овощей и фруктов»,«Зоопарк»-.  Творческая  игра «Собираемся на осеннюю прогулку»  д\и  «Большой-маленький»  д\и «Осень»-расширять знания о сезонных изменениях в природе.  д\и «Чудесный мешочек». | КГН: «Пользование салфеткой»  Самообслуживание:  «Готовимся к занятию»-помощь в подготовке пособий.  Труд в природе:  «Осмотр комнатных растений»-особенности ухода за ними,«Сбор листьев на участке»  Общественно – полезный труд:  «Дежурство по столовой, обязанности дежурных, сервировка стола» | Ситуативный разговор о правилах поведения в лесу.  Беседа «Острые предметы»  Ситуативный разговор «Как песок может стать опасным». Нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову.  Чтение стихотворения Н. Пикулевой «Наду-вала кошка шар...» |
| **3-я** **неделя тема: «В гости в лес (грибы)»** | | |
| с/р игры «Семья», «Магазин»  Творческая игра   «Грибники»  д\и «Один-много», «Готовим грибные блюда»  д\и «Съедобное-несъедобное»  д\и «В лесу»-обогащать словарь по теме «Грибы».  д\и   «Найди по описанию»  д\и «Сколько грибов в банке» | Самообслуживание:  «Порядок в шкафу»  Труд в природе: Оказание помощи в сборе сухих листьев, мелких веточек на территории участка- участвовать в уборке участка.  Общественно – полезный труд:  «Приведем игрушки в порядок»-соблюдать порядок в игровой зоне. | Беседа  «Какие бывают грибы»  Д\и «Выбери съедобные грибы»  Беседа о ядовитых грибах. Отличать ядовитые грибы от съедобных.  Беседа «Безопасное поведение на улице»  Беседа: «Красивые, но ядовитые». |
| **4-я неделя тема: «Дикие животные»** | | |
| с/р игра «Больница», «Семья»  Творческая игра  «Зоопарк.  Театрализованная игра-«Цирк»  д\и «Угадай кто это»  д\и э «Кто где живет»  д\и «Горелки.  д\и  Рисование по точкам | Самообслуживание:  «Моя спортивная форма»  Общественно – полезный труд: Развивать умение замечать испорченные игрушки.  Уважение к труду взрослых: «Мое здоровье в моих руках» - формировать у детей интерес к профессии врача. | Беседа «Безопасное поведение на улице».  Беседа «Здоровые зубы - здоровые дети»  Беседа: «Как вести себя с незнакомыми животными». |
| Ноябрь | | |
| **1-я неделя тема: «Они живут рядом с нами (домашние животные)»** | | |
| С/р игра «Больница».  П/и «Поезд»  Инсценировка стихотворения А. Барто «Бычок»  Д/и: «Сбор урожая», «Найди что лишнее», «Овощи на тарелке»  Игровая ситуация «Игрушки готовятся к обеду».  Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка», «Козлёнок».  д\и «Кого не стало»  д\и «Как человек ухаживает за животными» | КГН:  «Вспомним, как надо правильно кушать»-правильно пользоваться столовыми приборами.  Самообслуживание:  «Кто правильно и быстро сложит одежду»-аккуратно складывать и развешивать вещи на стуле перед сном.  Труд в природе:  Полив комнатных растений - воспитывать желание правильно ухаживать за растениями.  Общественно – полезный труд: «Приведем игрушки в порядок»-соблюдать порядок в игровой зоне. | Беседа «Безопасное поведение на улице».  Беседа «Как вести себя с домашними животными» -  Повторение элементарных правил безопас­ного передвижения в помещении: быть осто­рожными при спуске и подъёме по лестнице; держаться за перила. |
| **2-я неделя тема: «Маша-растеряша (одежда)»** | | |
| С/ р игры «Семья», «Магазин».  Чтение русской народной сказки (на выбор воспитателя или детей).  Коллективная игра «Светофор»  Театрализованная игра  «Кто во что одет?»-  д\и «Что из чего сделано»  д\и   «Что лишнее» | КГН:   совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок  в умывальной комнате.  Самообслуживание: «Повесь одежду в определенном порядке»  Труд в природе:   воспитывать умение работать в коллективе, договариваться, распределять обязанности. Конструирование из снега: «Цветные льдинки»- уважать труд сверстников.  Общественно – полезный труд:  «Все держим в чистоте»-использовать отделения шкафчика по назначению; привычку к порядку. | Беседа «Почему люди болеют».  Повторение элементарных правил безопас­ного передвижения в помещении: быть осто­рожными при спуске и подъёме по лестнице; держаться за перила.  Уточнение правил одевания по сезону на примере куклы (дети подбирают кукле одежду и обувь, соответствующую сезону, и помогают воспитателю одеть и обуть куклу). |
| **3-я неделя тема: «Мы едем, едем, едем…(транспорт)»** | | |
| с/р игра  «Водители», «Автобус»,  д\и «Четвертый лишний»-  д\и «Что по воздуху летает?»  д\и «О чем говорят дорожные знаки»-  Творческая игра «Поезд»  Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.  Игровая ситуация «Вежливый медвежо-нок»  Д/и«Что изменилось», «Найди лишнее» (дети рассматривают картинки, находят изображения, названные воспитателем, запомина­ют несколько картинок, затем называют их). | КГН:  «Как заботиться о своей одежде»  Самообслуживание:  «Дежурство по столовой»  Труд в природе:  воспитывать аккуратность при выполнении трудовых действий.  Общественно – полезный труд:  «Все держим в чистоте»-использовать отделения шкафчика по назначению; привычку к порядку. | Повторение элементарных правил безопас­ного передвижения в помещении: быть осто­рожными при спуске и подъёме по лестнице; держаться за перила.  Уточнение правил одевания по сезону на примере куклы (дети подбирают кукле одежду и обувь, соответствующую сезону, и помогают воспитателю одеть и обуть куклу).  Беседа о транспорте. Отличать транспорт со спец сигналами. |
| **4-я неделя тема: «Я и моя семья»** | | |
| С/р игры «Семья»., «Дочки-матери»  Игры «Кто у нас хороший», «Мы весёлые ребята»  Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).  Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Мамы и детки».  Рассматривание фотографий «Папа, мама, я – дружная семья» | КГН:  «Как правильно мыть руки» – самостоятельно мыть руки с мылом и пользоваться своим полотенцем.  Самообслуживание:  «Быстро одеваемся и раздеваемся»  Труд в природе:  «Расчистка дорожек к участку, совершенствовать трудовые навыки детей в работе с различным инвентарем. Постройка снежной горки  Общественно – полезный труд: «Приведем игрушки в порядок»-соблюдать порядок в игровой зоне. | Беседа «Папа, мама, я – семья».  Повторение элементарных правил безопас­ного передвижения в помещении: быть осто­рожными при спуске и подъёме по лестнице; держаться за перила.  Ознакомление детей с правилами поведения в общественном транспорте.  Обсуждение ситуации «дети бросают друг в друга игрушки, снег» (объяснить правила взаимодействия детей в игре)  Напоминание правил безопасного поведения в быту (поведение за столом, обращение с посудой, которая может разбиться, горячими напитками и т.п.) |
| **5-я неделя тема: «Кто живет в воде»** | | |
| Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин игрушек», «Парикмахерская».  Хороводная игра «Привезли мы всем подарки».  Дидактические игры: складывание узора из геометрической мозаики, осязательное обследование предмета с закрытыми глазами («Отгадай, что это?»), «Подбери одежду», «Что лишнее».  П/и «Море волнуется..»  с/р игра  «Подводное плавание»  Творческая игра   «Дельфинарий»  д\и «Похож-не похож» | КГН:**«**Как я буду выглядеть, если не буду мыть руки и лицо»  Самообслуживание:  Закрепление умения застегивать и расстегивать молнию на одежде, отряхивание одежды от мокрого снега–следить за своим внешним видом.  Труд в природе:  Чистим снег на участке  Общественно – полезный труд:  «Дежурство по столовой» | Игра-предположение «Что будет, если принимать пищу грязными руками».  Повторение элементарных правил безопас­ного передвижения в помещении: быть осто­рожными при спуске и подъёме по лестнице; держаться за перила.  Уточнение правил одевания по сезону на примере куклы (дети подбирают кукле одежду и обувь, соответствующую сезону, и помогают воспитателю одеть и обуть куклу). |
| ***Декабрь*** | | |
| **1-я неделя тема: «Зимушка-зима»** | | |
| С/р игры «Больница», «Магазин», «Шофёры».  П/и «Догони клубочек», «Идём за мышкой».  Д/и«Что звучит?», «Чудесный мешочек», «Умные машины», «Едет, летит, плывёт», «Найди лишнее».  Выполнение игровых на действий по подражанию: «Ладошки», «Большие ноги».  Коллективная игра «Поезд».  Игра – путешествие «Едем мы друзья в дальние края». | КГН:  «Культура поведения во время еды»-формирование культуры поведения .  Самообслуживание:  «Раздевалочка»- конкурса на самый аккуратный шкафчик.  Труд в природе:  Посадка лука  Общественно – полезный труд:  . Наведение порядка в зоне пособий к занятиям  Уважение к труду взрослых:  «Уборка снега»-наблюдение за трудом работников. | Уточнение правил безопасности во время игр на улице: не кидать друг в друга снежки, камни, палки.  Дидактическая игра «Что умеют делать руки?», «Дорожные знаки, светофор и ты».  Беседа «Как беречь руки?» (рассматривание иллюстративного материала по теме беседы).  Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик».  Игра «Найди машину, которую назову» (закрепить умение различать машины – автомобили легковые и грузовые).  Обсуждение «Чем опасна дорога зимой?»  Игра – ситуация «Почему зайчонок простудился?»  С/р игра «Едем в автобусе» |
| **2-я неделя тема: «Зимние забавы»** | | |
| С/ р «Строим дом для игрушки».  П/и «Снег, снег кружится»», «Весёлая карусель».  Д/и «Разрезные картинки», «Составь пирамиду».  Инсценировка сказки «Теремок»  Д/и «На чём люди ездят»  с/р игра «На улицах зимнего города»  д\и «Тепло или холодно», «Назови ласково» «Чего не хватает Мише для прогулки».  д\и «Снежинка», «Зимние загадки» | Д/и «Поможем кукле одеться на прогулку» (дети выбирают кукольную зимнюю одежду, обувь и одевают куклу).  Складывание игрушек для зимней прогулки в пакет.  Рассматривание комнатных растений, беседа об уходе за ними.  Игра «Вопрос-ответ» с демонстрацией предметных картинок  Помощь воспитателю в сооружении построек из снега на участке детского сада | Беседа «Правила поведения на участке детского сада во время прогулки». Напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.  Ситуация общения «Как переходить дорогу зимой».  Беседа «Гололед». Цель: знать, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.  Ситуативный разговор «Зимой на горке». Подчиняться правилам поведения при катании с горки.  Сюжетная игра «Мы едем на автобусе» (уточнить правила безопасного поведения во время поездки на автобусе).  Конструирование из строительного материала «Узкая и широкая дорожки на улице».  Беседа «Чего нельзя делать на прогулке?».  Рассматривание картины «Зимой на прогулке».  Уточнение правил безопасности во время совместных игр в группе |
| **3-я неделя тема: «Животные зимой»** | | |
| Творческая игра  «Путешествие в лес»  д\и  «Четвертый лишний»  д\и «Волшебный поезд»  С/р игры «Магазин», «Больница».  Хороводные игры по выбору детей.  Ознакомление со свойствами снега – лепим вместе снеговика.  Игры – эксперименты со снегом  Д/и«Вежливые слова», «Да – да, нет – нет», «Подбери правильно». | КГН:  «Носовой платок»-своевременно пользоваться носовым платком.  Самообслуживание:  «Дежурный по занятию»-раскладывать материал к занятию и убирать на место по окончании занятия. Ровно ставить стулья за столы.  Труд в природе: Чистим дорожки от снега  Общественно – полезный труд:  «Заправь свою кровать» | Беседа «Правила поведения на участке детского сада во время прогулки». Напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.  Ситуация общения «Как переходить дорогу зимой».  Беседа «Гололед». Цель: знать, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.  Ситуативный разговор «Зимой на горке». Подчиняться правилам поведения при катании с горки |
| **4-я неделя тема: «Новогодние чудеса»** | | |
| С/р игры «Строители», «Парикмахерская», «С игрушками на праздник».  Хороводные игры.  Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.  Д/и «Вместе весело, а одному скучно». «Давайте жить дружно». Игровая ситуация «Пишем письмо Деду Морозу».  Разыгрывание эпизодов из сказки «Девочка Снегурушка» | КГН:  «Культура поведения во время еды»-формирование культуры поведения .  Самообслуживание:  «Раздевалочка»  Труд в природе: «Покормим птиц»  Общественно – полезный труд: Наведение порядка в зоне пособий к занятиям  Уважение к труду взрослых:  «Уборка снега» наблюдение за дворником | Повторение элементарных правил безопас­ного передвижения в помещении: быть осто­рожными при спуске и подъёме по лестнице; держаться за перила.  Беседа «Правила поведения на участке детского сада во время прогулки». Напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.  Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль. |
| ***Январь*** | | |
| **1- я неделя тема: «Животные севера»** | | |
| Игровое развлечение «Как на горке»».  с/р игра «Зоопарк», «Магазин»  Творческая игра  «Путешествие на Север»  Театрализовнная игра «Снеговик  д\и «Четвертый лишний»  д\и «Волшебный поезд» | КГН:  Чтение С Михалков «Я сам»  Самообслуживание:  Приучать полоскать рот после еды  Труд в природе: совершенствовать навыки ухода за растениями  Общественно – полезный труд:  Игра - соревнование « Все держим в чистоте»-замечать непорядок, устранять его. Расставить стулья за столы. Убирать на место настольные игры. | Повторение элементарных правил безопас­ного передвижения в помещении: быть осто­рожными при спуске и подъёме по лестнице; держаться за перила.  Беседа «Правила поведения на участке детского сада во время прогулки». Напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.  Беседа «Гололед». Цель: знать, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть. |
| **2-я неделя тема: «Комнатные растения»** | | |
| С/р игры «Семья», «Магазин», «В кафе», «Шофёры».  Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.  Д/и игры «Что лишнее», «Найди предмет такого же цвета», «Когда это бывает», «Пазлы – времена года», «Подбери картинку».  Разучивание потешки – заклички «Солнышко, солнышко». | КГН:  без напоминания полоскать рот после еды.  Самообслуживание: «Поддержание порядка в шкафу с игрушками и пособиями»-самостоятельно расставлять игрушки и пособия, протирать пыль. «Как мы одеваемся» - воспитывать навыки самообслуживания.  Труд в природе:  наводить порядок на участке детского сада: очищать дорожки от снега  Общественно – полезный труд:  «Наведение порядка в группе» - развивать стремление к совместной деятельности;  Уважение к труду взрослых: «Продавец цветов»- Положительное отношение к  труду взрослых. | Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль.  Рассматривание иллюстраций «Растения могут быть опасными». |
| **3-я неделя тема: «Городские птицы»** | | |
| с/р игра «Семья», «Детский сад», «Магазин»  Театрализованная игра «Воробьи-вороны»-  д\и  «Подумай, о ком можно сказать»  д\и. «Угадай какая птица», «Совы и вороны»-  д\и «Узнай птицу по силуэту»  д\и «Игра-загадка «Это я, это я, это все мои друзья»-развивать внимание.  Д/и на развитие внимания и памяти (дети рассматривают предметы, называют их, запоминают; затем педагог убирает предметы, а дети называют то, что запомнили), «Угадай, что звучит», «Лото», «Собери картинку». | Самообслуживание:  «Смети снег с обуви»  Труд в природе:  упражнение «Цветочный остров»-закрепляем умение наблюдать за растениями, соблюдать правила ухода за ними.  Общественно – полезный труд:  «Уборка в уголке музыкального воспитания»-закрепляем умения  детей выполнять трудовые поручения, протяженные во времени. | Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).  Чтение М. Яснова «Собиратель сосулек»  Повторение элементарных правил безопас­ного передвижения в помещении: быть осто­рожными при спуске и подъёме по лестнице; держаться за перила.  Беседа «Правила поведения на участке детского сада во время прогулки». Напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.  Беседа «Гололед». Цель: знать, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть. |
| ***Февраль*** | | |
| **1-я неделя тема: «Мой дом. Мебель»** | | |
| с/р игра  «Семья», «Дочки-матери»  Творческая игра  «На мебельной фабрике», Театрализованная игра «Где мы были вам не скажем»  д\и «Найди, что опишу  д\и «Выбери нужное»  д\и «Кто потрудился» | КГН:  «Густой гребешок»-пользоваться расческой .  Самообслуживание: «Дежурные по занятиям»-  Труд в природе:  Сгребание снега для слеживания и изготовления построек.  Уважение к труду взрослых: «Кто мебель делает» - Положительное отношение к труду взрослых. | Повторение элементарных правил безопас­ного передвижения в помещении: быть осто­рожными при спуске и подъёме по лестнице; держаться за перила.  Беседа «Правила поведения на участке детского сада во время прогулки». Напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.  Беседа «Гололед».  Беседа: «Как вести себя в общественных местах». |
| **2-я неделя тема: «Все профессии важны»** | | |
| Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Готовим обед», «Больница», «Парикмахерская»  Русская народная игра «Кот и мыши» с использованием шапочек-масок.  Пальчиковая гимнастика «Встали пальчики»  Игры «Что ты видишь?»  Чтение стихотворения Т. Смирновой «Замарашка рот не мыл...».  Театр игрушки «Три медведя». | КГН:  «Как правильно мыть руки» – самостоятельно мыть руки с мылом и пользоваться своим полотенцем.  Самообслуживание:  «Быстро одеваемся и раздеваемся» - формировать умение видеть неполадки в одежде.  Труд в природе:  «Расчистка дорожек к участку, совершенствовать трудовые навыки детей в работе с различным инвентарем. Постройка снежной горки  Уважение к труду взрослых: «Кто стирает и гладит полотенца и постельное белье в детском саду» - формировать уважение к труду прачки. | Повторение элементарных правил безопас­ного передвижения в помещении: быть осто­рожными при спуске и подъёме по лестнице; держаться за перила.  Беседа «Правила поведения на участке детского сада во время прогулки». Напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.  Беседа «Гололед». Цель: знать, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть |
| **3-я неделя тема: «Наши защитники»** | | |
| Обсуждение ситуаций «Ссора и примирение».  Чтение и разыгрывание на игрушках стихотворения Орлова «Кто кого?».  Д/и «Подбери к картинке нужную игрушку» (военная техника).  С/р игры «Встреча с доктором», «Праздник в семье», «Строители».  Игра-забава «Жмурки», «Сиди – сиди Яша».  Игры «Кого не хватает?», «Самолёты»  Исполнение импровизационного танца «Я солдат отважный..», песни «Молодой солдат».  Дидактические игры «Назови военного», «Кто служит на корабле (самолёте, танке), «Сложи картинку».  Делаем подарки папам и дедушкам.  Пальчиковой гимнастики «Аты – баты, на парад идут солдаты». | Рассматривание иллюстраций с изображением военных и военной техники (продолжать знакомить с профессиями взрослых на примере людей военных профессий).  КГН: «Культура поведения во время приема пищи» - закреплять навыки культурного поведения за столом. Пословицы и поговорки о приеме пищи.  Самообслуживание:  «Попроси вежливо»  Труд в природе:  Расчистка дорожек от снега- напомнить об аккуратном использовании инвентаря.  Уважение к труду взрослых: Изготовление подарков ко Дню Защитника Отечества. | Повторение элементарных правил безопас­ного передвижения в помещении: быть осто­рожными при спуске и подъёме по лестнице; держаться за перила.  Беседа «Правила поведения на участке детского сада во время прогулки». Напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.  Беседа о транспорте. Отличать транспорт со спец. сигналами.  Беседа «Безопасное обращение с электроприборами». |
| Март | | |
| **1-я неделя тема: «Народные традиции. Масленица»** | | |
| с/р игра «Детский сад», «Больница», «Семья»-  Творческая игра игра  «Бал у кукол»  Театрализованная игра «У зеркала»  д\и «Было-будет»  д\и. «Где что можно делать»  д\и «Матрешки»  Хороводные игры «Каравай»  Д/и «Что лишнее», «Най-ди предмет такого же цвета», «Когда это бы-вает», «Пазлы – времена года», «Подбери картинку». | КГН:  «Королевство столовых приборов» правильно пользоваться ложкой и вилкой.  Самообслуживание:  «Застегиваем пуговицы» воспитывать самостоятельность.  Труд в природе: «Сгребание снега вокруг деревьев и кустарников» - воспитывать бережное отношение к природе  Общественно – полезный труд:   «Кто лучше заправит кровать» воспитывать аккуратность, желание помочь взрослым. | Повторение элементарных правил безопас­ного передвижения в помещении: быть осто­рожными при спуске и подъёме по лестнице; держаться за перила.  Беседа «Правила поведения на участке детского сада во время прогулки». Напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.  Беседа «Можно ли есть снег?» -  правила поведения в зимний период.  Беседа: «В здоровом теле – здоровый дух». Забота о здоровье. |
| **2-я неделя тема: «О любимых мамах и бабушек»** | | |
| с/р игра «Семья», «Больница», «Парикмахерская»,»Дочки- матери», «Магазин одежды»  Творческая игра «Накрываем праздничный стол»  д\и «Да-нет»  д\и. «Третий лишний»  д\и   Игры с прищепками  Беседа о предстоящем празднике 8 Марта «Как я люблю маму».  П/и «Поймай мяч», «Целься точнее!»  Д/и «Похож – непохож» (классификация предметов по общему признаку), «Чудесный мешочек».  «Цветы в подарок» (изготовление подарков мамам и бабушкам). | КГН:  «Как правильно мыть руки» – самостоятельно мыть руки с мылом и пользоваться своим полотенцем.  Самообслуживание:  «Быстро одеваемся и раздеваемся» - формировать умение видеть неполадки в одежде.  Труд в природе: упражнение «Цветочный остров»-закрепляем умение наблюдать за растениями, соблюдать правила ухода за ними.  Общественно – полезный труд:  «Уборка в уголке музыкального воспитания»-закрепляем умения  детей выполнять трудовые поручения, протяженные во времени.  Уважение к труду взрослых: Изготовление подарков ко Дню 8 марта | Напоминание правил безопасного поведения в быту (поведение за столом, обращение с посудой, которая может разбиться, горячими напитками и т.п.)  Повторение элементарных правил безопас­ного передвижения в помещении: быть осто­рожными при спуске и подъёме по лестнице; держаться за перила.  Беседа «Правила поведения на участке детского сада во время прогулки». Напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке. |
| **3-я неделя тема: «Весна- красна»** | | |
| С/р «Семья», «Магазин», «В кафе», «Шофёры», «Строители»  Хороводные игры.  Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.  Д/и «Что лишнее», «Найди предмет такого же цвета», «Когда это бывает», «Пазлы времена года», «Подбери картинку».  Составление коллективного рассказа «Наступила весна».  Экскурсия по территории детского сада «Изменения в природе весной». | КГН:  «Моя подружка расческа»-правила пользования и хранения.  Самообслуживание:«Когда мы используем носовой платок» - закреплять умение своевременно, без контроля и напоминания взрослого пользоваться носовым платком.  Труд в природе:  Сбор поломанных веток на участке – формировать желание трудиться сообща.  Общественно – полезный труд: «Дежурство по занятию» | Повторение элементарных правил безопас­ного передвижения в помещении: быть осто­рожными при спуске и подъёме по лестнице; держаться за перила.  Беседа «Правила поведения на участке детского сада во время прогулки». Напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.  С/р игра «Правила дорожного движения». |
| **4-я неделя тема: «Волшебница вода»** | | |
| С/р игры «Доктор Айболит», «Дочки – матери», «Строители», «Детский сад для зверят», «Ферма», «Отважные мореплаватели»  Творческая игра «Корабль плывёт в море»  П/и «Вышла курочка гулять», «На лесной опушке».  Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.  Д/и «Большие и маленькие», «Мамы и детки», «Собери правильно», «Найди свой домик», «Времена года», «Кто важнее?».  Театрализованная игра «Нос умойся!»  д\и «Звери, птицы, рыбы» | КГН:**«**Как я буду выглядеть, если не буду мыть руки и лицо» - прививать привычку быть чистыми и опрятными.  Самообслуживание:  Закрепление умения застегивать и расстегивать молнию на одежде  Труд в природе: Сбор поломанных веток на участке – формировать желание трудиться сообща.  Общественно – полезный труд:  Раскладывание книг в книжном уголке, воспитывать любовь к порядку.  Уважение к труду взрослых: Подбор иллюстраций о труде взрослых, воспитывать положи тельное отношение к труду. | Повторение элементарных правил безопас­ного передвижения в помещении: быть осто­рожными при спуске и подъёме по лестнице; держаться за перила.  Беседа «Правила поведения на участке детского сада во время прогулки». Напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке  Наблюдение за движением машин на улице (дать представление о том, что все водители соблюдают ПДД, чтобы не произошла авария). |
| **5-я неделя тема: «Неделя театра»** | | |
| с/р игры «Театр», «Магазин одежды», «Семья», «В гостях у сказочных героев»,  Творческая  игра «День рождения куклы»,  Театрализованная игра «Ежик»  д\и «Наоборот»  д\и «Третий лишний»  д\и «Назови сказочного героя»  д\и «Веселый жезл»  д\и «На что это похоже?»  Разыгрывание сказки «Теремок»  Показ кукольного театра  Рассматривание экспонатов мини – музея в группе «В гостях у сказки».  Игровая ситуация «Из какой сказки герой», «Покажем зайке какие книжки любим мы».  Разыгрывание диалогов со сказочными героями. | КГН:  «Следим за чистотой зубов»  Самообслуживание:  «Дежурство по столовой» -повышение самостоятельности на каждом этапе дежурства.«Раздевалочка»-умение одеваться самостоятельно в определенном порядке.  Труд в природе:  «Выращиваем лук»  Общественно – полезный труд:  Раскладывание книг в книжном уголке, воспитывать любовь к порядку.  Уважение к труду взрослых: Подбор иллюстраций о труде взрослых, воспитывать положи тельное отношение к труду | Повторение элементарных правил безопас­ного передвижения в помещении: быть осто­рожными при спуске и подъёме по лестнице; держаться за перила.  Беседа «Правила поведения на участке детского сада во время прогулки». Напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке  Д/и «Путешествие в страну здоровья»  Беседа «Все в природе взаимосвязано» |
| **Апрель** | | |
| **1-я неделя тема: «Что такое доброта»** | | |
| Беседа «Мы играем», «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем».  Д/у «Расскажем мишутке, как играют хорошие дети».  Игровая ситуация «Что везёт ёжик на машине?»  С/р игры «Магазин», «Семья читает книги детям»,» «Парикмахерская», «Кафе» | КГН:  «Моя подружка расческа»-правила пользования и хранения.  Самообслуживание:  «Я делаю сам»  Труд в природе:  Сбор поломанных веток на участке – формировать желание трудиться сообща.  Общественно – полезный труд:  Отбор игрушек, подлежащих ремонту - бережное отношение к игрушкам. | Повторение элементарных правил безопас­ного передвижения в помещении: быть осто­рожными при спуске и подъёме по лестнице; держаться за перила.  Беседа «Правила поведения на участке детского сада во время прогулки». Напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.  Ситуативный разговор с показом картинок «Ядовитые растения».  Д\и «Можно – нельзя». |
| **2-я неделя тема: «Космические просторы»** | | |
| С/р игры « «Путешествие», «Лётчики», «Куклы гуляют», «Айболит лечит зверей».  Хороводные игры «Подарки», «Раздувайся пузырь»,  Д/и с элементами экспериментирования «Летает – не летает».  Игровое упражнение «Собери картинку».  Рассматривание иллюстраций по теме «Космос».  Д/ у «Найди, что назову».  лото «Летит, плывёт, едет».  *Творческая игра*  «Будущие космонавты» | КГН:  «Культура еды -серьезное дело»-есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно.  Самообслуживание:  «Моя одежда и обувь» -умение самостоятельно оценивать свой внешний вид.  Труд в природе:  Уборка участка от мелкого мусора граблями–помнить, что инвентарь нужно за собой убирать.  Общественно – полезный труд:  «Привести в порядок кукольную одежду»  Уважение к труду взрослых: «Дворник»- Положительное отношение к труду взрослых. | Повторение элементарных правил безопас­ного передвижения в помещении: быть осто­рожными при спуске и подъёме по лестнице; держаться за перила.  Беседа «Правила поведения на участке детского сада во время прогулки». Напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке  Беседа «Осторожно, дорога!».  Игровая ситуация «Стой машина – задний ход – на дороге пешеход!» |
| **3-я неделя тема: «Народные промыслы»** | | |
| Игра-ситуация «Солнышко появись».  Д/и «Когда это бывает?», «Помоги малышам найти маму».  Хороводная игра «Солнышко, разбросай колечки».  Беседа «Добрые и злые поступки».  Игра-ситуация «Дружные соседи».  Инсценировка отрывков из сказки «У солнышка в гостях».  С/р «Больница», «Магазин»,  «Гости», «Путешествие», «Лётчики», «Куклы гуляют», «Айболит лечит зверей». | КГН: «Гигиена».  Самообслуживание: «Как помочь товарищу»- помочь товарищу в устранении недостатка в их внешнем виде.  Труд в природе: «Подготовка песочницы» - развивать трудолюбие.  Общественно – полезный труд: «Дежурство по столовой»  Уважение к труду взрослых: «Полевые работы весной» | Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъёме по лестнице; держаться за перила.  Ситуативный разговор «Почему у куклы болит живот?» Напоминание правил: Мойте руки перед едой. Чистота – залог здоровья.  Обсуждение ситуации: дети обсыпают друг друга песком на прогулке (уточнить правила безопасного поведения на прогулке).  Дидактическая игра «Запрещено - разрешено». |
| **4-я неделя тема: «Птицы весной»** | | |
| С/р «Прогулка по лесу», «Магазин», «Больница для птиц», «Парикмахерская».  Хороводные игры «На лесной опушке»», «Веселей детвора».  Инсценировка русской народной сказки «Кот, петух и лиса».  Д/и«Наша одежда», «Что мы надеваем и во что обуваемся на прогулку весной?», «Накроем стол для птичек».  Игровое упражнение «Кого мы встретили в лесу?».  д\и «Угадай какая птица» | КГН:   Закрепить умение осознанно без напоминания взрослого следить за К.Г.Н.  Самообслуживание:  .«Раздевалочка»-умение одеваться и раздеваться самостоятельно в определенном порядке  Труд в природе: Сбор поломанных веток на участке – формировать желание трудиться сообща.  Общественно – полезный труд:  «Уборка в уголке музыкального воспитания» | Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъёме по лестнице; держаться за перила  Уточнить правила безопасного поведения на прогулке.  Подвижно-дидактическая игра «Разноцветные машины»  Беседа «Будем беречь природу» (как нужно бережно относиться к природе, что можно и что нельзя делать с растениями и с насекомыми).  Дидактическая игра «Запрещено - разрешено».  Рассматривание иллюстраций «Как избежать неприятностей». |
| Май | | |
| **1-я неделя тема: «Зелёные друзья (растении, лес) »** | | |
| с/р игры «Домик лесника», «Путешествие», «Семья. Едем на дачу», Магазин», «Больница».  Театрализованная игра «Старичок-Лесовичок»  д\и «С какой ветки детки»  д\и «Стой»  д\и   «Незаконченные картинки»  д\и «Подбери фигуру» | КГН: «Пользуемся вилкой»- держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным.  Самообслуживание:  «Поможем Буратино одеться»-последовательность одевания и раздевания.  Труд в природе:   наводим порядок на групповом участке -прививать детям стремление к порядку  Общественно – полезный труд: «Дежурство по столовой» | Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъёме по лестнице; держаться за перила  Уточнить правила безопасного поведения на прогулке.  Беседа «Деревья и кустарники вокруг нас»  Ситуативный разговор «Как нужно вести себя, если видишь, что другие люди ломают деревья». |
| **2-я неделя тема: «Моя страна, моя Родина»** | | |
| Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками  Игра-ситуация «Дружные соседи», «Встречаем животных из жарких стран».  С/р игры «Встречаем гостей», «Магазин», «Едем в гости к бабушке», «Экскурсоводы»  Д/и «Нарядим куклу на праздник», «Угадай по описанию», «Мы дружим с игрушками и друг с другом».  Театрализованная  игра:  «Считалочка»  д\и «Испорченный телефон»  д\и «Что происходит в природе» | КГН: С/р игра «Кафе»-пользование столовыми приборами.  Самообслуживание: «Раздевалочка»-самый аккуратный шкафчик.  «Дежурство по столовой»-закрепляем знания по сервировке стола.   Труд в природе: наводим порядок на групповом участке -прививать детям стремление к порядку  Общественно – полезный труд: «Смена полотенец»-воспитывать желание активно участвовать в трудовых поручениях.  Уважение к труду взрослых: Подбор иллюстраций о труде взрослых- расширять кругозор; воспитывать положительное отношение к труду | Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъёме по лестнице; держаться за перила  Беседа «Разноцветные таблетки не похожи на конфетки». Безопасная прогулка: уточнить правила безопасного поведения на прогулке. Д/и «Можно - нельзя». |
| **3-я неделя тема: «Цветик- семицветик (первоцветы)»** | | |
| Рассматривание сюжетных картинок «Первоцветы ».  Д\ у «Расскажем мишке, как играют хорошие дети».  Д/ и «Волшебные средства», «Хорошо – плохо».  С/р игры «Машина», «Семья. Купаем куклу. Одеваем куклу на прогулку», «Новоселье», «Магазин».  Экскурсия по детскому саду «Я твой друг и ты мой друг». | КГН: «КГН»-соблюдаем порядок в умывальной комнате.  Самообслуживание: «Следим за вещами»-выворачивать и расправлять одежду перед сном.  Труд в природе: наводим порядок на групповом участке -прививать детям стремление к порядку  Общественно – полезный труд:  «Дежурство в учебной зоне»-добросовестно выполнять обязанности дежурного. | Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъёме по лестнице; держаться за перила  Беседы на тему: «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать». «Если я попал в беду».  Игровая ситуация «Как две машины не хотели уступить друг другу дорогу»( рассмотреть и обсудить иллюстрации.)  Д\и «Собери светофор», «Найди ошибку», «Умные машины», лото «Транспорт».  Напоминание о необходимости носить головной убор в жаркую, солнечную погоду.  Наблюдение за птицами, насекомыми во время прогулки (уточнить, что ловить птиц и насекомых нельзя, нельзя беспокоить их и причинять им вред). |
| **4-я неделя тема: «В мире насекомых»** | | |
| с/р игра «Прогулка в весенний лес», «Больница», «Магазин»,  Творческая игра  «В гостях у Мухи Цокотухи»  Театрализованная игра «Муравьи».  д\и «Найди лишнее»  д\и «Если бы ты был бабочкой» | КГН: «Путешествие в страну чистоты»-формирование КГН.  Самообслуживание: «Порядок в шкафу»-проявлять самостоятельность.  «Следим за чистотой одежды»–отряхивать одежду после прогулок от песка, пыли.  Труд в природе: «Сбор на участке мелкого мусора»–приводить инвентарь в порядок и убирать его на место, положительное отношение к труду.  Общественно – полезный труд: убирать инвентарь на место.  Уважение к труду взрослых: «Весенние работы в саду» | Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъёме по лестнице; держаться за перила  Беседа «Что нас ждёт у ворот?» Как вести себя на прогулке и во время катания на велосипеде».  Солнце может быть опасным - «Солнечный и тепловой удар». Напоминание о необходимости носить головной убор в жаркую, солнечную погоду.  Д\и «Найди ошибку», «Что лишнее?», «Подбери картинки», «Красный, зелёный, жёлтый», «Собери светофор», «Подбери инструменты», «Помоги Незнайке». |
| **5-я неделя тема: «Здоровое питание. Посуда»** | | |
| С/р игры «Магазин», «Гости», «Семья», «Весёлый зоопарк», «Мы водители».  П/и «Бабочки», «Поймай комара» «Мы весёлые ребята».  Хороводные игры «Ровным кругом», «Земляничка», «Мы пришли на огород»  Разучивание закличек, считалок, чистоговорок, потешек.  Драматизация понравившихся отрывков из сказок.  д\и «Полезное-неполезное»  д\и «Назови виды спорта»-закрепить виды летнего вида спорта.  д\и «Когда это бывает?» | КГН:  «Как правильно мыть руки» – самостоятельно мыть руки с мылом и пользоваться своим полотенцем.  Самообслуживание:  «Быстро одеваемся и раздеваемся» - формировать умение видеть неполадки в одежде  Труд в природе «правильно выполнять соответствующие трудовые операции, приводить в порядок инвентарь и одежду после  труда.  Общественно – полезный труд: «Маленькие помощники»-пословицы о труде. | Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций на тему «На улицах города» («Зебра», «Светофор»). «Правила поведения на улице».  Составление рассказа на тему «Мы идём по городу».  С/ р«Путешествие на поезде».  Безопасная прогулка: уточнить правила безопасного поведения на прогулке, правила безопасного поведения во время коллективных п/и, напомнить о необходимости носить головной убор в жаркую, солнечную погоду.  Обсуждение ситуации: дети обсыпают друг друга песком на прогулке.  Ознакомление со свойствами твёрдых предметов (беседа о правилах безопасности: нельзя бросать твёрдые предметы друг в друга, под ноги, следует ставить их на место).  Беседа «Почему полезно заниматься физкультурой».  Беседа «Правила езды на велосипеде и самокате». |

**2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».**

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Проводится во время утреннего круга, прогулок и во второй половине дня.

Сенсорное развитие.

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с  широким кругом предметов и  объектов, с  новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и  умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

Развитие познавательных действий.

Продолжать знакомить детей с  обобщенными способами исследования разных объектов с  помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация, моделирование). Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым. Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей.

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектноисследовательской деятельности, оказывать помощь в  оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры.

Учить детей играм, направленным на  закрепление представлений о  свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры (домино, лото, парные карточки и др.), при наличии возможности, обучать детей игре в шашки и шахматы.

Формирование элементарных математических представлений

Количество, счет.

Дать детям представление о  том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не  прибегая к  счету). Вводить в  речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до  5 (на  основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с  одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко  всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о  порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Формировать представление о  равенстве и  неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из  большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На  основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина.

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по  величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в  определенной последовательности — в  порядке убывания или нарастания величины.

Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т.д.).

Форма.

Развивать представление детей о  геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а  также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с  помощью зрительного и  осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о  том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве.

Развивать умения определять пространственные направления от  себя, двигаться в  заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко, высоко — низко.

Ориентировка во  времени.

Расширять представления детей о  частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро  — день  — вечер  — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с окружающим миром

Проводится в форме бесед во время утреннего круга, на прогулке и во второй половине дня.

Предметное окружение.

Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д. Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения. Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться «всем на свете». Рассказывать об объектах, заинтересовавших детей при рассматривании картин, рисунков в  книгах, а также в телепередачах и т.п.

Способствовать зарождению проектов и образовательных событий на темы, интересующие детей. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор), об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т.п.).

Побуждать детей устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом. Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой (кресло удобнее для отдыха, чем стул и т.д.). Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь. Вызывать интерес к истории создания предмета (прошлому и настоящему).

Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширять представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход и т.д.); о специальном транспорте (полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения.

Природное окружение.

Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о  простейших взаимосвязях в  живой и  неживой природе. Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы.

Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град и  пр.). Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети в  своей жизни еще не видели (землетрясение, цунами, северное сияние). Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений. образовательная деятельность с деть ми 4–5 лет 201 Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи (похолодало — исчезли бабочки, жуки). Закреплять представления о сезонных изменениях в  природе. Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в средней полосе (лес, тайга, степь), в холодных областях (арктика, антарктика), в жарких странах.

Мир растений. Расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет). Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года. Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные), грибы (съедобные — несъедобные). Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Приобщать к сезонным наблюдениям.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире, о  классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы), насекомые. Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты. Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; рыбы — речные, морские, озерные; насекомые  — летающие, ползающие.

Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.

Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях.

Экологическое воспитание. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т.п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.

Ознакомление с  социальным миром.

Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о  жизни и  особенностях труда в  городе и  в  сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

**Тематический план**

**по сенсорному развитию детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** | **Образовательные задачи** | **Методические приёмы** |
| «Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы» | Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям. | Рассказ детей. Игровая мотивация. Рассматривание цветных иллюстрации. Д/и: «Найди такую же», «Чудесный мешочек», «Вспомни и угадай». |
| «Разноцветные ленточки» | Учить детей различать цветовые тона, путём сравнения их друг с другом и прикладывая к образцу. Воспитывать интерес к занятию. Словарная работа: ленточка. | Рассказ воспитателя. Игровая мотивация. Рассказ детей. Рассматривание ленточек. Игра: «Кто быстрее намотает ленту», «Намотай нитку». |
| «Разложи в коробки» | Продолжать учить детей различать геометрические фигуры, называть их, группировать по цвету, величине. Воспитывать самостоятельность. | Игровая мотивация. Рассказ воспитателя. Рассматривание картинок. Игра: «Сколько спряталась игрушек». |
| «Разноцветные колечки» | Учить устанавливать связь между цветовыми тонами и их названиями, развивать внимание. Воспитывать усидчивость. Словарная работа: колечки. | Игровая мотивация. Рассказ детей. Рассматривание ленточек. Игра: «Кто быстрее соберёт пирамиду» |
| «Ёлочки и грибочки» | Продолжать учить чередовать предметы по цвету. Воспитывать желание работать в коллективе. | Игровая мотивация. Рассказ воспитателя. Рассматривание картинок. Игра: «Кто найдёт такой же». |
| «Разноцветные поляны» | Развивать мышление ребёнка. Воспитывать желание работать в коллективе. | Рассказ детей. Игровая мотивация. Рассматривание цветных иллюстрации. Игра: «Добежим до флажка», Игра «Что это?», «Что изменилось», «Большой и маленький» |
| «Найди такую – же» | Воспитывать желание в познании нового. | Рассказ воспитателя. Игровая мотивация. Рассказ детей. Игра: «Найди такую – же». |
| «Соотношение предметов по цвету» | Обучить детей выбирать объекты двух заданных цветов из четырёх возможных. Воспитывать усидчивость. | Игровая мотивация. Рассказ воспитателя. Рассматривание картинок. Игра: «Кому сколько нужно». |
| «Принеси и покажи» | Способствовать развитию умения применять приёмы зрительного обследования формы. Воспитывать самостоятельность. | Игровая мотивация. Рассказ детей Игра: «Принеси и покажи». |
| «Какой мяч больше» | Игра «Радужный хоровод», «Цветное лото». Воспитывать интерес к занятию. | Игровая мотивация. Рассказ воспитателя. Рассматривание разной формы мячиков. Д/и: «Радужный хоровод», «Цветное лото». |
| «Поручения» | Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов. Воспитывать желание в познании нового. | Краткий рассказ воспитателя. Рассмотрение цветных иллюстрации. Игровая мотивация. Д/и «Разноцветные пирамидки», «Укрась бабочку», |
| «Что катится?» | Продолжить знакомить с формой предметов. Воспитывать желание в познании нового. | Игровая мотивация. Рассказ воспитателя. Рассматривание картинок. Игры с мячом. |
| «Приходите на лужок» | Учить сравнивать различные предметы по величине. Воспитывать интерес к занятию. | Игры: «Разноцветные скамейки», «Найди домик для каждой рыбки», «Чудесный мешочек», «Что таким бывает», «Загадки и отгадки», «Дорожные знаки», «Что бывает, что не бывает?». |
| «Поезд» | Продолжать формировать умение находить в окружающей обстановке один и много предметов. Воспитывать усидчивость. | Беседа: «О видах поездов». Рассматривание цветных иллюстрации. Игра: «Поезд». |
| «Что ещё такой же формы?» | Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствами: величине, форме и цвету. Воспитывать интерес к занятию. | Игры «Найди пару». |
| «Что лишнее? | . Группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Воспитывать желание работать в коллективе. | Игровая мотивация. Рассказ воспитателя. Игра: «Что лишнее?», «Парные картинки», |
| «Найди такой же» | Продолжать учить детей находить предметы одинаковой формы, группировать предметы по форме, величине. Воспитывать интерес к занятию. | Д/и «Найди пару», «Построй дом», «Подбери по цвету». |
| «Найди и покажи» | Способствовать развитию умения применять приёмы зрительного обследования формы. Воспитывать самостоятельность. | Игровая мотивация. Рассказ детей. Игры: «Принеси и покажи» |

**Перспективное планирование опытов и экспериментов детей 4-5 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Планирование работы** |
| Сентябрь | 1.«Теплая капелька»  Цель: развивать умение детей планировать свою деятельность, делать выводы, закреплять культурно-гигиенические навыки, воспитывать аккуратность при работе с водой.  2.«Вода бывает теплой, холодной, горячей»  Цель: способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воды,воспитывать аккуратность при работе с водой.  3. «Что в пакете?»  Цель: способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воздуха.  4.«Бумажные комочки»  Цель: познакомить детей с новым свойством бумаги – скатыванием.  5. «Поиграем с солнышком»  Цель**:** определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные), где это происходит быстрее (на солнышке или в тени). |
| Октябрь | 1. «Вода принимает форму»  Цель: выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита.  2. «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»  Цель**:** закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши – слышать, узнавать различные звуки; нос – определять запах; пальцы – определять форму, структуру поверхности; язык – определять на вкус).  3.«Что отражается в зеркале?"  Цель: Познакомить с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать.  4. «Игры с соломинкой»  Цель: способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воздуха: познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его.  **5.«**Почему все звучит?»  Цель**:** подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета. |
| Ноябрь | 1.«Чем пахнет вода?»  Цель: развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования, подвести к пониманию того, что вода не имеет запаха.  2.«Есть ли у воды вкус?»  Цель: развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования, подвести к пониманию того, что вода не имеет вкуса.  3.«Легкий – тяжелый»  Цель: познакомить, что предметы бывают легкие и тяжелые, научить определять вес предметов и группировать предметы по весу (легкие – тяжелые).  4.«Игра в прятки»  Цель: продолжать знакомить со свойствами воды, развивать наблюдательность, смекалку, усидчивость, воспитывать аккуратность при работе с водой. |
| Декабрь | 1.«Играем с красками»  Цель: познакомить с растворением краски в воде; развивать наблюдательность, сообразительность, любознательность, воспитывать аккуратность при работе с водой.  2 «Снег. Какой он?»  Цель: познакомить со свойствами снега в морозную погоду (холодный, блестящий, сверкающий, рассыпчатый, плохо лепится)  3. «Как из снега получить воду»  Цель: формировать простейшие представления о свойствах снега (тает в тепле).  4. «Что звучит?»  Цель: учить определять по издаваемому звуку предмет. |
| Январь | 1.«Как воду превратить в лед»  Цель: познакомить со свойствами воды (превращается в лед при низких температурах).  2. «В каком стакане лед быстрее растает»  Цель: продолжать знакомить со свойствами воды в разном состоянии, развивать наблюдательность, усидчивость, активизировать словарь  3. «Пузырьки – спасатели»  Цель: способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воздуха: выявить, что воздух легче воды, имеет силу. |
| Февраль | 1.«Резина - её качества и свойства»  Цель: способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах резины: узнавать вещи, изготовленные из резины, определять ее качества и свойства.  2. «Пластмасса, его качества и свойства»  Цель: способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах: узнавать вещи из пластмассы, определять ее качества и свойства.  3."Волшебная рукавичка"  Цель: Выявить свойства магнита притягивать некоторые предметы.  4.«Угадайка»  Цель: Показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала. |
| **Март** | 1.«Плавает-тонет»  Цель: совершенствовать умение детей определять легкие и тяжелые предметы (одни остаются на поверхности воды, другие тонут)  2. «Бумага, ее качества и свойства»  Цель: совершенствовать умение узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).  3. «Посадка лука»  Цель: уточнить представления о луковице, показать необходимость наличия света и воды для роста и развития растений.  4. «Все увидим, все узнаем»  Цель**:** познакомить с прибором-помощником – лупой и её назначением. |
| Апрель | 1.«Свет вокруг нас »  Цвет: определить принадлежность источников света к природному или рукотворному миру.  2.»Солнечные зайчики»  Цель: понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить отражать свет зеркалом.  3. «Черное и белое»  Цель: познакомить с влиянием солнечных лучей на черный и белый цвет; развивать наблюдательность, смекалку.  4«Что горит?»  Цель: уточнить знания детей о способности огня сжигать бумагу, дерево и неспособности сжечь металл, воду, стекло.  **5.** «Что растворяется в воде?»  Цель**:** показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ. |
| **Май** | 1. «Свет и тень»  Цель: познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.  2. «Почему все звучит?»  Цель: подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета.  3.«Сравнение песка, почвы и глины»  Цель: познакомить со свойствами песка, почвы и глины.  4. «Ткань, ее качества и свойства»  Цель: совершенствовать умение узнавать вещи из ткани, определять ее качество (толщину, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит). |

**Тематическое планирование**

**на учебный год по образовательной области «Познавательное развитие» (формированию элементарных математических представлений )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема недели** | **Название темы НОД** | **Образовательные задачи** | **Материал** |
| **Сентябрь** | «Мой город» | Сентябрь  Занятие 1 | Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу. | «Формирование элементарных математических представлений», И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 12 |
| «Мои игрушки» | Сентябрь  Занятие 2 | Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько-сколько. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь). | «Формирование элементарных математических представлений», И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 13 |
| «Во саду ли в огороде (овощи фрукты)» | Занятие 1 | Закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много. Сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними. Сравнивать знакомые предметы по величине (большой, маленький), объединять предметы по этому признаку. Считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приемами счета. Считать слева направо, называть числительные по порядку, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже. знания о геометрической фигуре круг (находить среди других геометрических фигур).Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать представление, что круги могут быть разного размера. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | «Математика для детей 4-5 лет»,Е.В.Колесникова, стр.18 |
|  | «Наш детский сад» | Сентябрь  Занятие 3 | Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры : круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный- короткий, длиннее- короче; широкий- узкий, шире- уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. | «Формирование элементарных математических представлений», И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 14 |
| **Октябрь** | «Если хочешь быть здоров» | Октябрь  Занятие 1 | Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже. | «Формирование элементарных математических представлений», И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 15 |
| «Осень золотая» | Октябрь  Занятие 2 | Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно- двигательным путём. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления о обозначать их словами : налево, направо, слева, справа. | «Формирование элементарных математических представлений», И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 17 |
| «В гости в лес (грибы)» | Октябрь  Занятие 3 | Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине )длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный- короткий, длиннее- короче, широкий- узкий, шире- уже, высокий- низкий, выше- ниже. Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь). | «Формирование элементарных математических представлений», И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 18 |
| «Дикие животные» | Октябрь  Занятие 4 | Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа. | «Формирование элементарных математических представлений», И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 19 |
| «Они живут рядом с нами (домашние животные)» | Занятие 2 | Учить считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приемами счета. Обозначать словами положение предмета по отношению к себе. Ориентироваться на листе бумаги. Считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов. Закреплять знание о времени года (осень). | «Математика для детей 4-5 лет»,Е.В.Колесникова, стр.21 |
| **Ноябрь** | «Маша растеряша» (одежда)» | Ноябрь  Занятие 1 | Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?».Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. | «Формирование элементарных математических представлений», И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 21 |
| «Мы едем, едем, едем…(транспорт)» | Ноябрь  Занятие 2 | Показывать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4. Учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. | «Формирование элементарных математических представлений», И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 23 |
| «Я и моя семья» | Ноябрь  Занятие 3 | Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно. | «Формирование элементарных математических представлений», И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 24 |
| «Кто живет в воде» | Ноябрь  Занятие 4 | Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). | «Формирование элементарных математических представлений», И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 25 |
| **Декабрь** | «Зимушка-зима» | Декабрь  Занятие 1 | Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями , например: «Красная ленточка длиннее и шире зелёной, а зелёная ленточка короче и уже красно ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. | «Формирование элементарных математических представлений», И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 28 |
| «Зимние забавы» | Занятие 3 | Учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов. Выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку. Закреплять умение считать предметы в пределах 5).Закреплять знания о геометрической фигуре квадрат. Продолжать учить сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), использовать эти слова в речи. Формировать представление, что квадраты могут быть разного размера. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Развивать зрительное внимание. | «Математика для детей 4-5 лет»,Е.В.Колесникова, стр.23 |
| «Животные зимой» | Декабрь  Занятие 2 | Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счёта. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая- большая дорожка, короткая и узкая- маленькая дорожка». | «Формирование элементарных математических представлений», И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 29 |
| «Новогодние чудеса» | Занятие 4 | Продолжать учить считать предметы (в пределах 5). Добавлять к меньшей группе недостающий предмет. Устанавливать равенство межу группами, состоящими из одинакового количества разных предметов. Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа). Закреплять представления о частях суток. Упражнять в сравнении двух групп предметов. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | «Математика для детей 4-5 лет»,Е.В.Колесникова, стр.25 |
| **Январь** | «Животные севера» | Занятие 5 | Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Находить цифру 1 среди множества других цифр. Писать цифру один, используя образец. Понимать последовательность расположения геометрических фигур. Знакомить с цифрой 1 как знаком числа 1. Закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине). | «Математика для детей 4-5 лет»,Е.В.Колесникова, стр.28 |
| «Комнатные растения» | Занятие 6 | Закреплять знание о цифре 1. О геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других. Умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), объединять предметы по этому признаку. Учить соотносить цифру с количеством предметов. Отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать представление, что треугольники могут быть разного размера. | «Математика для детей 4-5 лет»,Е.В.Колесникова, стр.29 |
| «Городские птицы» | Занятие 7 | Знакомить с цифрой 2. Учить писать цифру 2. Различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко». Понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | «Математика для детей 4-5 лет»,Е.В.Колесникова, стр.31 |
| **Февраль** | «Мой дом. Мебель» | Занятие 8 | Закреплять знания о цифре 2.О геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур. Умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий). Учить соотносить цифру с количеством предметов. Отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать представление что овалы могут быть разного размера. Умение понять учебную задачу и выполнить её самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | «Математика для детей 4-5 лет»,Е.В.Колесникова, стр. 33 |
| «Все профессии важны» | Занятие 9 | Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Учить писать цифру 3 по точкам. Понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Находить цифру 3 среди множества других цифр. Знакомить с цифрой 3 как знаком числа 3. Продолжать учит соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | «Математика для детей 4-5 лет»,Е.В.Колесникова, стр. 35 |
| «Наши защитники» | Занятие 10 | Закреплять знание о числе и цифре 3. Умение соотносить цифру с количеством предметов. Писать цифры 1, 2, 3. Сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий, низкий), объединять предметы по этому признаку. Развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков. | «Математика для детей 4-5 лет»,Е.В.Колесникова, стр. 37 |
| «Народные традиции. Масленица» | Занятие 11 | Учить отгадывать математические загадки. Соотносить количество предметов с цифрой. Упражнять в сравнении двух групп предметов. Развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий). Знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других. Формировать представление, что прямоугольники могут быть разного размера. | «Математика для детей 4-5 лет», Е.В.Колесникова, стр. 39 |
| **Март** | «О любимых мамах и бабушек» | Занятие 12 | Учить устанавливать равенства между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, квадрате). Равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга. Отсчитывать предметы по образцу. Определять положение предметов по отношению к себе. Развивать зрительное внимание. | «Математика для детей 4-5 лет», Е.В.Колесникова, стр. 39 |
| «Весна-красна» | Занятие 13 | Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Находить цифру 4 среди множества других цифр. Обводить цифру 4 по точкам. Соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький». Знакомить с цифрой 4 как знаком числа 4. Способствовать развитию зрительного внимания. | «Математика для детей 4-5 лет», Е.В.Колесникова, стр. 43 |
| «Волшебница вода» | Занятие 14 | Закреплять знания о числе и цифре 4. Геометрических фигурах треугольник, прямоугольник. Продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов. Видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо). | «Математика для детей 4-5 лет», Е.В.Колесникова, стр. 44 |
| «Неделя театра» | Занятие 15 | Учить считать по образцу и названному числу. Понимать отношения между числами 3 и 4. Отгадывать загадки, в которых присутствуют числа. Соотносить цифру с количеством предметов. Решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать пространственные представления (далеко, близко). Закреплять представления о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник. | «Математика для детей 4-5 лет», Е.В.Колесникова, стр. 46 |
| **Апрель** | «Что такое доброта» | Занятие 16 | Учить соотносить цифру с количеством предметов. Формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, перед, посередине). Закреплять знания о геометрических фигурах. Временах года (осень, зима, весна). | «Математика для детей 4-5 лет», Е.В.Колесникова, стр. 48 |
| «Космические просторы» | Занятие 17 | Учить отгадывать математические загадки. Писать цифру 5 по точкам. Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади). Знакомить с цифрой 5. Закреплять знания о времени года (зима). | «Математика для детей 4-5 лет», Е.В.Колесникова, стр. 50 |
| «Народные промыслы» | Занятие 18 | Закреплять умение считать в пределах 5. Соотносить с количеством предметов. Устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии . Видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов. Раскрывать на конкретном примере понятие «быстро», «медленно». | «Математика для детей 4-5 лет», Е.В.Колесникова, стр. 52 |
| «Птицы весной» | Занятие 19 | Учить порядковому счёту в пределах 5. Различать количественный и порядковый счёт. Правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счёту?». Ориентироваться на листе бумаги. Видеть геометрические фигуры в предметах. | «Математика для детей 4-5 лет», Е.В.Колесникова, стр. 53 |
| «Зелёные друзья (растения, лес)» | Занятие 20 | Продолжать учить Порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счёту». Отгадывать математические загадки. Понимать независимость числа от пространственного расположения предметов. Соотносить количество предметов с цифрой. Видеть геометрические фигуры в контурах предметов. Сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи (большой, поменьше, ещё поменьше, саамы маленький). | «Математика для детей 4-5 лет», Е.В.Колесникова, стр. 55 |
| **Май** | «Моя страна, моя Родина» | Занятие 21 | Учить сравнивать количество предметов. Предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку. Понимать независимость числа от величины предметов. Решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток). Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 5. Различать количественный и порядковый счёт. Правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?». | «Математика для детей 4-5 лет», Е.В.Колесникова, стр. 58 |
| «Цветик-семицветик (первоцветы)» | Занятие 22 | Учить считать по образцу и воспринимать такое же количество предметов. Соотносить цифру с количеством предметов. Различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра» и правильно пользоваться этими словами. Упражнять в сравнении двух групп предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах круг, овал, прямоугольник, квадрат. Знакомить с геометрическими телами шар, куб, овал. | «Математика для детей 4-5 лет», Е.В.Колесникова, стр. 60 |
| «В мире насекомых» | Занятие 23 | Продолжать учить порядковому счёту (в пределах 5). Различать количественный и порядковый счёт. Правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счёту?». Соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. | «Математика для детей 4-5 лет», Е.В.Колесникова, стр. 62 |
| «Здоровое питание. Посуда» | Занятие 24 | Учить соотносить цифру с количеством предметов. Обозначать словами положение на листе бумаги (слева, справа, по середине). Способствовать развитию зрительного внимания. | «Математика для детей 4-5 лет», Е.В.Колесникова, стр. 64 |

**Тематическое планирование**

**на учебный год по образовательной области «Ознакомление с окружающем миром»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Название** | | **Программное содержание** |
| Сентябрь | | | |
| 1. Мой город | **"Вот и лето пролетело, наступил учебный год"**  Мы живем в городе  Наша страна - Россия  Прогулка по городу  Квест «Путешествие по городу» | | напомнить детям, что осенью после долгих летних каникул начинаются уроки в школе и занятия в детском саду, дети научатся считать, выучат много новых стихов, песен, танцев, игр.  Закреплять и расширять знания детей о городе, развивать любознательность; воспитывать бережное, заботливое отношение к своему городу.  Познакомить детей с названием страны в которой мы живем и ее государственной символикой.  Познакомить детей с достопримечательностями нашего города.  Закрепить с детьми знания о стране и городе в котором мы живем. Их государственных символах и достопримечательностях Москвы. |
| 1. Мои игрушки | Какие бывают игрушки  Игрушки разных времен  Наши игрушки  Моя любимая игрушка  Что из чего? | | Расширять представление детей о игрушках.  Познакомить с игрушками других времен.  Учить детей бережно обращаться с игрушками.  Побуждать детей к рассказыванию о своей любимой игрушке.  Выяснить из чего делают игрушки |
| 1. Во саду ли в огороде (овощи – фрукты) | «Что нам осень принесла?»  «Такие полезные витамины»  «Что растет в саду, в огороде»  Что для чего? (Мы помогаем маме готовить)  Зачем мыть овощи и фрукты? | | Расширить представление детей об овощах и фруктах.  Дать представление о пользе природных витаминов.  Обобщить и систематизировать знания детей о фруктах и овощах, где они растут, кто за ними ухаживает.  Учить узнавать овощи и фрукты, развивать знания о продуктах питания, воспитывать любознательность  Прививать детям следить за чистотой продуктов |
| 1. Наш детский сад | «Все о детском саде»  «Наш любимый воспитатель»  «Я и друзья»  «Увлечения друзей»  «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь» | | Продолжать знакомить детей с детским садом, группами, и помещениями в здании д/c. Воспитывать любовь к  д/с, уважение к его работникам, их труду. Формировать понятие « Я- воспитанник д/с»,» д/с – мой родной дом».  Знакомить детей с общественной значимостью труда воспитателя, его заботливым отношением к детям, к труду. Показать, что продукты труда воспитателя отражают его чувства, личностные качества, интересы.  Учить детей выделять положительные признаки  дружбы, характеристики друзей.  Расширять знания детей о разных видах деятельности, увлечениях.  Уточнить знания детей о д\с. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в д\с. |
| Октябрь | | | |
| 1. Если хочешь быть здоров. Части тела | «Я выросту здоровым!»  « Что ты знаешь о себе?»  «Как сохранить здоровье?»  «Если хочешь быть здоров - закаляйся»  «Микробы в жизни человека» | Закреплять понятия «правильное питание», «режим дня». Приобщать к здоровому образу жизни.  Закреплять знания о назначении некоторых органов (уши – чтобы слышать, глаза – видеть и т.д.). Осознание некоторых своих умений (умение рисовать и т.д.)  Сообщить элементарные сведения о лекарствах и болезнях, о профилактике заболеваний,  о пользе витаминов.  Знакомить  с понятиями «Закаливание». Расширять представление детей о здоровом образе жизни.  Сформировать представления детей о вреде и пользе микроорганизмов на здоровье человека. Воспитывать основы здорового образа жизни. | |
| 1. Осень золотая | Осень  Осенние приметы  Осень золото роняет  «Осень – добрая волшебница»  «Труд людей осенью» | Познакомить детей с месяцами осени  Учить детей замечать характерные приметы осени (утром - прохладно, днём - тепло, жарко, желтеют листья на деревьях, идут дожди, в лесу много грибов, на полях и огородах люди собирают урожай овощей и фруктов).  Учить самостоятельно находить признаки осени, развивать знания о причинно-следственных связях природы  Развивать творческое воображение; приобщать к красоте, искусству, творчеству.  Систематизировать знания о труде людей осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму, утепление жилищ домашних животных. | |
| 1. В гости в лес (Грибы) | «У медведя во бору грибы, ягоды беру»  Съедобное не съедобное  Чем лечатся животные  В лес за грибами и ягодами | Формирование представления о растениях леса:  грибы и ягоды. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.  Дать представление детям о ядовитых грибах и ягодах  Дать детям представление о важности ядовитых грибов и ягодах для животных  Закреплять представление детей о растениях леса: грибах и ягодах | |
| 1. Дикие животные | Дикие животные  Кто бережет лес  Как животные к зиме готовятся?  Кто спит зимой | Дать детям представление о диких животных  Дать детям представление о том кто помогаем животным в лесу  Расширять представления детей об образе жизни лесных дверей и оседлых птиц осенью, развивать речь, воспитывать любовь к природе  Расширять представления детей об образе жизни лесных дверей и оседлых птиц осенью, развивать речь, воспитывать любовь к природе | |
| Ноябрь | | | |
| 1. Они живут рядом с нами (домашние животные) | «Беседа о домашних животных»  Детеныши  Чем полезны домашние животные?  **"Домашние любимцы"**  **Домашний или дикий** | Расширить представление о жизни домашних животных в осеннее время года. Формирование желания заботится о домашних животных.  Закреплять умение называть детенышей домашних животных  Расширять представление детей о важности для человека домашних животных  выяснить, какие животные есть у детей дома, кто за ними ухаживает, подвести детей к выводу: "мы в ответе к тому, кого приручили" - воспитывать любовь к братьям нашим меньшим.  Учить детей отличать домашних животных от диких. | |
| 1. Маша – растеряша (одежда) | **" Предметы вокруг нас "**  **"Каждой вещи - своё место"**  **Наша одежда**  Кто шьет одежду  Одежда | Дать детям знания о том, что есть предметы, созданные природой (растения, животные, камни, песок и т. д., и человеком (машины, мебель, игрушки, книги, посуда, одежда, обувь и т. д., расширять кругозор детей, интерес к окружающему миру.  Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду.  Дать детям представление об одежде, какая она бывает.  Рассказать детям о профессиях людей изготавливающих одежду  Дать детям представление о частях одежды | |
| 1. Мы едем, едем, едем… (транспорт) | «Транспорт моего города»  **"Как нам транспорт помогает"**  **" Как вести себя в транспорте "**  **" Как переходить улицу "** | Расширять представления о видах транспорта и его назначении.  Пополнить словарный запас о разновидностях транспорта и грузов, о работе водителя. Учить детей через игровые образы правилам поведения в общественном транспорте. Воспитывать вежливое, культурное поведение.  уточнить правила поведения в общественном транспорте, учить разговаривать негромко, не требовать место у окна, приучать предлагать место старшим - формировать культуру поведения.  закрепить знания об элементарных правилах дорожного движения, о значении светофора на дороге, правил регулирования движения транспорта и пешеходов. | |
| 1. Я и моя семья | **"Моя семья"**  « Семья – это я!»  «Семья»  **" Отдыхаем всей семьёй "** | выяснить, знают ли дети, имена и отчества родителей, других членов семьи, где и кем работают, какие обязанности у членов семьи - воспитывать любовь к родным и близким людям.  Закрепить знания своих  имени, фамилии и возраста, имени родителей. Формировать положительную самооценку, образ Я. (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший).  Закрепить знания о членах семьи и ближайших родственниках. Понимать, что в семье все заботятся друг о друге: помогают, дарят подарки, все следят за чистотой в доме.  развивать умение составлять небольшой рассказ из личного опыта, опираясь на вопросы воспитателя, учить правильно строить предложения. | |
| 1. Кто живет в воде | Обитатели воды – рыбы | Научить рассказывать о рыбах, развивать умение наблюдать, воспитывать отзывчивость | |
| Декабрь | | | |
| 1. Зимушка-зима | **" Здравствуй Зимушка - Зима "**  Зима в городе  Поет зима – аукает, мохнатый лес баюкает  «Явления неживой природы» | уточнить характерные приметы наступившей зимы (замёрзли лужи, озёра; морозно; дует холодный ветер, все деревья голые; люди одели тёплую одежду, развивать интерес к природе, связную речь.  Учить самостоятельно находить признаки зимы, анализировать, сравнивать, делать выводы, развивать способность к наблюдению, воспитывать любовь к природе  Учить рассказывать о зимних явлениях в жизни природы, развивать речь, воспитывать любознательность  Расширять представления детей о свойствах воды. Показать простейшие связи между явлениями в природе. | |
| 1. Зимние забавы | **" Зимние развлечения "**  «Кому зимой хорошо»  «Зимний спорт»  «Зимние травмы» | (рассмотреть картину): выяснить, нравится ли детям зима и почему, предложить отгадать загадки о санках, лыжах, коньках, снеге, морозе - развивать внимание, сообразительность.  Вовлекать детей в непринужденную беседу о зимних забавах и занятиях.  Знакомить с зимними видами спорта.  Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. | |
| 1. Животные зимой | Лесные обитатели – звери  Обитатели скотного двора  Кто что ест  Какое оно - животное | Учить детей рассказывать о подготовке лесных зверей и птиц к зиме, анализировать, делать выводы, развивать речь, воспитывать наблюдательность  Учить находить сходства и различия домашних животных села и диких животных. Рассказать как домашние животные зимуют, воспитывать любознательность  Расширить знания детей о питании животных  Закрепить знания детей о строении животных | |
| 1. Новогодние чудеса | **" Как вести себя на празднике "**  **" Скоро праздник Новый год "**  **" Как встречать гостей "**  «Новый год у ворот!» | Закрепить правила поведения на утреннике: внимательно слушать и не вмешиваться в выступления товарищей, спокойно выполнять предложения ведущих - формировать культуру поведения.  Выяснить, почему детям нравится этот праздник, какие подарки они бы хотели получить от Деда Мороза - развивать связанную речь, учить слушать других, не перебивая.  познакомить детей с гостевым этикетом, закрепить знания о том, как встречать гостей.  Закреплять знания детей о традициях Нового года.  Пробуждать эмоции и чувства в ситуациях волшебства, сюрприза, неожиданности. | |
| Январь | | | |
| 1. Животные севера | **" Новогодние каникулы "**  **Где всегда зима**  «Животные Арктики и Антарктики» | вызвать у детей готовность рассказать о событиях праздничных дней, поделиться впечатлениями от увиденного, развивать связанную речь, учить слушать других.  Расширять представления о местах, где всегда зима.  Расширить знания детей о животных Арктики и Антарктики. | |
| 1. Комнатные растения | «Мир комнатных растений»  Как устроено растение  Зачем растения дома  Как ухаживать за растениями | Расширять представления детей о комнатных растениях. Учить различать по внешнему виду.  Расширять знания детей о строении растения  Расширять знания детей о пользе комнатных растений.  Расширять знания детей о том как ухаживать за комнатными растениями. | |
| 1. Городские птицы | О тех, кто умеет летать  Птицы  «Зимующие птицы»  «Как мы заботимся о животных и птицах зимой» | Учить находить признаки сходства и различия птиц, воспитывать заботливость  Дать представление детям о строении птиц  Закрепить понятие «зимующие» птицы. Дать представление о видах питания зимующих птиц.  Формировать желание заботиться о зимующих птицах.  Расширять представления о жизни животных и птиц в зимнее время года. Формировать желание заботится о них. | |
| Февраль | | | |
| 1. Мой дом. Мебель | **" Дом, в котором я живу "**  **Комнаты**  **Мебель**  **Мир профессий** | предложить детям рассказать в каком доме они живут (частном, многоэтажном, закрепить знания своего адреса, правила поведения дома.  Расширить представления детей о комнатах в квартире  Рассказать детям о видах мебели и ее предназначении  Рассказать детям о профессиях людей, которые изготавливают мебель | |
| 1. Все профессии важны | Все работы хороши (профессии людей)  Важные профессии  Профессии наших родителей  «Военные профессии» | Учить правильно называть профессии людей, развивать знания детей о профессиях, воспитывать уважение к людям любых профессий  Продолжать расширять знания детей о различных профессиях  Выяснить знают ли дети о профессиях своих родителей  Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник). | |
| 1. Наши защитники | «Праздники» День защитника Отечества  **" Папы, дедушки - солдаты "**  **" Мой папа "**  **" Почему любят честных и смелых "** | Рассказать о военных, развивать желание защищать Родину, воспитывать чувство гордости за свою Родину  дать доступное понимание детям о государственных праздниках, рассказать о Российской армии, воинах, которые охраняют нашу Родину, вызвать чувство гордости за своих родных, желание стать такими же.  вызвать желание рассказывать о своём папе (как зовут, где работает, чем увлекается, как помогает маме по хозяйству); воспитывать любовь к родному человеку, стремление быть похожим на него  обсудить, кто такие смелые и честные люди, как они поступают в трудных ситуациях | |
| Март | | | |
| 1. Народные традиции. Масленица | «Русские народные праздники»  Масленица | Расширять представление детей о народных традициях русского народа.  Расширять представление детей о народных традициях русского народа. | |
| 1. О любимых мамах и бабушках | Праздники  «Мама – самый дорогой человек на свете»  **" Как я помогаю маме (бабушке) "**  **" Чем можно порадовать маму "**  **" На меня в обиде мама "** | Продолжать знакомить с праздником 8 Марта – Международным женским днем.. Вызвать желание порадовать мам и бабушек подарком. Воспитывать любовь и заботу о маме и бабушке  Воспитание чувства любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме; развивать желание заботиться о своих самых близких людях.  вызвать желание рассказать, какие обязанности есть у членов семьи, какие трудовые поручения по дому выполняет ребёнок, учить слушать других, не перебивать; вести разговор в доброжелательном тоне; воспитывать любовь к своей семье, стремление помогать взрослым в ведении домашнего хозяйства.  воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку - маме; желание помогать маме в её работе по дому, радовать её хорошими добрыми делами и поступками.  учить детей находить правильный выход из конкретных ситуаций; формировать у детей представления о добре и зле, хороших и плохих поступках, правилах поведения со взрослыми, друг с другом. | |
| 1. Весна-красна | **" Зима недаром злится "**  **" Весна идёт "**  Водоемы весной  Осторожность весной | познакомить детей со стихотворением Ф. Тютчева, рассказать о народных приметах: " Март не верен, то плачет, то смеётся ", " Как зима не злится, всё равно весне покорится "  Расширять представления детей о временах года и характерных признаках.  Дать детям представление о ледоколе, ледоходе и половодье.  Рассказать детям о правилах безопасности весной | |
| 1. Волшебница вода | «Путешествие ручейка»  Какая бывает вода  Такая важная вода  Берегите воду | Уточнять представление детей о разных состояниях воды,  Рассказать детям о природных водоисточниках.  Рассказать детям о важности воды для всего живого.  Рассказать детям как мы можем беречь воду | |
| 1. Неделя театра | «Книга – источник знаний»  «Здравствуй сказка»  «Наш театр»  «Кто работает в театре» | Формировать интерес и потребность в чтении (восприятии книг).  Содействовать правильному восприятию содержания произведения, формировать способность сопереживать героям. Формировать навыки драматизации и театрализованной деятельности.  Расширять знания детей о различных видах театра.  Дать представление детям о профессиях, имеющих отношение к театру. | |
| Апрель | | | |
| 1. Что такое доброта | **" Волшебные слова "**  «Доброе слово лечит, а худое калечит»  «Помогаем взрослым»  «Нечаянно и нарочно» | Учить детей правилам этикета, формам общения при встрече со взрослыми и детьми, правилам употребления слов приветствий и благодарности, способствовать преодолению застенчивости и скованности детей.  Формировать у детей потребность  в доброжелательном обращении к окружающим, воспитывать у детей доброе отношение к близким, уметь исправлять свои ошибки, прося прошение.  Воспитывать желание оказывать посильную помощь воспитателям, няне, родителям.  Развивать нравственные чувства - сожаление, сочувствие; формировать навыки игрового общения, не задевая интересов партнера. | |
| 1. Космические просторы | «День космонавтики»  Кто летал в космос  Какие бывают планеты  Космонавты | Рассказать детям о празднике. Дать почувствовать гордость за свою страну.  Рассказать детям о первых полетах в космос  Рассказать детям о планетах  Дать детям представление о космонавтах и их труде | |
| 1. Птицы весной | **" Птички - невелички "**  «Беседа о перелетных птицах»  Скворечник | продолжать знакомить с внешним видом птиц, особенностями строения (есть клюв, крылья, перья, когти, две лапки, летают, порхают, выявить значение птиц в природе.  Дать представление о перелетных птицах. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц.  Рассказать детям для чего птицам нужны скворечники и гнезда | |
| 1. Народные промыслы | «История возникновения глиняной посуды»  «Матрешки – народная игрушка»  «Золотые руки мастеров» | Расширение знаний детей об истории возникновения народных промыслов изготовления глиняной посуды.  Расширять знания о народных игрушках, вызвать эмоциональный отклик.  Познакомить с декоративной росписью;   воспитывать уважение и любовь к труду, интерес к народному изобразительному искусству и фольклору, эмоционально – оценочное отношение к труду мастеров. | |
| Май | | | |
| 1. Зеленые друзья (растения, лес) | **Какие бывают деревья**  **" Зелёные друзья "**  Будем беречь, охранять природу | закрепить названия знакомых растений и деревьев.  Продолжать учить различать части растения и необходимые условия для роста (полив, свет, тепло).  Учить правильно вести себя в природе, развивать представление о том,  какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют востановлению. Воспитывать у детей природоохранное сознание у детей. | |
| 1. Моя страна, моя Родина | **" 9 мая - праздник Победы "**  «Кто защищает нашу Родину»  «Какая бывает военная техника? Для чего нужна военная техника?»  «Моя Родина – Россия» | дать знания о том, что в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.  Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине.  Расширить представления о военной технике.  Вызвать чувство восхищения красотой природы России и тем, что создано руками талантливого русского народа. | |
| 1. Цветик-семицветик (первоцветы) | **" Цветы на опушке "**  **Как устроен цветок**  **Какие бывают цветы**  **Первоцветы**  **Красная книга** | познакомить с многообразием цветов полей, лугов, садов.  Рассмотреть строение и особенности, выявить значение цветов в природе.  Продолжать знакомить с многообразием цветов полей, лугов, садов.  Дать детям представление о первацветах и их многообразии  Познакомить детей с «Красной книгой». Побудить беречь и охранять природу. | |
| 1. В мире насекомых | «Наши маленькие друзья»  «Опасные насекомые»  «Рождение бабочки» | Расширять представления детей о насекомых, их особенностях, местах обитания. Формировать основы экологической культуры.  Расширять представления детей об опасных насекомых. Учить различать их по внешнему виду.  Рассказать детям о превращении гусеницы в бабочку. | |
| 1. Здоровое питание. Посуда | **" Чтобы нам не болеть "**  **" О, полезной пищи "**  Такая разная посуда  Что из чего сделано | вызвать у детей потребность бережно относиться к своему здоровью  дать знания о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения.  Дать детям представление о видах посуды.  Дать представление о том из чего делают посуду | |

**2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи

Развивающая речевая среда.

Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. В уголок «интересных вещей» вносить наборы картинок, фотографий, открыток (животные разных стран и их детеныши, транспортные средства, спорт, растения сада и луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест); иллюстрированные издания любимых книг; предметы, позволяющие детальнее рассмотреть знакомый объект (увеличительное стекло), узнавать о некоторых свойствах предметов (магнит) и т.п.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о том, какими смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали.

Формирование словаря.

Пополнять и  активизировать словарь детей на  основе углубления знаний о  ближайшем окружении. Расширять представления о  предметах, явлениях, событиях, не  имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (мнется, бьется, ломается, крошится).

Учить использовать в  речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение (бежит, мчится). Продолжать учить детей определять и  называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).

Звуковая культура речи.

Закреплять правильное произношение гласных и  согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество (спун, притолстился, не рассмешливливай меня), тактично подсказывать общепринятый образец слова. Продолжать учить детей согласовывать слова в  предложении, правильно использовать предлоги в  речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по  аналогии), употреблять эти существительные в  именительном и  винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Учить правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемые существительные (пальто, пианино, кофе, какао). Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь.

Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в  беседе, понятно для слушателей отвечать на  вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в  умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. Обсуждать с детьми информацию о  предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и  простые по  содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по  просьбе ребенка понравившийся отрывок из  сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с  книжками, оформленными Ю.Васнецовым, Е.Рачевым, Е. Чарушиным.

**Тематическое планирование**

**на учебный год по образовательной области «Речевое развитие».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема недели** | **Название темы**  **НОД** | **Образовательные задачи** | **Материал** |
| **Сентябрь** | «Мой город» | «Звуковая культура речи: звуки *с* и *сь»* | Продолжать учить   правильно   произносить   в словах  звуки  *с* и *сь.*  Объяснить детям артикуляцию звука *с*, *сь* поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи). | «Развитие речи в детском саду» В. Гербова, стр. 28. |
| «Мои игрушки» | «Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» | Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. | «Развитие речи в детском саду» В. Гербова, стр. 29. |
| «Во саду ли в огороде (овощи фрукты)» | «Составление описания по лексической теме «Овощи | Продолжать учить описывать овощи, правильно их называть. Уточнить представления об овощах. Учить выделять в овощах определенные свойства, правильно классифицировать овощи. Продолжать учить вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах. | «Развитие речи в детском саду» В. Гербова, стр. 30. |
|  | «Наш детский сад» | «Звуковая культура речи: звуки *з* и *зь*» | Упражнять детей в произношении изолированного звука *з* (в слогах, словах) Учить произносить звук *з* твердо и мягко; различать слова со звуками *з* , *зь* . | «Развитие речи в детском саду» В. Гербова, стр. 32. |
| **Октябрь** | «Если хочешь быть здоров» | Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр» | Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения | «Развитие речи в детском саду» В. Гербова, стр. 31. |
| «Осень золотая» | «Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле» | Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая детей к поэзии и развивая у них поэтический слух. | «Развитие речи в детском саду» В. Гербова, стр. 30. |
| «В гости в лес (грибы)» | Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний грибов | Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Учить рассказывать о грибах по определенному плану (по подражанию педагогу) | «Развитие речи в детском саду» В. Гербова, стр. 34. |
| «Дикие животные» | Чтение сказки  «Три поросенка» | Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С.Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. | «Развитие речи в детском саду» В. Гербова, стр. 35. |
| «Они живут рядом с нами (домашние животные)» | Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень» | Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку | «Развитие речи в детском саду» В. Гербова, стр. 33. |
| **Ноябрь** | «Маша растеряша» (одежда)» | Звуковая культура речи: звук «ц» | Упражнять детей в произнашении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируюсь не на смысл слова, а на его звучание. | «Развитие речи в детском саду» В. Гербова, стр. 36. |
| «Мы едем,едем,едем…(транспорт)» | Составление рассказа об игрушке. Д/у «Что из чего» | Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. | «Развитие речи в детском саду» В. Гербова, стр. 39. |
| «Я и моя семья» | Рассказывание по картине «Собака со щенятами. Чтение стихов о поздней осени. | Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картину. Приобщать детей к поэзии. | «Развитие речи в детском саду» В. Гербова, стр. 38. |
| «Кто живет в воде» | Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» | Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М.Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. | «Развитие речи в детском саду» В. Гербова, стр. 43. |
| **Декабрь** | «Зимушка-зима» | Чтение и заучивание стихотворений о зиме | Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения. | «Развитие речи в детском саду» В. Гербова, стр. 44. |
| «Зимние забавы» | «Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» | Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной  информации. Обучать умению придумывать название картине. | «Развитие речи в детском саду» В. Гербова, стр. 45. |
| «Животные зимой» | «Чтение детям русской народной сказки «Зимовье» | Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со  сказкой «Зимовье» И. Соколова-Микитова. | «Развитие речи в детском саду» В. Гербова, стр. 48. |
| «Новогодние чудеса» | Звуковая культура речи: звук ш | Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш. | «Развитие речи в детском саду» В. Гербова, стр. 46. |
| **Январь** | «Животные севера» | Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» | Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины. | «Развитие речи в детском саду» В. Гербова, стр. 50. |
| «Комнатные растения» | «Звуковая культура речи: звук *ж*» | Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ж. | «Развитие речи в детском саду» В. Гербова, стр. 49. |
| «Городские птицы» | Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать». | Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. | «Развитие речи в детском саду» В. Гербова, стр. 52. |
| **Февраль** | «Мой дом. Мебель» | Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» | Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе» | «Развитие речи в детском саду» В. Гербова, стр. 53. |
| «Все профессии важны» | Звуковая культура речи: звук ч | Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в слогах, в словах). Развивать фонематический слух детей. | «Развитие речи в детском саду» В. Гербова, стр. 53. |
| «Наши защитники» | Составление рассказа по картине | Проверить умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину. | «Развитие речи в детском саду» В. Гербова, стр. 62. |
| «Народные традиции. Масленица» | Урок вежливости | Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. | «Развитие речи в детском саду» В. Гербова, стр. 56. |
| **Март** | «О любимых мамах и бабушек» | «Готовимся встречать весну и Международный женский день» | Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении  поздравлять женщин с праздником. | «Развитие речи в детском саду» В. Гербова, стр. 59. |
| «Весна-красна» | Составление рассказов по картине «На полянке» | Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине. | «Развитие речи в детском саду» В. Гербова, стр. 55. |
| «Волшебница вода» | Звуковая культура речи: звуки щ-ч | Упражнять в правильном произнесении звука щ (изолированно, в слогах, в словах) и дифференциации звуков щ-ч. | «Развитие речи в детском саду» В. Гербова, стр. 60. |
| «Неделя театра» | «Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» | Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко». | «Развитие речи в детском саду» В. Гербова, стр. 61. |
| **Апрель** | «Что такое доброта» | Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про комара Комаровича – Длмнный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост» | Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. | «Развитие речи в детском саду» В. Гербова, стр. 63. |
| «Космические просторы» | «Звуковая культура речи: звуки *л*, *ль*» | Упражнять детей в четком и правильном произнесении звуков *л и ль* (в звукосочетаниях, в словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль. | «Развитие речи в детском саду» В. Гербова, стр. 63. |
| «Народные промыслы» | «Обучение рассказыванию: работа с кртиной-матрицей и раздатчными картинками | Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление. | «Развитие речи в детском саду» В. Гербова, стр. 65. |
| «Птицы весной» | Заучивание стихотворений | Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. | «Развитие речи в детском саду» В. Гербова, стр. 65. |
| «Зелёные друзья (растения, лес)» | «Обучение рассказыванию: работа с кртиной-матрицей и раздатчными картинками | Продолжать учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление. | «Развитие речи в детском саду» В. Гербова, стр. 65. |
| **Май** | «Моя страна, моя Родина» | «День Победы» | Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы». | «Развитие речи в детском саду» В. Гербова, стр. 68. |
| «Цветик-семицветик (первоцветы)» | «Звуковая культура речи: звуки *р*, *рь*» | Упражнять детей в четком и правильном произнесении звуков *р и рь* (изолированно, в словах, в чистоговорках). | «Развитие речи в детском саду» В. Гербова, стр. 69. |
| «В мире насекомых» | Прощаемся с подготовишками | Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути. | «Развитие речи в детском саду» В. Гербова, стр. 70. |
| «Здоровое питание. Посуда» | Литературный калейдоскоп | Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки. | «Развитие речи в детском саду» В. Гербова, стр. 71. |

Примерный список литературы для чтения детям

Сентябрь / октябрь / ноябрь

Русский фольклор Песенки, потешки.

«Наш козел…»; «Зайчишка-трусишка…»; «Дон! Дон! Дон!…», «Гуси вы, гуси…».

Сказки.

«Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой.

Фольклор народов мира Песенки. «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус. Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия.

И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат…»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало…» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка…»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали».

Проза.

В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок».

Литературные сказки.

М. Горький. «Воробьишко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия.

В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько.

Литературные сказки.

А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера.

Декабрь / январь / февраль

Русский фольклор Песенки, потешки.

«Ножки, ножки, где вы были?...», «Сидит, сидит зайка…», «Кот на печку пошел…», «Сегодня день целый…».

Сказки.

«Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. СоколоваМикитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки.

«Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина.

Сказки.

«Красная Шапочка», Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия.

С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Ю. Мориц. «Дом гнома, гном — дома!».

Проза.

К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплатка»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тамарочке»).

Литературные сказки.

Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); К. Чуковский. «Федорино горе».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия.

Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чешск. Е. Солоновича; Ю. Тувим. «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера.

Литературные сказки.

Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги), пер. с норв. Л. Брауде.

Март / апрель / май

Русский фольклор Песенки, потешки, заклички.

«Барашеньки…», «Идет лисичка по мосту…», «Солнышковедрышко…», «Иди, весна, иди, красна…».

Сказки.

«Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира Песенки.

«Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки.

Бр. Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия.

Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); С. Маршак. «Вот какой рассеянный», «Мяч»; Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

Проза.

В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Носов. «Затейники»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки.

Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения». Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям…», «Мальчик стерег овец…», «Хотела галка пить…».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Проза.

С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки.

Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Для заучивания наизусть Произведения.

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

Дополнительная литература Песенки.

«Барабек», англ., обр. К. Чуковского; «Шалтай-Болтай», англ., обр. С. Маршака.

Народные сказки.

«Пастушок с дудочкой», пер. с уйгурск. Л. Кузьмина; «Как собака друга искала», мордов., обр. С. Фетисова; «Ивовый росток», пер. с япон. Н. Фельдман, под ред. С. Маршака; «Лисичка со скалочкой», рус., обр. М. Булатова; «Колосок», укр., обр. С. Могилевской.

Литературные сказки.

С. Козлов. «Зимняя сказка»; М. Москвина. «Что случилось с крокодилом»; Г. Остер. «Одни неприятности», «Хорошо спрятанная котлета»; Г. Цыферов. «В медвежачий час»; Д. Биссет. «Про поросенка, который учился летать», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дж. Родари. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; А. Балинт. «Гном Гномыч и Изюмка» (главы из книги), пер. с венг. Г. Лейбутина. Рассказы. В. Бианки. «Подкидыш»; Л. Воронкова. «Как Аленка разбила зеркало» (глава из книги «Солнечный денек»); В. Драгунский. «Тайное становится явным»; Е. Пермяк. «Торопливый ножик»; М. Пришвин. «Ребята и утята»; Н. Романова. «Котька и птичка», «У меня дома пчела»; Е. Чарушин. «Почему Тюпу прозвали Тюпой», «Почему Тюпа не ловит птиц», «Воробей»; Л. Берг. «Пит и воробей» (из книги «Маленькие рассказы про маленького Пита»); Е. Чарушин. «Лисята»; М. Пришвин. «Журка»; Я. Сегель. «Как я стал обезьянкой». Поэзия. З. Александрова. «Дождик»; Е. Благинина. «Эхо»; Ю. Кушак. «Новость»; Ю. Мориц. «Огромный собачий секрет»; Г. Сапгир. «Садовник»; Р. Сеф «Чудо»; И. Токмакова «Ива», «Сосны»; Д. Хармс. «Игра», «Врун»; Я. Бжехва. «Клей», пер. с польск. Б. Заходера; Г. Виеру. «Я люблю», пер. с молд. Я. Акима; Я. Райнис. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Ю. Тувим. «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; Л. Берестов. «Кто чему научится»; Ю. Кушак. «Сорок сорок».

**2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству

Приобщать детей к  восприятию искусства, развивать интерес к  нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и  декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель).

Учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в  художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Развивать умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и соооружение (архитектура).

Познакомить детей с  архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; учить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.  д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учить замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о  книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративноприкладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к  изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на  предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать; развивать самостоятельность, активность и творчество.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об  изобразительном искусстве (иллюстрации к  произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.

Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Подводить детей к оценке созданных товарищами работ. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Народное декоративно-прикладное искусство.

Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по  мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и  филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с  городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в  домах  — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.). Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.). Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (Построй такой же домик, но высокий). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и  украшения построек. Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Театрализованные игры

Продолжать развивать и  поддерживать интерес детей к  театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по  знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в  выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в  театрализованной деятельности путем прослеживания количества и  характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и  бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из  глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

**Комплексно – тематический план по** **образовательной деятельности «Приобщение к искусству»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Задачи | Пособия | Источники |
| 1. | Слушание «Колыбельная», муз.  В. Моцарта. | 1.Развивать интерес к слушанию музыки. 2.Развивать умение отвечать на вопросы о характере музыки, ее темпе, о содержании песни. | Запись «Колыбельная», муз.  В. Моцарта | Запись «Колыбельная», муз.  В. Моцарта |
| 2. | «Народная игрушка - матрёшка». | 1.Знакомить с русской народной игрушкой – матрёшкой, как символом русского народного искусства.  2.Расширять словарь: народная игрушка, расписная, игрушка – неваляшка.  3.Развивать интерес к народной игрушке, воображение, творчество. | Неваляшка,  Видеопрезентация «Как делают русскую матрёшку» | Видеопрезентация «Как делают русскую матрёшку»  Папка «Приобщение к искусству» |
| 3. | Рассматривание картины И.И Левитана «Золотая осень». | 1.Развивать художественное восприятие детей, способность видеть и чувствовать состояние осенней природы и адекватно эмоционально откликаться на него. | Репродукция картины И. И. Левитана «Золотая осень»,  Загадки про осень. | Репродукция картины И. И. Левитана «Золотая осень» |
| 4. | «Золотая осень». | Учить узнавать явления природы, окружающей действительности в художественных образах. | Иллюстрации осени в книгах,  «Стихи об осени» | Папка «Приобщение к искусству» |
| 5. | Секреты народного сундучка «Дымковские игрушки». | 1.Познакомить с дымковскими игрушками, рассматривание росписи игрушек (обращая внимание детей на цвета, повтор элементов украшения) | Альбом «Дымковская роспись», дымковские игрушки. | Альбом «Дымковская роспись», дымковские игрушки.  Папка «Приобщение к искусству» |
| 6. | Слушание «Ах ты береза», обр. М. Раухвергера. | 1.Развивать умение различать тихое и громкое звучание.  2.Обращать внимание на то, что можно делать под ту или иную музыку (засыпать, танцевать, маршировать). | Запись «Ах ты береза», обр. М. Раухвергера. | Запись «Ах ты береза», обр. М. Раухвергера. |
| 7. | «Что такое библиотека?» | 1.Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. | Выставка любимых книг. | Папка «Приобщение к искусству» |
| 8. | Беседа «Зачем в книжках нужны картинки». | 1.Развивать у детей интерес к книге и книжной иллюстрации.  2.Формировать радость от общения с книгой, эмоциональный отклик на ее содержание, настроение героев, сопереживание им, бережное отношение к книге. | Любимые художественные книги детей. | Папка «Приобщение к искусству» |
| 9. | «Литература». | Знакомить с жанрами литературы: сказка, рассказ, стихотворение, загадка. | Любимые книги. | Презентация «Что такое литература?» |
| 10. | «Наши дома». | 1.Познакомить детей с архитектурой. 2.Формировать представления о том, что дома, в которых они живут – это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей. | Презентация «Путешествие по городу». | Презентация «Путешествие по городу». |
| 11. | «Сказочная архитектура». | Рассматривание иллюстраций, домов в ближайшем окружении; выделение необычной формы окон, особенных деталей: башенок, украшений. | Презентация «Сказочная архитектура». | Презентация «Сказочная архитектура». |
| 12. | Секреты народного сундучка «Народные игрушки – птички». | 1.Продолжать знакомить с народными игрушками – птичками.  2.Знакомить с росписью птичек. | Народные игрушки – птички,  Видеопрезентация «Как делают игрушки - птички». | Видеопрезентация «Как делают игрушки - птички». |
| 13. | «Золотая хохлома». | Расширять представления детей о художественных промыслах. | Альбом «Хохломская роспись», хохломские изделия. | Папка «Приобщение к искусству» |
| 14. | Рассматривание картины И. И. Шишкина «Зима». | 1.Вызвать у детей чувства прекрасного от прихода красавицы – зимы, эмоциональный отклик на настроение картины, воспоминания о собственном опыте восприятия зимнего пейзажа. | Репродукция картины И.И.Шишкина «Зима» | Репродукция картины И.И.Шишкина «Зима» |
| 15. | Слушание «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского. | 1.Развивать интерес к классической музыке.  2.Развивать умение узнавать знакомые произведения и высказываться о них. | Запись «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского. | Запись «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского. |
| 16. | «Девочка Снегурочка». | Расширить знания о сказочном образе, рассматривание иллюстраций, художественных открыток с изображением Снегурочки. | Иллюстрации, новогодние открытки с изображением Снегурочки.  Видеопрезентация «Древняя история Снегурочки». | Видеопрезентация «Древняя история Снегурочки». |
| 17. | Рассматривание репродукции Ю. Лаврухина «Елка в сокольниках». | Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей интернет действительности в художественных образах. | Репродукция Ю. Лаврухина «Елка в сокольниках». | Репродукция Ю. Лаврухина «Елка в сокольниках». |
| 18. | «Русские народные праздники» (Рождество, пасха, масленица, новогодняя елка). | Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. | Презентация «Русские народные праздники» | Презентация «Русские народные праздники» |
| 19. | «Русские народные игры». | Расширять представления детей о народном фольклоре. | Презентация «Русские народные игры» | Презентация «Русские народные игры» |
| 20. | «Волшебная дудочка». | 1.Знакомить с русскими народными музыкальными инструментами.  2.Учить различать инструменты по типу и звучанию.  3.Обогащать словарный запас.  4.Развивать интерес к русским народным музыкальным инструментам. | Дудочка  Наглядное пособие «Музыкальные инструменты» | Папка «Приобщение к искусству» |
| 21. | Слушание «Итальянская песенка», «Немецкая песенка» «Неаполитанская песенка», муз. П. Чайковского. | 1.Вызывать у детей желание и интерес слушать вокальную и инструментальную музыку.  2.Расширять словарь словами, обозначающими характер музыки (ласковая, нежная). | Запись «Итальянская песенка», «Немецкая песенка» «Неаполитанская песенка», муз. П. Чайковского. | Запись «Итальянская песенка», «Немецкая песенка» «Неаполитанская песенка», муз. П. Чайковского. |
| 22. | Знакомство с театром, как видом искусства. | Знакомить с разными видами театра, профессиями, работающими в театре. | Презентация «Виды театра» | Презентация «Виды театра»  Папка «Приобщение к искусству |
| 23. | «Весёлые ложки». | Знакомство с предметами обихода – деревянными ложками. | Деревянные ложки  Наглядное пособие «Музыкальные инструменты» | Папка «Приобщение к искусству» |
| 24. | Слушание «Мы солдаты», муз Ю. Слонова. | Побуждать слушать разнохарактерную музыку и эмоционально реагировать на нее. | Запись «Мы солдаты», муз Ю. Слонова. | Запись «Мы солдаты», муз Ю. Слонова. |
| 25. | «Масленица дорогая – наша гостьюшка годовая». | Знакомство с Масленицей. Проводы зимы. Разучивание песен. | Презентация «Масленица» | Презентация «Масленица» |
| 26. | «Весна, весна, поди сюда». | 1.Знакомить с народными обрядами, обычаями, связанными со встречей весны.  2.Развивать речь, заучивая заклички, поговорки.  3.Воспитывать интерес и уважение к традициям русского народа. | Наглядное пособие «Весна» | Папка «Приобщение к искусству» |
| 27. | Секреты народного сундучка «Ах, какая красота» | 1.Познакомить с элементами народного орнамента.  2.Развивать цветовое восприятие. | Платки, фартуки. | Папка «Приобщение к искусству» |
| 28. | «Портрет». | 1.Познакомить с произведениями живописи художника Серова В.А.  2. Продолжать формировать интерес к живописи, развивать эстетический вкус, восприятие произведений искусства.  3.Формировать умение выделять их выразительные средства. | Репродукция Серова В.А. «Мика Морозов», «Девочка с персиками». | Репродукция Серова В.А. «Мика Морозов», «Девочка с персиками». |
| 29. | «Золотое веретено». | 1.Знакомить с женским народным ремеслом – прядением, орудиями труда: прялкой, веретеном.  2. Расширять словарный запас; прялка, веретено, пряха.  3.Развивать интерес к старине, бережное отношение к предметам старины. | Презентация «Веретено» | Презентация «Веретено»  Папка «Приобщение к искусству» |
| 30. | Слушание «Подснежник» муз. П. Чайковского. | Поддерживать эмоциональный отклик детей на музыку. | Запись «Подснежник» муз. П. Чайковского. | Запись «Подснежник» муз. П. Чайковского. |
| 31. | Рассматривание картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели». | 1.Развивать у детей эмоциональный отклик на весеннее проявление природы, эстетические чувства и переживания, умение соотносить увиденное с опытом собственного восприятия весенней природ.  2.Учить художественному видению пейзажной картины, стимулировать желание внимательно ее рассматривать. | Репродукция картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели». | Репродукция картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели». |
| 32. | «Сошью Дуне сарафан». | 1.Познакомить с русским народным костюмом.  2.Формировать понятие «праздничная» и «будничная» одежда.  3.Расширять словарный запас. | Кукла в русском национальном костюме. | Папка «Приобщение к искусству» |
| 33. | Слушание «Чики – чики-чикалочки», русская народная мелодия. | Развивать умение слушать русскую народную музыку до конца, не отвлекаясь, узнавать эту музыку, прихлопывать в ладоши. | Запись «Чики – чики-чикалочки», русская народная мелодия. | Запись «Чики – чики-чикалочки», русская народная мелодия. |
| 34. | Слушание «Колокольчики звенят», муз. В. Моцарта. | Предлагать слушать музыку, передающую звучание колокольчиков. | Запись «Колокольчики звенят», муз. В. Моцарта. | Запись «Колокольчики звенят», муз. В. Моцарта. |
| 35. | «Ах, натюрморт». | 1.Продолжать знакомить с жанрами изобразительного искусства.  2.Продолжать формировать интерес к живописи.  3.Развивать эстетический вкус, восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.  4.Учить соотносить художественный образ и средства выразительности. 5.Познакомить с произведениями живописи П.Кончаловского, И.Михайлова. | И.Михайлов «Овощи», П.Кончаловский «Грибки». | Папка «Приобщение к искусству» |
| 36. | «Веселый Городец». | Расширять представления детей о народных художественных промыслах. | Изделия городецких мастеров,  Альбом «Городецкая роспись ». | Альбом «Городецкая роспись ».  Папка «Приобщение к искусству» |
| 37. | «Путешествие в прошлое ручки». | 1.Знакомить с историей ручки, процессом преобразования её человеком.  2.Учить понимать  назначение и функции ручки, её необходимость в жизни человека. | Видеопрезентация «Откуда ручка к нам пришла» | Видеопрезентация «Откуда ручка к нам пришла» |
| 38. | «Эх, лапти мои, лапти липовые» | 1.Формировать потребность в познании рукотворного мира.  2.Развивать связную речь. | Лапти,  Видеопрезентация «Как делают лапти». | Видеопрезентация «Как делают лапти». |

**Тематическое планирование**

**на учебный год по конструктивно-модельная деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Пособие |
| Сентябрь | «Домики» | Л.В.Куцакова стр47 |
| «Заборчики» | Л.В.Куцакова стр48 |
| «Ворота» | Л.В.Куцакова стр48 |
| «Сарайчики и гаражи» | Л.В.Куцакова стр49 |
| Октябрь | «Сарайчики и гаражи» | Л.В.Куцакова стр49 |
| «Сарайчики и гаражи» | Л.В.Куцакова стр50 |
| «Трамвай» | Л.В.Куцакова стр50 |
| «Трамвай» | Л.В.Куцакова стр51 |
| Ноябрь | «Трамвай» | Л.В.Куцакова стр52 |
| «Мосты» | Л.В.Куцакова стр52 |
| «Мосты» | Л.В.Куцакова стр53 |
| «Мосты» | Л.В.Куцакова стр54 |
| «Мосты» | Л.В.Куцакова стр54 |
| Декабрь | «Пригласительный билет» | Л.В.Куцакова стр54 |
| «Записная книжка» | Л.В.Куцакова стр54 |
| «Будка для собаки» | Л.В.Куцакова стр55 |
| «Вагон из бумаги» | Л.В.Куцакова стр56 |
| Январь | «Двухэтажный дом» | Л.В.Куцакова стр56 |
| «Свободное конструирование» | Л.В.Куцакова стр57 |
| «Свободное конструирование» | Л.В.Куцакова стр57 |
| Февраль | «Свободное конструирование» | Л.В.Куцакова стр57 |
| «Свободное конструирование» | Л.В.Куцакова стр57 |
| «Свободное конструирование» | Л.В.Куцакова стр57 |
| «Свободное конструирование» | Л.В.Куцакова стр57 |
| Март | «Свободное конструирование» | Л.В.Куцакова стр57 |
| «Свободное конструирование» | Л.В.Куцакова стр57 |
| «Свободное конструирование» | Л.В.Куцакова стр57 |
| «Свободное конструирование» | Л.В.Куцакова стр57 |
| Апрель | «Свободное конструирование» | Л.В.Куцакова стр57 |
| «Свободное конструирование» | Л.В.Куцакова стр57 |
| «Свободное конструирование» | Л.В.Куцакова стр57 |
| «Свободное конструирование» | Л.В.Куцакова стр57 |
| Май | «Свободное конструирование» | Л.В.Куцакова стр57 |
| «Свободное конструирование» | Л.В.Куцакова стр57 |
| «Свободное конструирование» | Л.В.Куцакова стр57 |
| «Свободное конструирование» | Л.В.Куцакова стр57 |
| «Свободное конструирование» | Л.В.Куцакова стр57 |

**Картотека театрализованных игр**

«Возьмем Мишку на прогулку»

*Цель:*развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь.

*Оборудование:*медвежонок, санки, кроватка, стульчик, комплект одежды для медвежонка (брюки, валенки, пальто, шапка).

Ход игры:

Педагог сидит за столом перед детьми. Здесь же, на кукольном стульчике, лежит одежда мишки. Педагог, читая стихотворение, не спеша, одевает мишку. Последнее слово в каждой строчке досказывают дети.

Я надену Мишке теплые ...штанишки.

Теплые... штанишки я надену Мишке.

Валенки-малышки я надену... Мишке.

Так, так и вот так —валенки-малышки.

Я надену... Мишке валенки-малышки,

Я надену... Мишке красное... пальтишко,

Красное ... пальтишко я надену... Мишке.

А когда иду гулять, надо шапку надевать.

Мишку мы возьмем...гулять,

Будем в саночках ... катать!

Педагог усаживает одетого мишку в игрушечные санки. Когда дети пойдут на прогулку, они возьмут его с собой.

 «Игра с пальчиками»

*Цель:*приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями.

*Оборудование:*куклы пальчикового театра.

Ход игры:

Ребенку надеваются на пальцы головки мальчиков и девочек. Воспитатель берет руку ребенка и играет с его пальчиками, приговаривая:

Пальчик-мальчик,

Где ты был?

С этим братцем в лес ходил,

С этим братцем кашу ел,

С этим братцем песню пел.

Этот пальчик — дедка,

Этот пальчик — бабка,

Этот пальчик — папенька,

Этот пальчик — маменька,

Этот — наш малыш,

Зовут его ...*(называет имя ребенка).*

«КРУГОСВЕТНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»

*Цель.*Развивать умение оправдывать свое поведение, развивать веру и фантазию, расширять знания детей.

Ход игры*.*

Детям предлагается отправиться в кругосветное путешествие. Они должны придумать, где проляжет их путь — по пустыне, по горной тропе, по болоту, через лес, джунгли, через океан на корабле — и соответственно изменять свое поведение.

«ОДНО И ТО ЖЕ ПО-РАЗНОМУ»

*Цель.*Развивать умение оправдывать свое поведение, свои действия нафантазированными причинами (предлагаемыми обстоятельствами), развивать воображение, веру, фантазию.

Ход игры.

Детям предлагается придумать и показать несколько вариантов поведения по определенному заданию: человек «идет», «сидит», «бежит», «поднимает руку», «слушает» и т.д.

Каждый ребенок придумывает свой вариант поведения, а остальные дети должны догадаться, чем он занимается и где находится. Одно и то же действие в разных условиях выглядит по-разному.

Дети делятся на 2—3 творческие группы, и каждая получает определенное задание.

I группа — задание «сидеть». Возможные варианты:

а) сидеть у телевизора;

б) сидеть в цирке;

в) сидеть в кабинете у зубного врача;

г) сидеть у шахматной доски;

д) сидеть с удочкой на берегу реки и т.п.

II группа — задание «идти». Возможные варианты:

а) идти по дороге, вокруг лужи и грязь;

б) идти по горячему песку;

в) идти по палубе корабля;

г) идти по бревну или узкому мостику;

д) идти по узкой горной тропинке и т.д.

III группа — задание «бежать». Возможные варианты:

а) бежать, опаздывая в театр;

б) бежать от злой собаки;

в) бежать, попав под дождь;

г) бежать, играя в жмурки и т.д.

IV группа — задание «размахивать руками». Возможные варианты:

а) отгонять комаров;

б) подавать сигнал кораблю, чтобы заметили;

в) сушить мокрые руки и т.д.

V  группа — задание «Ловить зверюшку». Возможные варианты:

а) кошку;

б) попугайчика;

в) кузнечика и т.д.

«ПРЕВРАЩЕНИЕ ПРЕДМЕТА»

*Цель.*Развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию.

Ход игры.

Предмет кладется на стул в центре круга или передается по кругу от одного ребенка к другому. Каждый должен действовать с предметом по-своему, оправдывая его новое предназначение, чтобы была понятна суть превращения. Варианты превращения разных предметов:

а) карандаш или палочка — ключ, отвертка, вилка, ложка, шприц, градусник, зубная щетка, кисточка для рисования, дудочка, расческа и т.д.;

б) маленький мячик — яблоко, ракушка, снежок, картошка, камень, ежик, колобок, цыпленок и т.д.;

в) записная книжка — зеркальце, фонарик, мыло, шоколадка, обувная щетка, игра.

Можно превращать стул или деревянный куб, тогда дети должны оправдывать условное название предмета.

Например, большой деревянный куб может быть превращен в королевский трон, клумбу, памятник, костер и т.д.

«КОРОЛЬ (вариант народной игры)»

*Цель*. Развивать действия с воображаемыми предметами, умение действовать согласованно.

Ход игры.

Выбирается с помощью считалки на роль короля ребенок. Остальные дети — работники распределяются на несколько групп (3 — 4) и договариваются, что они будут делать, на какую работу наниматься. Затем они группами подходят к королю.

Работники. Здравствуй, король!

Король. Здравствуйте!

Работники. Нужны вам работники?

Король. А что вы умеете делать?

Работники: А ты отгадай!

Дети, действуя с воображаемыми предметами, демонстрируют различные профессии: готовят еду, стирают белье, шьют одежду, вышивают, поливают растения и т.п. Король должен отгадать профессию работников. Если он сделает это правильно, то догоняет убегающих детей. Первый пойманный ребенок становится королем. Со временем игру можно усложнить введением новых персонажей (королева, министр, принцесса и т.п.), а также придумать характеры действующих лиц (король — жадный, веселый, злой; королева — добрая, сварливая, легкомысленная).

«ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ»

*Цель.* Развивать навыки действия с воображаемыми предметами,

воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками.

Ход игры.

С помощью считалки выбирается ребенок, который приглашает детей на «день рождения». Гости приходят по очереди и приносят воображаемые подарки.

С помощью выразительных движений, условных игровых действий дети должны показать, что именно они решили дарить.

«БАБУШКА МАЛАНЬЯ»

*Цель.*Развивать внимание, воображение, находчивость, умение создавать образы с помощью мимики, жеста, пластики.

Ход игры.

Дети берутся за руки и идут по кругу, в центре которого — водящий; дети поют потешку и выполняют движения.

У Маланьи, у старушки, *(Идут по кругу и поют.)*

Жили в маленькой избушке

Семь дочерей,

Семь сыновей,

Все без бровей! *(Останавливаются и с помощью мимики и жестов изображают то, о чем говорится в тексте.)*

С такими глазами,

С такими ушами,*-*

С такими носами,

С такими усами,

С такой головой,

С такой бородой...

Ничего не ели,*(Присаживаются на корточки и одной рукой подпирают подбородок.)-*

Целый день сидели.

На него (нее) глядели,

Делали вот так...*(Повторяют за ведущим любой жест.)*

*Старшая и подготовительная группы.*

Театрализованные игры.

Игра:  «Веселый Старичок- Лесовичок»

Цель:

учить пользоваться разными интонациями.

Воспитатель читает стихотворение, Старичок- Лесовичок произносит свои слова по тексту с разной интонацией, дети повторяют.

Воспитател.

Жил в лесу старичок маленького роста

И смеялся старичок чрезвычайно просто:

Старичок- Лесовичок:

Ха-ха-ха да хе-хе-хе,

Хи-хи-хи да бух-бух-бух

! Бу-бу-бу да бе-бе-бе,

 Динь-динь-динь да трюх-трюх!

Воспитатель:

 Раз, увидя паука, страшно испугался,

Но, схватившись за бока, громко рассмеялся:

Старичок-Лесовичок:

 Хи-хи-хи да ха-ха-ха,

Хо-хо-хода гуль-гуль-гуль!

 fго-го-го да буль-буль-буль.'

Воспитатель:

А увидя стрекозу, страшно рассердился,

Но от смеха на траву так и повалился:

Старичок-Лесовичок:

 Гы-гы-гы да гу-гу-гу,

го-гo-гo да бах-бах-бах!

Ой, ребята, не могу!

Ой, ребята, ах-ах-ах!

*(Д. Хармс) Игра проводится несколько раз.*

Игра на имитацию движений

Кто во что одет?

Веселые обезьянки

Воспитатель обращается к детям:

— Вспомните, как ходят дети,обезьянки и тд.?

Маленькие ножки шагали по дорожке. Большие ножки шагали по дорожке.

(Дети сначала идут маленькими шагами, затем большими — гигантскими шагами.)

— Как ходит Старичок- Лесовичок?

— Как ходит принцесса?

— Как катится колобок?

— Как серый волк по лесу рыщет?

*-  Как заяц, прижав уши, убегает от него?*

«Немой диалог»  на развитие артикуляции

Воспитатель: Представьте себе, что ваша мама в магазине, а вы ждете ее на улице, у витрины. Она вам что-то говорит, вы ее не слышите, но пытаетесь догадаться.

(Сначала роль мамы берет на себя воспитатель, а дети отгадывают. Затем роль мамы предлагается исполнить детям.)

«Загадки без слов»

 Цель:

развивать выразительность мимики и жестов.

Вышивание

*Внимательные матрешки*

Воспитатель созывает детей:

 Сяду рядышком на лавку,

С вами вместе посижу.

 Загадаю вам загадки,

 Кто смышленей — погляжу.

Воспитатель вместе с первой подгруппой детей садятся на модули и рассматривают иллюстрации к загадкам без слов. Дети выбирают картинки, которые могут загадать, не произнося ни слова. Вторая подгруппа в это время располагается в другой части зала.

Дети первой подгруппы без слов, с помощью мимики и жестов изображают, например: вышивание,ветер, море, ручеек, чайник (если сложно, то: кошку, лающую собаку, мышь и т. д.). Дети второй подгруппы отгадывают. Затем загадывает вторая подгруппа, а отгадывает — первая.

«Поиграем. — угадаем.» (А. Босева)

Цель:

развивать пантомимические навыки.

Петрушка созывает детей: Что вы знаете, ребятки,

 Про мои стихи-загадки?

 Где отгадка, там конец.

 Кто подскажет — молодец!

Дети рассаживаются полукругом возле Петрушки. Петрушка загадывает и показывает пантомимикой загадки.

 Важно по двору ходил с острым клювом крокодил,

 Головой весь день мотал, что-то громко бормотал.

Только это, верно, был никакой не крокодил,

 А индюшек верный друг. Угадайте — кто? (Индюк.)

(Включается грамзапись. Дети, изображая индюка, ходят по всему залу, высоко поднимая ноги, прижав руки к туловищу, издавая звуки — уо, уо, уо, Трясут головой, болтая в это время языком во рту.)

Да, индюк. Признаться, братцы, трудно было догадаться!

 С индюком случилось чудо — превратился он в верблюда!

 Стал он лаять и рычать, по земле хвостом стучать.

Я запутался, однако , он  верблюд и ли ...? (Собака.)

(Включается грамзапись, дети изображают собаку: лают, рычат, бегают на четвереньках и «вертят хвостом».)

Не зовут ее Шавкой, и не спит она под лавкой,

А  глядит она в окошко и мяукает Как... (Кошка.)

(Под музыкальльное сопровождение дети изображают кошек: они передвигаются на четвереньках плавно, мяукают, мурлыкают, «умываются» лапкой, шипят и  фыркают, показывают «когти».)

Верно, верно угадали, будто где ее видали!

А теперь давайте с вами в лес поедем за грибами.

(дети рассаживаются на воображаемую машину и, произнося различные звуки, имитируют движение на машине.)

 Тр-р-р, приехали! Посмотрите-ка, ребята, тут лисички, там опята,

Ну а это на полянке  ядовитые... (Поганки.)

(дети расходятся по залу  («лесу») и собирают «грибы» (муляжи).)

Стойте. стойте! Что я вам наговорил! Какие грибы? Ведь за окном зима! Зимой грибы растут в лесу? А что растет в лесу зимой? (Сугробы.)

 Игра «Зеркало»

Цель:

развивать монологическую речь.

Петрушка загадывает загадку:

И сияет, и блестит,

Никому оно не льстит,

А любому правду скажет —

Все как есть ему покажет!

Что же это? (Зеркало.)

В группу (зал) вносят большое зеркало. Каждый из команды подходит к зеркалу, и, глядя в него, первый — хвалит себя, восхищается собой, второй рассказывает о том, что ему не нравится в себе. Затем то же самое проделывают члены другой команды. Петрушка и жюри оценивают этот конкурс.

7.  Игра «Телефон»

Цель:

развивать фантазию, диалогическую речь.

Петрушки на загадка:

Поверчу волшебный круг —

И меня услышит друг.

Что ЭТО? (Телефон.)

Петрушка приглашает по два человека от каждой команды, особенно тех, кто любит беседовать по телефону. Для каждой пары предлагается ситуация и тема для разговора. Пара составляется из членов противоположных команд.

1.  Поздравить с днем рождения и напроситься в гости.

2.  Пригласить на спектакль человека, который не любит ходить в театр.

3.  Вам купили новые игрушки, а вашему другу хочется в них поиграть.

4.  Вас обидели, а друг вас утешает.

5.  Ваш друг (подруга) отнял любимую игрушку, а теперь извиняется.

6. У вас именины

Игра: » Пантомима»

Дети одной команды с помощью пантомимы показывают предмет  (поезд, утюг, телефон, гриб, дерево, цветок, пчела, жук, заяц, собака, телевизор, кран, бабочка, книга). Дети другой команды угадывают.

Самолеты и бабочки

Первая потеря

Осенние листья

Бабочки

Считалочка

Муравьи

Огонь и лед

Мокрые котята

Штанга

Кактус и ива

Конкурс лентяев Пальма

Цель:

Развивать умение пользоваться жестами.

 Развивать двигательные способности детей, ловкость, подвижность. Упражнять в попеременном напряжении и расслаблении основных групп мышц.

Развивать умение равномерно двигаться по площадке, не сталкиваясь друг с другом.

Уметь произвольно реагировать на звуковой сигнал.

Игра: «Как варили суп» на имитацию движений

Цель:

развивать воображение и пантомимические навыки.

Правой рукою чищу картошку, шкурку снимаю с нее понемножку.

Держу я картошку левой рукою, картошку верчу и старательно мою.

Ножом проведу по ее серединке, разрежу картошку на две половинки.

Правой рукою ножик держу и на кусочки картошку крошу.

Ну, а теперь зажигаю горелку, сыплю в кастрюлю картошку с тарелки.

Чисто помою морковку и лук, воду стряхну с потрудившихся рук.

Мелко нарежу лук и морковку, в горсть соберу, получается ловко.

Теплой водой горстку риса помою, ссыплю в кастрюлю рис левой рукою.

Правой рукою возьму поварешку, перемешаю крупу и картошку.

Крышку возьму я левой рукою, плотно кастрюлю я крышкой закрою.

Варится супчик, бурлит и кипит. Пахнет так вкусно! Кастрюлька

пыхтит.

—  Ну вот, супчик готов. «Угощайте» друг друга! (включается русская народная плисовая). Дети и взрослые воображаемыми половниками разливают суп-похлебку в воображаемые тарелки и «едят».

— Подкрепились? А теперь каждый помоет за собой тарелку.

Дети открывают воображаемый кран, моют тарелки, ложки, закрывают воду, вытирают руки.

Игра-пантомима«Сугроб»

Цель:

развивать выразительность мимики и жестов.

Дети имитируют движения по тексту.

На поляне сугроб. Большой-пребольшой. Но вот пригрело солнышко. Сугроб тихонечко стал оседать под лучами теплого солнца. И медленно потекли из сугроба маленькие ручейки. Они еще сонные и слабенькие. Но вот солнце пригрело еще сильнее, и ручейки проснулись и быстро, быстро побежали, огибая камушки, кустики, деревья. Вскоре они объединились, и вот шумит в лесу бурная река. Бежит река, увлекая с собой прошлогодние листья и ветки. И вскоре река влилась в озеро и исчезла.

— Почему река исчезла в озере?

 Игра-пантомима«Медвежата»

Цель:

развивать пантомимические навыки

А вот посмотрите, гора старого валежника. Ой, это берлога! А в ней спят медвежата. Но вот пригрело солнышко, растопило снег. Капельки воды просочились в берлогу. Вода попала на нос, уши, лапы медвежат.

Медвежата потянулись, фыркнули, открыли глаза и стали выбираться из берлоги. Раздвинув лапами сучья, они выбрались на поляну. Лучи солнца слепят глаза. Медвежата прикрывают лапами глазки и рычат от недовольства. Но вскоре глаза привыкли. Медвежата огляделись, понюхали носом свежий воздух и тихо разбрелись по полянке. Сколько здесь интересного! Дальше возможна импровизация.

Весна: Скорее идите ко мне! Послушайте, о чем чирикают воробушки весной!

Игра « Подбери рифму»

Цель:

развивать чувство рифмы.

Волшебник задает рифмы по очереди :

Кочка — бочка, строчка, дочка, точка...

Картошка — матрешка, морошка, кошка...

Печь — меч, течь, лечь...

Лягушка — квакушка, подружка, кружка...

Зайчик — пальчик, мальчик...

Мышь — тишь, камыш, шуршишь...

Кошка — мошка, блошка, плошка...

Крючок — сучок, бачок, молчок, пятачок...

Снежинка — пушинка, пружинка...

Игра-пантомима «Нос, умойся!» (по стихотворению Э.Мошковской)

Цель:

развивать инициативность пантомимические навыки.

Волшебник произносит слова стихотворения, дети имитируют движения.

 Кран, откройся! Нос, умойся!        Шейка, мойся хорошенько!

 Мойтесь сразу, оба глаза!                 Мойся, мойся, обливайся!

Мойтесь, уши, мойся, шейка!        Грязь, смывайся, грязь, смывайся!

Разыгрывание по ролям стихотворения «Кузнечик» А.Апухтина.

Цель:

побуждать к активному участию в инсценировке.

Ведущий:         Выскочил кузнечик из травы на кочку.

Постучал кузнечик звонким молоточком.

Кузнечик:          Молоточек тук да тук! Кто травинку клонит?

Лезет жук, лезет жук, охает и стонет!

 Жук:                  Ох, кузнечик, выручай, хоть просить неловко!

Сам не знаю где и как лопнула подковка.

Без подковки мне не жить, так пекут мозоли.

Ни работать, ни ходить, хоть кричи от боли!

 Кузнечик:        Это дело не беда! Подними-ка ногу!

Молоточек тук да тук! Получай подковку, жук!

(Появляется комар.)

Комарик:          Я, комар, несчастней всех, прямо сбился с толку!

Поломал я, как на грех, острую иголку!

 Кузнечик:          Пусть меня не просит тот, кто чужую кровь сосет!

Ты из кузницы моей убирайся поскорей!

(Комар улетает. Появляется сороконожка.)

 Сороконожка: Ой, кузнечик, помоги! Ножка треснула немножко.

Я осталась без ноги, вот беда какая!

 Кузнечик:          Ножка ножкой, но какая?

Сороконожка: Кажется, сороковая.

Ведущий:          Тук-тук, тук да тук! Это дело добрых рук.

Ножка целая опять.

 Сороконожка: Можно больше не хромать

! Все дружно:     Молоточек вновь играет, наковаленка поет!

Всем кузнечик помогает, быстро помощь подает!

 По возможности разыгрывать сценку нужно обеим подгруппам детей. После инсценировки необходимо обсудить, что получилось, над чем нужно поработать.

Игра на пальцах (Л. П. Савина)«Братцы»

Цель:

развивать мелкую моторику пальцев.

Пошли два братца вместе прогуляться.

А за ними еще два братца.

Ну а старший — не гулял, очень громко их позвал.

Он за стол их посадил, вкусной кашей накормил.

Ладонь положить на стол. Прямые пальцы соединить. Отодвинуть в стороны поочередно две пары пальцев: сначала мизинец и безымянный, затем — средний и указательный. Большим пальцем «звать» братьев и «кормить» их кашей.

—  Ребята, кто из вас любит кашу? Какую кашу вы любите? Какая каша вам не нравится? (Ответы детей.)

Разыгрывание ситуации«Не хочу манной каши!»

Цель:

учить интонационно выразительно проговаривать фразы.

Дети делятся на пары. Одним из них будут мамами или папами, другие — детьми. Мама или папа должны настаивать на том, чтобы ребенок ел манную кашу (геркулес, гречку...), приводя различные доводы. А ребенок это блюдо терпеть не может. Пусть дети попробуют разыграть два варианта разговора. В одном случае ребенок капризничает, чем раздражает родителей. В другом случае ребенок говорит настолько вежливо и мягко, что родители ему уступают.

Эту же ситуацию можно разыграть с другими персонажами, например: воробьиха и воробышек, но с условием, что общаться они должны только чириканьем; кошка и котенок — мяуканьем; лягушка и лягушонок — кваканьем.

Пантомима«Утренний туалет»

Цель:

развивать воображение, выразительность жестов.

Воспитатель говорит, дети выполняют

— Представьте себе, что вы лежите в постели. Но нужно вставать, потянулись, зевнули, почесали затылок. Как не хочется вставать! Но — подъем!

Идемте в ванну. Чистите зубы, умываетесь, причесываетесь, надеваете одежду. Идите завтракать. Фу, опять каша! Но есть надо. Едите

без удовольствия, но вам дают конфету. Ура! Вы разворачиваете ее и кладете за щеку. Да, а фантик где? Правильно, бросаете его в ведро. И бегом на улицу!

Разыгрывание стихотворение Б. Заходера: «Плачет киска…»

Цель:

развивать пантомимические способности, любовь к животным.

Плачет киска в коридоре:

У нее большое горе —

Злые люди бедной киске

Не дают украсть сосиски.

Представьте себе, что вы киска, которая хочет стянуть сосиску со стола. Вы крутитесь возле стола, третесь спинкой о его ножку, встаете на задние лапы и с удовольствием вдыхаете приятный запах. Но вот хозяйка вышла из кухни. Вы тянетесь лапкой к сосиске, и вот она у вас в лапах. Но тут входит хозяйка. Киска бросает сосиску и прячется под диван.

Дети делятся на пары: хозяйка и киска. Каждая пара предлагает свой вариант ситуации.

Воспитатель предлагает немного переделать стихотворение. Слова «У нее большое горе» прочитать от первого лица: «У меня большое горе».

Эту ситуацию дети разыгрывают также парами.

—  Ребята, вам жаль киску? Давайте пожалеем ее. Представьте, что левая ваша рука — это кошка, а правой вы ее гладите:

— Киска, кисонька, кисуля! —

 Позвала котенка Юля.

— Не спеши домой, постой! —

И погладила рукой. (Л. П. Савина)

—  Кисонька успокоилась и пошла во двор. А во дворе она увидела двух ворон, которые вели между собой оживленный разговор.

Воспитатель предлагает детям представить себя в роли ворон и разыграть разговор. Одна из ворон рассказывает, как она повеселилась на дне рождения у своей подруги, какой был чудесный торт, как они громко пели песни, танцевали. Вторая ворона слушает и очень сожалеет о том, что не попала на этот праздник. Общаются вороны карканьем.

Во второй ситуации одна из ворон рассказывает о страшном случае, который с ней произошел. Во дворе, где она клевала корку хлеба, появился злой мальчишка и чуть не поймал ее. Вторая ворона сочувствует подруге и радуется, что та вовремя смогла улететь.

Разыгрывание по ролям стихотворения И. Жукова«Киска»

Хозяйка: Здравствуй, Киска, как дела? Что же ты от нас ушла?

Киска:    Не могу я с вами жить,

Хвостик негде положить.

Ходите,зеваете,

На хвостик наступаете!

Сначала это стихотворение разучивается в свободное время, вне занятия. Затем, на занятии, дети, разыгрывая ситуацию в паре, могут импровизировать интонации. Например, воспитатель ставит задачу: Хозяйка рада, что нашла Киску, или, наоборот, Киска относится к ней с пренебрежением.

Киска обижена на Хозяйку или рассержена и очень рада, что ушла из дома.

Взаимоотношения героев могут быть различными. Каждая пара детей представляет свою вариацию.

— Эй, Кисоньки мои, идите, я вас молоком угощу. Кусочек колбаски дам. По спинке поглажу.

Дети, изображая Кисоньку, «лакают молочко» из воображаемой миски, жуют воображаемую колбаску, прогибают спинку и мурлыкают. Движения детей — импровизация.

Расскажи стихи руками

Цель:

побуждать детей к импровизации.

Воспитатель читает стихотворение, дети имитируют движения по тексту:

Кот играет на баяне,

Киска — та на барабане,

Ну, а Зайка на трубе

Поиграть спешит тебе.

Если станешь помогать,

Будем вместе мы играть. (Л.П.Савина.)

Дети имитируют игру на различных музыкальных инструментах. Возможно использование грамзаписи русской плясовой.

Игра«Давайте хохотать»

Цель:

развивать навыки импровизации и монологическую речь.

Воспитатель предлагает детям вспомнить любую полюбившуюся песню. Спеть ее, а затем мелодию песни без слов прохохотать. Сначала играет воспитатель: он «хохочет» песню, а дети отгадывают, что это за песня. Затем каждый из детей «хохочет» мелодию своей песни, все остальные отгадывают.

Воспитатель собирает детей в кружок на копре и предлагает произнести фразу «Скоро, скоро Новый год, что же он нам принесет?» с различными интонациями. Для начала уточняется, с какими интонациями может быть произнесена эта фраза (задумчиво, уверенно, с чувством неудовольствия, с сожалением, с радостью, с ожиданием волшебства и т.д.).

Ребенок произносит фразу, затем поясняет, почему выбрана именно эта интонация.

Разыгрывание по ролям стихотворения «Кто как считает?» М.Карим

Цель:

развивать интонационную выразительность речи.

Используется театр картинок. Картинки-персонажи дети рисуют дома с родителями. Текст стихотворения разучивается дома. Дети делятся на две подгруппы: одна — зрители, другая — актеры, затем они меняются. Эту инсценировку можно показать на досуге родителям или детям других групп, а можно просто поиграть.

Петух:              Я всех умней!

Ведущий:          Кричал петух.

Петух:              Умею я считать до двух!

Хорек:               Подумаешь!

Ведущий:          Ворчит хорек.

Хорек:               А я могу до четырех!

Жук:                  Я — до шести!

Ведущий:          Воскликнул жук.

Паук:                Я — до восьми!

Ведущий:          Шепнул паук. Тут подползла сороконожка.

Сороконожка: Я, кажется, умней немножко

Жука и даже паука —

Считаю я до сорока.

Уж:                   Ах, ужас!

Ведущий:        Ужаснулся уж.

 Уж:                   Ведь я ж не глуп,

Но почему ж

Нет у меня ни рук, ни ног,

А то и я считать бы смог!

Ученик:             А у меня есть карандаш.

Ему что хочешь, то задашь.

 Одной ногой умножит, сложит,

Все в мире сосчитать он может!

Расскажи стихи с помощью мимики и жестов.

«Убежало молоко» (М.Боровицкая)

Цель:

развивать пантомимические навыки у детей

Разогрелось — и назад:

Вниз по лестнице скатилось,                       Вдоль по улице летело,

Вдоль по улице пустилось,                           Вверх по лестнице пыхтело

Через площадь потекло,                               И в кастрюлю заползло,

Постового обошло,                                          Отдуваясь тяжело.

Под скамейкой проскочило,                        Тут хозяйка подоспела:

Трех старушек подмочило,                           Закипело?

Угостило двух котят,                                        Закипело!

В пантомиме участвуют все дети. Перед началом можно вспомнить и спросить детей, видели ли они, как «убегает» из кастрюли молоко. Стихотворение читается несколько раз, уточняются движения и мимика. Детей можно разделить на подгруппы: зрители и актеры. Затем дети меняются.

Воспитатель собирает детей около себя и предлагает вспомнить сказку «Колобок». Некоторые сценки из сказки можно проиграть. А затем детям предлагается следующий вариант разыгрывания: все роли в сказки пропеть. Причем мелодии придумывают сами актеры. Это задание сложное, поэтому сначала воспитатель пропевает вместе с детьми. Можно использовать шапочки-маски и театральные костюмы.

Игра : «Моя Вообразилия».

Цель:

развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение.

В моей Вообразилии, в моей Вообразилии Там царствует фантазия во всем своем всесилии; Там все мечты сбываются, а наши огорчения Сейчас же превращаются в смешные приключения; Воспитатель достает из волшебного мешка маски «Рак» и «Лягушка». Разыгрывание по ролям мини-сиенки «Рак-бездельник».

Ведущий: Жил у речки под корягой Старый рак-отшельник. Был он соня, белоручка, Лодырь и бездельник. Он позвал к себе лягушку:

Рак:           Будешь мне портнихой,

Белошвейкой, судомойкой, Прачкой, поварихой.

Ведущий: А лягушка-белогрудка Раку отвечает:

Лягушка: Не хочу я быть служанкой Глупому лентяю!

Мини-сценку дети разыгрывают несколько раз различными группами. А затем предлагается придумать и разыграть продолжение диалога. В игру включаются воспитатель и родители.

Воспитатель: Я взмахну своей волшебной палочкой, и вы больше не сможете говорить, а будете только двигаться.

(Звучит текст, дети имитируют движения.)

—  Только в лес мы пришли, появились комары.

—  Вдруг мы видим: у куста птенчик выпал из гнезда.

Тихо птенчика берем и назад в гнездо несем.

—  На полянку мы заходим, много ягод мы находим.

 Земляника так душиста, что не лень и наклониться.

—  Впереди из-за куста смотрит рыжая лиса

. Мы лисицу обхитрим, на носочках побежим.

—  Лесорубами мы стали, топоры мы в руки взяли.

 И руками сделав взмах, по полену сильно — БАХ!

—  На болоте две подружки, две зеленые лягушки

 Утром рано умывались, полотенцем растирались,

 Лапками шлепали, лапками хлопали.

Лапки вместе, лапки врозь, лапки прямо, лапки вкось,

 Лапки здесь и лапки там, что за шум и что за гам!

(Включается веселая плясовая мелодия. Дети произвольно пляшут.)

Воспитатель читает стихотворение:

В мою Вообразилию попасть совсем несложно,

 Она ведь исключительно удобно расположена!

 И только тот, кто начисто лишен воображения, —

 Увы, не знает, как войти в ее расположение!

Игра: Гимнастика для язычка

Цель:

учить выразительности речи.

Воспитатель: Жил был ШУМ!

Ел ШУМ: Дети:                Хрум, хрум, хрум!

Воспитатель: Ел суп: Дети:                Хлюп, хлюп, хлюп!

Воспитатель: Спал так: Дети:                Храп, храп, храп!

Воспитатель: Шел ШУМ: Дети:                Бум, бум, бум!

(Дети не только проговариваю'!; но и имитируют движения.)

Игра: «Представьте себе»  2

Цель:

развивать воображение, пантомимические навыки.

воспитывать партнерские отношения в игре.

Воспитатель предлагает детям вспомнить любое стихотворение, например:

Как на нашем на лугу                       Прилетели две тетери,

Стоит чашка творогу.                       Поклевали, улетели.

Задания

Представьте себе:

1.  Вас обидели до слез, и вы рассказываете нам свою обиду словами этого стихотворения.

2.  У вас радостное событие, вам подарили долгожданную игрушку. Расскажите о ваших впечатлениях словами стихотворения.  ( Дети, находя нужные интонации, используя мимику, жесты, текст, стараются передать душевное состояние человека, попавшего в заданную ситуацию. Они сами могут придумать или вспомнить  жизненные ситуации.)

3. Позвонил будильник. Вы проснулись, потянулись, открыли глаза, на полу ищете тапочки. Нашли, надели и пошли в ванну. Вдруг обнаруживаете, что не можете идти. В вашем тапочке — камушек. Ой, как больно!

4.  Вы гуляете в лесу. Кругом снег, на ваших ногах валенки, и вдруг что-то острое вонзается вам в пятку... Это кнопка!

5. Вы сладко спите, и вдруг вас будит мама и говорит, что вы проспали. Все быстро одеваются и — бегом в детский сад. По дороге вы обнаруживаете, что надели ботинки вашей младшей сестры. Они вам ужасно малы. Но возвращаться нет времени. Вы еле дошли до садика...

— Очень болят ноги? Посидите и отдохните. Можно сделать массаж ног.

Игра-пантомима«Был у зайца огород» (В. Степанов.)

Цель:  развивать пантомимические навыки.

Воспитатель читает, дети имитируют движения.

Был у зайки огород,                      Зайка с радостью идет.

Ровненьких две грядки.                Но сначала всё вскопает,

Там играл зимой в снежки,          А потом всё разровняет,

Ну а летом — в прятки.                 Семена посеет ловко

А весною в огород                         И пойдет сажать морковку.

Ямка — семя, ямка — семя,

И глядишь, на грядке вновь

Вырастут горох, морковь.

А как осень подойдет,

Урожай свой соберет.

И как раз — здесь закончился рассказ!

• развивать мимику и пластические способности детей;

• развивать творческое мышление детей, воображение, фантазию.

Игра: «Договорим то, чего не придумал автор»

Цели:

 • развивать диалогическую и монологическую речь детей;

• воспитывать коммуникативные качества;

Воспитатель предлагает детям вспомнить сказку К.И.Чуковского «Муха-Цокотуха».

 Начинает воспитатель:

Муха, Муха-Цокотуха,

Дети хором произносят слова сказки:

Позолоченное брюхо.

 Муха по полю пошла,

 Муха денежку нашла...

— Давайте представим ситуацию, в которой оказалась Муха.

Дети по желанию разыгрывают мини-сценку, придумывая слова. Вариаций может быть очень много. Например:

— Ой, посмотрите, я нашла денежку, какое счастье. Я пойду на базар и куплю... нет, лучше самовар! Я приглашу друзей, мы устроим праздник...

Или:

— Что это? Денежка? Интересно, кто ее мог здесь обронить? Может, медведь шел по дороге на базар и уронил? А может, заяц или лиса. Ну, всё равно. Я денежку никому не отдам! Эта денежка моя, потому что я её нашла. Что бы мне купить?

Игры на пальцах:

 Цели:

 • развивать мелкую моторику рук в сочетании с речью;

 Воспитатель загадывает загадку:

— Кто пушистый и с усами проживает рядом с нами? (Собака и кошка.)

Собака: У собаки острый носик, есть и шейка, есть и хвостик. Правая ладонь на ребро, на себя, большой палец вверх. Указательный, средний и безымянный — вместе. Мизинец попеременно опускается и поднимается

. Кошка: У кошки ушки на макушке, чтоб лучше слышать мышь в норушке. Средний и безымянный пальцы упираются в большой. Указательный и мизинец подняты вверх.

Игра с воображаемым объектом

Цель:

формировать навыки работы с воображаемыми предметами;

воспитывать гуманное отношение к животным.

Дети в кругу. Воспитатель складывает ладони перед собой: Ребята, посмотрите, у меня в руках маленький котенок. Он совсем слабый и беспомощный. Я каждому из вас дам его подержать, а вы его погладьте, приласкайте, только осторожно и скажите ему добрые слова.

Воспитатель передает воображаемого котенка. Наводящими вопросами помогает детям найти нужные слова и движения.

Игра «Пчелы в улье»

 Цели:

• развивать логическое и ассоциативное мышление;

• учить детей интонационно выразительно проговаривать фразы; .

Загадка:

Что за домик, мне скажите,           Кто в том домике живет,

В нем летает каждый житель?      Запасая сладкий мед? (Пчелы и улей.)

— Как летают и жужжат пчелы?

(Дети, прижав локти к телу, машут ладошками, как крылышками, и со звуком Ж-Ж-Ж перемещаются по группе.)

Дети строят из крупного конструктора (подручного материала) «улей» и собираются в нем. На полу разложены плоские бумажные цветы. Воспитатель читает под музыкальное сопровождение.

Пчелы в поле полетели,            Сели пчелы на цветы,

Зажужжали, загудели,               Пчелка я и пчелка ты.

Дети передвигаются по группе вокруг цветов. Присаживаются возле цветов и «собирают» нектар. Возвращаются в «улей».

— Ребята, какой лесной житель любит мед и часто забирается к пчелам в улей? (Медведь.)

Проговаривание диалога с различными интонациями

Ребенок: Мед в лесу медведь нашел...

 Медведь: Мало меду, много пчел!

Диалог проговаривается всеми детьми. Воспитатель помогает найти нужную интонацию.

Игра-пантомима «Муравейник»

Цель:

• учить отождествлять себя с заданным персонажем, побуждать к самостоятельному выбору роли:

Загадка:

В лесу у пня суетня, беготня.

Народ рабочий весь день хлопочет, —

Себе город строить хочет.

— Кто эти строители? Что за дом они строят? (Муравьи строят муравейник.)

Представьте себе, что вы идете по лесу. Солнышко припекает, до дома далеко, ваши ноги устали, и вы решили отдохнуть. А вот и пень!

Сели на пенек, вытянули ноги, глаза прикрыли, отдыхаете.

И вдруг... что это? Кто-то ползет по вашим ногам... Ой, это муравьи! Вы сели на пень-муравейник! Скорее стряхивайте с себя муравьев и осторожно, чтобы не подавить их, отпрыгивайте в сторону...

Игра проводится несколько раз коллективно и по желанию индивидуально.

Игры-превращения.

Цель:

 научить будущих артистов выразительности, оживлять фантазию и воображение, совершенствовать образные исполнительские умения.

Развивать творческую самостоятельность в передаче образа.

 Игры на мышечное напряжение и расслабление

«Деревянные и тряпичные куклы»

При изображении деревянных кукол напрягаются мышцы ног, корпуса, опущенных вдоль корпуса рук. Делаются резкие повороты всего тела вправо и влево, сохраняется неподвижность шеи, рук, плеч; ступни крепко и неподвижно стоят на полу.

Подражая тряпичным куклам, необходимо снять излишнее напряжение в плечах и корпусе; руки висят пассивно.

В этом положении нужно короткими толчками поворачивать тело то вправо, то влево; при этом руки взлетают и обвиваются вокруг корпуса, голова поворачивается, ноги также поворачиваются, хотя ступни остаются на месте. Движения исполняются по нескольку раз подряд, то в одной, то в другой форме.

«Цветочек»

Потянуться вверх, напрягая до кончиков пальцев весь корпус («цветочек встречает солнышко»). Затем последовательно уронить кисти («спряталось солнышко, головка цветочка поникла»), согнуть руки в локтях («стебелек сломался»), освободив от напряжения мышцы спины, шеи и плеч, позволить корпусу, голове и рукам пассивно «упасть» вперед и слегка согнуть колени («завял цветочек»).

«Веревочки»

Слегка наклониться вперед, подняв руки в стороны и затем уронив их. Повиснув, они пассивно покачиваются, пока не остановятся. Активно раскачивать руками после падения не следует. Можно подсказать игровой образ: ронять руки, как веревочки.

«Стряхнуть воду с платочков»

Руки согнуть в локтях, кисти свисают ладонью вниз. Движением предплечья несколько раз подряд сбросить их вниз пассивно. Перед этим движением полезно сжать кисти в кулаки, чтобы яснее почувствовать разницу в напряженном и расслабленном состоянии мышц.

«Незнайка»

Поднять плечи как можно выше, затем дать им свободно опуститься в нормальное положение (сбросить их).

«Крылья самолета и мягкая подушка»

Поднять руки в стороны, до предела выпрямив все суставы, напрячь все мышцы от плеча до концов пальцев (изображая крылья самолета). Затем, не опуская рук, ослабить напряжение, давая плечам слегка опуститься, а локтям, кистям и пальцам — пассивно согнуться. Руки как бы ложатся на мягкую подушку.

«Мельница»

Свободное круговое движение рук, описывающих большие круги вперед и вверх. Движение маховое: после быстрого, энергичного толчка руки и плечи освобождаются от всякого напряжения, описав круг, свободно падают. Движение выполняется непрерывно, несколько раз подряд, в довольно быстром темпе (руки летают, как «не свои»). Необходимо следить, чтобы в плечах не возникло зажимов, при которых сразу нарушается правильное круговое движение и появляется угловатость.

«Маятник»

Перенесение тяжести тела с пяток на носки и обратно. Руки опущены вниз и прижаты к корпусу. Тяжесть тела переносится медленно вперед на переднюю часть ступни и на пальцы; пятки от пола не отделяют; все тело слегка наклоняется вперед, корпус при этом не сгибается. Затем тяжесть тела так же переносится на пятки. Носки от пола не отделяются. Перенесение тяжести тела возможно и в другом варианте: с ноги на ногу из стороны в сторону. Движение осуществляется на расставленных ногах, рука правая и левая прижаты к корпусу. Раскачивание с ноги на ногу медленное, без отрыва от пола.

«Паровозики»

Круговые движения плечами. Руки согнуты в локтях, пальцы собраны в кулачок. Непрерывное неторопливое круговое движение плечами вверх-назад — вниз-вперед. Локти от корпуса не отводятся. Амплитуда во всех направлениях должна быть максимальной. При отклонении плеч назад напряжение усиливается, локти сближаются, голова отклоняется назад. Упражнение выполняется несколько раз без остановки. Желательно, чтобы движение плеч начиналось вверх и назад, а не вперед  т.е. расширяя, а не сужая грудную клетку.

«Кошка выпускает когти»

Постепенное выпрямление и сгибание пальцев и кистей рук. Руки согнуть в локтях, ладони вниз, кисти сжать в кулачки и отогнуть вверх. Постепенно с усилием выпрямлять все пальцы вверх и разводить их до предела в стороны («кошка выпускает когти»). Затем без остановки согнуть кисти вниз, одновременно сжимая пальцы в кулачок («кошка спрятала когти»), и, наконец, вернуться в исходное положение. Движение повторяется несколько раз безостановочно и плавно, но с большим напряжением. Позднее в упражнение следует включить движение всей руки — то сгибая ее в локтях и приводя кисть к плечам, то выпрямляя всю руку («кошка загребает лапками»).

«Великаны и гномы»

Положив руки на пояс, встать пяточками вместе, носочки отведя в стороны. Не спеша подняться на полупальцы, продолжая держать пятки вместе. После короткой паузы опуститься на всю ступню, не перенося тяжесть на пятки.

Игры на развитие выразительности и воображения

Цель:

научить детей владеть своим телом, свободно и непринуждённо пользоваться движениями своих рук и ног.

Формировать простейшие образно-выразительные умения.

«Лисичка подслушивает»

Лисичка стоит у окна избушки, в которой живут Котик с Петушком, и подслушивает, о чем они говорят.

Поза: ногу выставить вперед, корпус тела слегка также наклонить вперед.

Выразительные движения: голову наклонить в сторону (слушать, подставляя ухо), взгляд направить в другую сторону, рот полуоткрыть.

«Кузнечик»

Девочка гуляла в саду и вдруг увидела большого зеленого кузнечика. Стала она к нему подкрадываться. Только протянула руки, чтобы прикрыть его ладошками, а он прыг — и вот уже стрекочет совсем в другом месте.

Выразительные движения: шею вытянуть вперед» пристальный взгляд, туловище слегка наклонить вперед, ступать на пальцы.

«Вкусные конфеты»

У девочки в руках воображаемая коробка конфет. Она протягивает ее по очереди детям. Они берут по одной конфете и благодарят девочку, потом разворачивают бумажки и берут конфету в рот. По ребячьим лицам видно, что угощение вкусное.

Мимика: жевательные движения, улыбка.

«Новая кукла»

Девочке подарили новую куклу. Она рада, весело скачет, кружится, показывает всем желанный подарок, прижимает ее к себе и снова кружится.

«После дождя»

Жаркое лето. Только прошел дождь. Дети осторожно ступают, ходят вокруг воображаемой лужи, стараясь не замочить ног. Потом, расшалившись, прыгают по лужам так сильно, что брызги летят во все стороны. Им очень весело.

«Цветок»)

Теплый луч солнца упал на землю и согрел семечко. Из него проклюнулся росток. Из ростка вырос прекрасный цветок. Нежится цветок на солнце, подставляет теплу и свету каждый свой лепесток, поворачивая головку вслед за солнцем.

Выразительные движения: сесть на корточки, голову и руки опустить; поднять голову, распрямить корпус, руки поднять в стороны, затем вверх — цветок расцвел; голову слегка откинуть назад, медленно поворачивать ее вслед за солнцем.

Мимика: глаза полузакрыты, улыбка, мышцы лица расслаблены.

«Танец розы»

Под красивую мелодию (грамзапись, собственный напев) исполнять танец удивительно прекрасного цветка — розы. Ребенок сам придумывает к нему движения.

Внезапно музыка прекращается. Это порыв северного ветра «заморозил» прекрасную розу. Ребенок застывает в любой придуманной им позе.

«Вдоль по бережку»

Прочитать выразительно, нараспев стихотворение. Попросить ребенка передать его содержание в движениях.

Вдоль по бережку лебедушка плывет,

 Выше бережка головушку несет,

 Белым крылышком помахивает,

 Со крыла водичку стряхивает.

 Вдоль по бережку молодчик идет,

 Выше по бережку молодчик идет,

 Выше бережка головушку несет,

Сапожком своим пристукивает

 Да по пяточкам постукивает.

«Отгадай, кто мы»

Выбирается ведущий. Ему сообщают, что в его отсутствие дети превратятся в животных (время года, погоду или какой-то предмет). Ведущий выходит из комнаты, играющие договариваются и приглашают ведущего.

Движениями дети показывают, во что или в кого они превратились (слонов, зайцев, дождливую погоду, художников, строителей, дровосеков и т.д.). Ведущий отгадывает — отгадав, расколдовывает детей.

«Кто я»

Взрослый или ребенок жестом, мимикой, звуком изображает что-то или кого-то: поезд, машину, чайник, дерево, собаку, доброго волшебника, Муху-Цокотуху, самовар. Детям предлагают отгадать изображенный предмет. После правильного ответа следует спросить, как ребенок догадался и узнал то, что изображалось.

Игра: «У зеркала». Ролевая гимнастика у зеркала.

Цель:

 совершенствовать образные исполнительские умения.

Развивать творческую самостоятельность в передаче образа.

1)  Нахмуриться, как:

а) король,

б) ребенок, у которого отняли игрушку,

в) человек, скрывающий улыбку.

2) Улыбнуться, как:

а)  вежливый японец,

б)  собака своему хозяину,

в)  мать младенцу,

г)  младенец матери,

д)  кот на солнце.

3)  Сесть, как:

а)  пчела на цветок,

б) наказанный Буратино,

в)  обиженная собака,

г) обезьяна, изображавшая вас,

д)  наездник на лошади,

е)  невеста на свадьбе.

«Игра с платком».

 Предложить ребенку с помощью платка, движений, мимики изобразить: а)бабочку,

б)  лису,

в)  принцессу,

г) волшебника,

 д)  бабушку,

е)  фокусника,

ж) больного с зубной болью

.

 Игра:  «Пантомимы»

Цель:

 учить детей элементам искусства пантомимы ,

 развивать выразительность мимики.

Совершенствовать исполнительские умения детей в создании выразительного образа.

1. Одеваемся на улицу. Раздеваемся.

2. Много снега — протопчем тропинку.

3.  Моем посуду. Вытираем.

4. Мама с папой собираются в театр.

5.  Как падает снежинка.

6.  Как ходит тишина.

7.  Как скачет солнечный зайчик.

8.  Жарим картошку: набираем, моем, чистим, режем, жарим, едим.

9. Едим щи, попалась вкусная косточка.

10.  Рыбалка: сборы, поход, добывание червей, закидывание удочки, лов.

11. Разводим костер: собираем разные ветки, колем щепочки, зажигаем, подкладываем дрова. Потушили.

12.  Лепим снежки.

13. Расцвели, как цветы. Завяли.

14. Волк крадется за зайцем. Не поймал.

15.  Лошадка: бьет копытом, встряхивает гривой, скачет (рысью, галопом), приехала.

16.  Котенок на солнышке: жмурится, нежится.

17.  Пчела на цветке.

18. Обиженный щенок.

19. Обезьяна, изображающая вас,

20. Поросенок в луже.

21. Наездник на лошади.

22.  Невеста на свадьбе. Жених.

23.  Бабочка порхает с цветка на цветок.

24.  Зуб болит.

25.  Принцесса капризная, величественная.

26. Бабушка старенькая, хромает.

27.  Холодно: мерзнут ноги, руки, тело.

28.  Ловим кузнечика. Ничего не получилось.

29.  Сосулька.

У нас под крышей

Белый гвоздь висит         (руки подняты вверх).

Солнце взойдёт —

Гвоздь упадет                   (расслабленные руки падают вниз, присесть).

30.  Теплый луч упал на землю и согрел зернышко. Из него проклюнулся росток. Из него вырос прекрасный цветок. Он нежится на солнце, подставляет теплу каждый лепесток, поворачивая головку к солнцу.

31.   Стыдно: брови приподняты вверх и сведены, плечи приподняты.

32.  Я не знаю.

33.  Гадкий утенок, его все гонят (голова опущена, плечи сведены назад).

34.  Я — страшная гиена, Я — гневная гиена.

От гнева на моих губах Всегда вскипает пена.

35.  Пожарить глазунью. Съесть.

36.  «Мы в лесу». Звучит «Сладкая греза» П.И. Чайковского. Все дети выбирают себе образ на заданную тему, придумывают сюжет и воплощают его в движениях. Музыка остановилась, и дети остановились, взрослый задает вопросы детям.

— Ты кто? — Жучок. — Что делаешь? — Сплю. И т.д.

Игры- этюды:

Цель:

развивать детское воображение.

Обучать детей выражению различных эмоций и воспроизведению отдельных черт характера.

1. Представьте раннее утро. Вчера вам подарили новую игрушку, вам хочется везде носить ее с собой. Например, на улицу. А мама не разрешила. Вы обиделись (губки «надули»). Но это же мама — простили, улыбнулись (зубы сомкнуты).

2. Представьте себя собачкой в будке. Серьезная собачка. Ага, кто-то идет, надо предупредить (рычим).

3.  Берем снежинку в руку и говорим ей хорошие слова. Говорим быстро, пока не растаяла.

4.  Я работник сладкий,

 Целый день на грядке:

Ем клубнику, ем малину,

 Чтоб на всю наесться зиму...

 Впереди арбузы — вот!..

 Где мне взять второй живот?

5. На носочках я иду —

 Маму я не разбужу.

6. Ах, какой искристый лед, А по льду пингвин идет.

7.  Мальчик гладит котенка, который прикрывает глаза от удовольствия, мурлычет, трется головой о руки мальчика.

8.  У ребенка в руках воображаемый кулек (коробка) с конфетами. Он угощает товарищей, которые берут и благодарят. Разворачивают фантики, кладут конфеты в рот, жуют. Вкусно.

9.  Жадный пес

 Дров принес,

 Воды наносил,

      Тесто замесил,

 Пирогов напек,

 Спрятал в уголок

И съел сам.

 Гам, гам, гам!

10.  Мама сердито отчитывает своего сына, промочившего ноги в луже

11. Дворник ворчит, выметая из подтаявшего снега прошлогодний мусор.

12.  Весенний снеговик, которому весеннее солнце напекло голову; испуганный, ощущает слабость и недомогание.

13. Корова, тщательно пережевывающая первую весеннюю травку. Спокойно, с наслаждением.

:и  14. Был у зайца дом как дом

Под развесистым кустом

, И доволен был косой: •

   — Крыша есть над головой! — '"

     А настала осень,

Куст листочки сбросил,

 Дождь как из ведра полил,

 Заяц шубу промочил. –

    Мерзнет заяц под кустом:

—  Никудышный этот дом!

15.  Шерсть чесать — рука болит,

 Письмо писать — рука болит,

 Воду носить — рука болит,

 Кашу варить — рука болит,

А каша готова — рука здорова.

16.  У забора сиротливо

 Пригорюнилась крапива.

 Может, кем обижена?

 Подошел поближе я,

А она-то, злюка,

Обожгла мне руку.

17.  Шар надутый две подружки

 Отнимали друг у дружки.

Весь перецарапали! Лопнул шар,

 А две подружки посмотрели —

Нет игрушки, сели и заплакали...

18.  Что за скрип? Что за хруст? Это что еще за куст?

—  Как       быть без хруста, Если я — капуста.

(Руки отведены в стороны ладонями вверх, плечи приподняты, рот раскрыт, брови и веки приподняты.)

19.

Полюбуемся немножко,

 Как ступает мягко кошка.

 Еле слышно: топ-топ-топ

, Хвостик книзу: оп-оп-оп.

Но, подняв свой хвост пушистый,

Кошка может быть и быстрой.

Ввысь бросается отважно,

А потом вновь ходит важно.

ИГРЫ –стихи.

Цель:

учить детей обыгрывать литературный текст,

поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.

«Самолет»

Поиграем в самолет? (Да.)

Вы все — крылья, я — пилот.

Получили инструктаж —

Начинаем пилотаж. (Строятся друг за другом.)

В снег летаем и пургу, (У-у-у-у!)

Видим чьи-то берега. (А-а-а-а!)

Ры-ры-ры — рычит мотор,

Мы летаем выше гор.

Вот снижаемся мы все

К нашей взлетной полосе!

Что ж — закончен наш полет.

До свиданья, самолет.

«Умываемся»

Кран откройся,

Нос умойся,

Воды не бойся!

Лобик помоем,

Щечки помоем,

Подбородочек,

Височки помоем,

Одно ухо, второе ухо —

Вытрем сухо!

Ой, какие мы чистенькие стали!

А теперь пора гулять,

В лес пойдем мы играть,

А на чем поедем— вы должны сказать. (Самолет, трамвай, автобус, велосипед.) (И едут.)

Стоп!

Дальше ехать нам нельзя,

Шины лопнули, друзья.

Будем мы насос качать,

Воздух в шины надувать.

Ух! Накачали.

«Кошки-мышки»

Эта ручка — Мышка,

 Эта ручка — Кошка,

В кошки-мышки поиграть

 Можем мы немножко.

 Мышка лапками скребет,

 Мышка корочку грызет.

 Кошка это слышит

 И крадется к Мыши.

Мышка, цапнув Кошку,

 Убегает в норку.

 Кошка все сидит и ждет:

«Что же Мышка не идет?»

«Мишка»

Косолапые ноги,

Зиму спит в берлоге,

Догадайся и ответь,

Кто же это спит? (Медведь.)

Вот он Мишенька-медведь,

По лесу он ходит.

Находит в дуплах мед

И в рот себе кладет.

Облизывает лапу,

Сластена косолапый.

А пчелы налетают,

Медведя прогоняют.

А пчелы жалят Мишку:

«Не ешь наш мед, воришка!»

Бредет лесной дорогой

Медведь к себе в берлогу,

Ложится, засыпает

И пчелок вспоминает...

«Звонкий день»

(на мотив «Ах вы, сени» )

Взял Топтыгин контрабас:

«Ну-ка, все пускайтесь в пляс!

Не к чему ворчать и злиться,

Лучше будем веселиться!»

Тут и Волк на поляне

Заиграл на барабане:

«Веселитесь, так и быть!

Я не буду больше выть!»

Чудеса, чудеса! За роялем Лиса,

Лиса-пианистка — рыжая солистка!

Старик-барсук продул мундштук:

«До чего же у трубы

Превосходный звук!»

От такого звука убегает скука!

В барабаны стук да стук

Зайцы на лужайке,

Ёжик-дед и Ёжик- внук

Взяли балалайки….

Подхватили Белочки

Модные тарелочки.

Дзинь-дзинь! Трень-брень!

Очень звонкий день!

Игры НА ВООБРАЖЕНИЕ

Цель:

совершенствовать воображение, восприятие у детей,

учить искать выразительные средства для создания яркого образа.

1.  Ребята, представьте, что вы — художники. Руки — это кисти. Обмакнули их в голубую краску и рисуем небо, вслушиваясь в музыку.

А теперь — в желтую краску, рисуем солнце. Круг. А теперь — лучики, выразительные глаза.

Теперь нарисуем полянку. Она у нас какого цвета? (Зеленого.) Рисуем.

Носом вдыхаем запах: чем пахнет? (Цветами.) А какими? (Ромашками.) Рисуем.

Послушайте: ветер шумит веточками дерева — какого? (Березы.) Рисуем.

Итак, мы в лесу, на полянке.

Представьте, что вы — цветочки.

Самое раннее утро, солнышко выглянуло. Цветок еще спит, но вот поднимается, пошевелил листочками — это пальцы. Прислушаемся. Слышите? Ручей бежит.

2.  А сейчас правильно подышим: правую руку положим на живот, а левую — на пояс. Живот — это воздушный шарик. Медленный вдох — выдох — «ниточка у шарика плавно распускается».

Вдох — правая рука вперед, в кулачок. Открыли кулачок, а там — маленькое перышко. Выдох — дунули на него, оно улетело.

Испугались внезапного треска сучьев — быстрый вдох. А оказывается, ничего страшного. Медленный выдох — свобода.

Вдох, и едем на лифте: 1-й этаж, 2, 3, 4, 5, 6-й — все, приехали. Все вы доехали? Кто на каком этаже сделал остановку? Теперь едем вниз.

3.  Звучит музыка с четким ритмом.

«Идем во фруктовый сад» (ходьба по залу). «Вдыхаем аромат яблок». «Пытаемся достать яблоки на дереве» (поднимаем сначала левую руку вверх, потом — правую). «Еще раз пытаемся достать яблоки» (подпрыгиваем на месте, руки по очереди вверх).

«Как же достать яблоки?» (полуприседания,руки в стороны — вниз).

«Нужно подставить лестницу и залезть на нее» (имитируем подъем на лестницу).

«Срываем яблоки и кладем их в ведро» (имитируем сбор яблок).

«Отдыхаем» (спускаемся и садимся, закрыв глаза, на ковер).

Игра: «Звонкие ладошки».

Цель:

Обратить внимание детей на характер хлопков в зависимости от музыки и образов.

Учить умению  хлопать тихо и громко, с размаху и держа руки близко одна к другой., передавать  ритмический рисунок музыки ,  наполнять движение эмоциональным смыслом.

1.  «Колокола».

Активные хлопки над головой. Движение яркое, с большим размахом слегка согнутых в локтях и ненапряженных рук.

2.  «Колокольчики».

Мелкие хлопки прямыми пальцами одной руки о ладонь другой. Движение легкое, по силе не громкое. Руки могут быть согнуты в локтях, выпрямлены или подняты в стороны вверх (вправо или влево). Возможны варианты «колокольчиков», звучащих около правого ушка или около левого

3.  «Тарелка».

Скользящие хлопки. Одна рука с размаху двигается сверху вниз, другая — снизу вверх.

4.  «Ловлю комариков».

Легкие звонкие хлопки прямыми ладошками справа и слева от корпуса, вверху и внизу — согнутыми в локтях руками.

5.  «Бубен».

Хлопки ладонью одной руки о неподвижную раскрытую ладонь другой.

Хлопки могут быть громкими или тихими в зависимости от динамики музыкального образа.

6.  «Подушечка».

Хлопки выполняются свободными, ненапряженными, мягкими руками перед корпусом и за ним.

7.  «Вертушки».

Основаны на поворотах кистей рук от корпуса и обратно. Руки согнуты в локтях и зафиксированы в статичном положении, работают только кисти, сила удара ладони о ладонь небольшая. Движение носит игривый характер.

44. Иры на развитие плавных движений рук

1.  «Ветерок».

Перекрестные движения рук над головой. В работе участвуют плечо, предплечье, кисть.

2.  «Ленточки».

Попеременные пластичные движения правой и левой руками вверх-вниз перед грудью.

3.  «Волна».

Плавное движение вверх и вниз одной рукой. Она может быть отведена в сторону или вытянута вперед. «Волна» образуется за счет пластичных движений плеча, предплечья, кисти. «Волна» может плавно перетекать из одной руки в другую.

4.  «Крылья».

Плавные маховые движения руками, разведенными в стороны. Следует помнить, что при подъеме рук кисти опущены, а при опускании рук локти слегка согнуты, кисти выразительно подняты вверх.

5.  «Поющие руки».

 Из положения «руки в стороны» мягким движением

кисти направляются друг другу навстречу, словно собирая перед собой упругий воздух. Такими же пластичными движениями руки снова разводятся в стороны. Корпус при этом помогает выразительности движения, слегка наклоняясь вперед и откидываясь назад.

Игры на РАЗВИТИЕ ПЛАСТИЧЕСКОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ

Цель:

закреплять выразительные приемы создания игрового образа.

следить за тем, чтобы дети сами подмечали различия в исполнении своих друзей и стремились находить свои движения, мимику.

1.   Предложить детям пройти по камешкам через ручей от лица любого персонажа (сказки, рассказа, мультфильма) по их выбору.

2.  Предложить ребенку от лица любого персонажа подкрасться к спящему зверю (зайцу, медведю, волку).

3.   Предложить ловить бабочку или муху от лица различных персонажей.

4. Изобразить прогулку семейства трех медведей, но так, чтобы все три медведя вели себя и действовали по-разному.

Примечание. Приведенные выше задания показывают путь, по которому можно искать

Игры на развитие выразительной мимики.

Цель:

учить использовать выразительную мимику для создания яркого образа.

1.  Соленый чай.

2.  Ем лимон.

3.  Сердитый дедушка.

4.  Лампочка потухла, зажглась.

5. Грязная бумажка.

6. Тепло-холодно.

7.  Рассердились на драчуна.

8. Встретили хорошего знакомого.

9.  Обиделись.

10. Удивились.

11. Испугались забияку.

12. Умеем лукавить (подмигивание).

13. Показать, как кошка выпрашивает колбасу (собака).

14.  Мне грустно.

15. Получить подарок.

16.  Две обезьяны: одна гримасничает — другая копирует первую.

17.  Не сердись!

18.  Верблюд решил, что он жираф,

 И ходит, голову задрав.

У всех он вызывает смех,

А он, верблюд, плюет на всех.

19.  Встретил ежика бычок

 И лизнул его в бочок.

 А лизнув его бочок,

 Уколол свой язычок.

А колючий еж смеется:

— В рот не суй что попадется!

20.  Будь внимателен.

21. Радость.

22. Восторг.

23.  Я чищу зубы.

Игра: «Музыкальный диалог»

Цель:

побуждать детей сочинять свой ответ, импровизируя мелодию. Заданные тексты:

1.  Два цыпленка под веревкой Машут крыльями неловко:

—  Ах, какой большой червяк! Не достать его никак!

(Предполагаемый ответ: «Это не червяк».)

2.  У колодца пес сидит И не приближается:

—  На цепи ведро висит... Может быть, кусается?.

(Предполагаемый ответ: «Ведром из колодца набирают воду».)

3.  Ходят куры у дорожек, Квохчут в переулочке:

—  Неужели же из крошек Вырастают булочки?

 (Предполагаемый ответ: «Наоборот, крошки получаются из булочек».)

4.  Жеребеночек из стога Ухватил травы немного:

—  Не видал я до сих пор Таких больших и вкусных гор.

(Предполагаемый ответ: «Это стог сена, а не гора».)

5.  На забор котенок влез, Стал он ростом до небес. Замяукал: «Ой, друзья! Посмотрите — вырос я!»

(Предполагаемый ответ: «Нет, не вырос».)

6.  Щенок сидит у будки,

 Сидит вторые сутки.

 Никак не может он понять,

 Куда уходит солнце спать.

(Предполагаемый ответ: «За гору» и т.д.)

7.  Ходит по лесу теленок,

В рыжих пятнышках бока.

—  Почему в траве зеленой Не бывает молока?

(Отвечают дети.)

Игра: «Песенное творчество»

На полянке, на лугу

Три медведя жили,

Три медведя жили,

 Малину есть любили.

 Как малину найдут —

Сразу песню запоют.

Папа Миша низко пел

: «Ля-ля-ля-ля».

Мама нежно песню пела:

«Ля-ля-ля-ля».

А Мишутка-медвежонок

Звонко песню распевал

Да малину доедал:

«Ля-ля-ля-ля!»

2.  Пропеть свои имя и фамилию, адрес, имя мамы и т.д.

3.  Пропеть диалог: «Оля, где ты?» — «Я здесь». (С веселыми и ласковыми интонациями.)

48. Игра: «Музыкальная импровизация»

1.    В руки палочки возьми, Мишкам спеть ты помоги, И мелодию лесную

Ты ритмично простучи.

2.  Повтори ритм на металлофоне, ксилофоне и т.д. Придумай свой.

3. Изобрази на ксилофоне грустный и веселый дождик.

 Игры на развитие пластики.

Цель:

развивать двигательную способность, моторику разных частей тела, координацию движений,

умение  выполнять движения по тексту.

1.Два притопа, Два прихлопа,

Ежики, ежики                  (вращения кистями)

Наковали, наковали        (удары кулачком по кулачку)

Ножницы, ножницы        (перекрещивание рук).

Бег на месте,

Бег на месте,

Зайчики, зайчики            (прыжки).

Ну-ка, дружно,

Ну-ка, вместе                   (пружинка),

Девочки-мальчики

.

2.Нужно спортом заниматься

(«натягиваем» спинку, плечи назад):

Каждый день тренироваться.

Мы начнем сейчас без промедления.

И ногами дружно топать,

И в ладоши громко хлопать —

Выполняем правильно движения.

Повороты влево-вПраво,

Занимаемся на славу.

Будем все здоровыми и сильными!

А теперь — прыжки на месте,

Ну-ка, дружно, ну-ка, вместе —

Мы должны быть самыми красивыми!

3.Жили-были дед и баба

На поляне у реки

И любили очень-очень

На сметане колобки.

Хоть у бабки мало силы (наклоны вперед с движением рук),

Бабка тесто замесила.

Вышел ровный,

Вышел гладкий,

Не соленый

И не сладкий,

Очень круглый,

Очень вкусный,        :

Даже есть его

Нам грустно.

Мышка серая бежала

Колобочек увидала.

Ах! Как пахнет

Колобочек                         (нюхаем)

Дайте

Хоть кусочек!

С колобочка

Толку мало—

Скачет глупый

Где попало.

Надо взять

Наш колобочек

И запрятать

Под замочек                      (показываем руками).

4. (Наклоны влево-вправо, руки скользят по туловищу.)

Я повторяю по утрам       (наклоны вперед-назад, руки

на поясе):

Мой позвоночник —

Гибок, прям,

Когда я сплю,                   (руки «полочкой» )

Стою, сижу                       (руки на колени),

За позвоночником слежу (замок запястьями рук, руки

заводятся поочередно через каждое плечо за спину).

Я позвоночник берегу       (гладим ладонью одной руки

по животу, тыльной стороной другой руки"— по спине)

И от болезней убегу.

5.

У оленя — дом большой (руки крест-накрест над головой,)

Он глядит в свое окошко.

 Зайка по полю бежит,

 В дверь к нему стучится.

 Дверь скорей, Олень, открой,

 Там в лесу охотник злой (изобразить, что держа тружье).

Зайка, зайка, забегай      (маним), Лапу мне давай.

6. Шла коза по лесу, по лесу, по лесу,

Нашла себе принцессу, принцессу, принцессу,

Давай, коза, попрыгаем, попрыгаем, попрыгаем,

И ножками подрыгаем, подрыгаем, подрыгаем,

И ручками похлопаем, похлопаем, похлопаем,

 И ножками потопаем, потопаем, потопаем.

Головкой покачаем... И начнем сначала.

7.

Я на скрипочке играю:

Тир-ли-ли да тир-ли-ли

 Скачут зайки на лужайке,

 Тили-ли да тили-ли.

А теперь на барабане:

Трам-там-там, трам-там-там.

 В страхе зайцы разбежались

 По кустам, по кустам.

8.

Я скачу, скачу, скачу

 И веревочку кручу.

Ты, веревочка, крутись,

 Пляске русской поучись.

9

.  Как у наших у ворот

 Дворник улицу метет,

Дворник улицу метет,

 Все соринки подберет.

Вышел козлик погулять

 Стал он прыгать и скакать.

 Козлик ножками стучит,

По-козлиному кричит: «Бе-е!»

 Каблучками я стучу (ковырялочка),

 Пляску русскую учу (дробь)

. Пляска русская моя замечательная!

 Сяду-встану, сяду-встану

И как мячик поскачу.

Приседать я не устану,

 Я танцором стать хочу.

10.

Лыжи весело берем

И по снегу все пойдем.

 По сугробам высоко Ноги поднимаем,

А по льду совсем легко,

 Тихонечко шагаем.

 Мы деревья и кусты

 Змейкой обойдем,

 И к пушистой елке

 Вскоре мы придем

12.

Гусь купил себе гармошку,

Но дырявую немножко.

 Широко гармошка пела,

 По-гусиному шипела.

13.  На паркете восемь пар —

 Мухи танцевали,

 Увидали паука,

В обморок упали.

14.

Наши язычки устали,

 А вот шейки отдыхали

. Ну-ка, шейка, повертись,

 Ну-ка, шейка, порезвись

 Всем привет на свете:

Мамам, папам, детям!

Мы своей головкой покачаем ловко:

Ой-ой-ой, покачаем головой.

15.  Дети по лесу гуляли,

За природой наблюдали,

Вверх на солнце посмотрели,

И их лучики погрели.

Бабочки летали, крылышками махали.

Дружно хлопнем]

Раз, два, три, четыре, пять!

Надо нам букет собрать.

Раз — присели, два — присели,

В руках ландыши запели.

Справа звон — динь-дон,

Слева — динь-дон!

На нос села пчела, ишь какая она!

Мы листочки приподняли,

 В ладошки ягодки собрали (имитация движений).

16.

Я иду, я иду, поднимая ножки,

У меня на ногах — новые сапожки.

 Высоко, высоко поднимаю ножки,

 Чтобы всем показать новые сапожки.

 Ай-ай-ай! Посмотри, лужа-то какая!

 Ай-ай-ай! Посмотри, лужа-то большая

 Высоко, высоко, высоко подпрыгну.

 Не боюсь, не боюсь, лужу перепрыгну.

 Игра: «Звероробика» (музыка Б. Савельева, слова А. Хаита)

Уселась кошка на окошко И стала лапкой уши мыть. Понаблюдав за ней немножко, Ее движенья можем повторить.

Припев: Раз, два, три — ну-ка, повтори! Раз, два, три — ну-ка, повтори! Три, четыре, пять — повтори опять! Три, четыре, пять — повтори опять!

Змея ползет лесной тропою, Как лента, по земле скользит, А мы движение такое Рукою можем вам изобразить.

Припев.

Весь день стоит в болоте цапля

И ловит клювом лягушат.

Не трудно так стоять ни капли

Для нас, для тренированных ребят.

Припев.

Живет на свете очень много

Мартышек, кошек, птиц и змей.

Но, человек, ты друг природы

И должен знать повадки всех зверей.

Припев.

Игра: «Солдаты» (пальчиковый  игротренинг)

Ладони сомкнуты. Мизинцы — дети (говорят тоненьким голосом).

Безымянные пальцы — мама (говорит обычным голосом).

Средние пальцы — папа (говорит низким голосом).

Указательные пальцы — солдаты (говорят басом).

Скрещенные большие пальцы — порог избы.

Ночь. В избе все спят. Раздается стук.

Солдаты. Тук-тук!        Указательные пальцы постуки-

вают друг о друга.

Дети. Кто там?                Мизинцы постукивают друг о

друга.

Солдаты. Два солдата. Указательные пальцы постуки-

Пришли переночевать!    вают друг о друга.

Дети. Спросим у мамы. Мизинцы постукивают друг о

Мама!                                    друга.

Мама. Что, дети?            Безымянные пальцы постукива-

ют друг о друга.

Дети. Два солдата.         Мизинцы постукивают друг о

Пришли переночевать!    друга.

Мама. Спросите у папы! Безымянные пальцы постукивают друг о друга.

Дети. Папа!                      Мизинцы постукивают друг о

друга.

Папа. Что, дети?             Средние пальцы постукивают

друг о друга.

Дети. Два солдата.         Мизинцы постукивают друг о

Пришли переночевать,    друга.

Папа. Впустите!              Средние пальцы постукивают

друг о друга.

Дети. Входите!                 Мизинцы постукивают друг о

друга.

Солдаты. Ах,                 Указательные пальцы «пляшут», совершая перекрестные движения.

Какая благодать,

Что пустили ночевать!

Войдем!

Сомкнутые ладони повернуть пальцами к груди, затем следует быстрый оборот рук на 180" так, чтобы соприкоснулись тыльные стороны ладоней. Руки вытягиваются вперед

**2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к  спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни.

Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о  значении частей тела и  органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о  важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с  понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и  состоянием организма, самочувствием («Я  чищу зубы  — значит, они у  меня будут крепкими и  здоровыми», «Я  промочил ноги на  улице, и у меня начался насморк»). Формировать представления о здоровом образе жизни. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и  чихании отворачиваться, прикрывать рот и  нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Физическая культура

Физкультурные упражнения.

Обеспечивать гармоничное физическое развитие. Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в  самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и  развивать умение ходить и  бегать с  согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.

Во  всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Спортивные и подвижные игры.

Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта. Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и  инициативность в  организации знакомых игр. Развивать в  играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). Учить выполнять ведущую роль в  подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.

Проводится в виде упражнений на утренней зарядке, зарядке после сна, физкультминуток, подвижных и хороводных игр в группе и на улице, в форме бесед по формированию представлений о здоровом образе жизни.

**Картотека прогулок**

|  |
| --- |
| **Средняя группа Сентябрь**  **Прогулка  1**  **Наблюдение за сезонными изменениями в природе**  **Цели***:*формировать представления об изменениях в природе (день  стал короче, ночь длиннее);   * учить различать и характеризовать приметы ранней осени,  узнавать их в стихотворениях;   —        воспитывать любовь к природе.  **Ход наблюдения**  Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны-темны ночи.  Воспитатель загадывает детям загадки.   * Висят на ветке золотые монетки. *(Осенние листья.)* * На потолке, в уголке висит сито — не руками свито. *(Паутина.)* * Без рук, а холст ткет. *(Паук.)*   Воспитатель рассказывает детям о приметах.  Сентябрь — зоревник, хмурень; холодник и холодень-батюшка сентябрь, да кормить горазд, зовут его «запевалой осени» и «злато-Цветником»; травы в лугах, полях, лесах высыхают, желтеют, и стано вится золотистой листва деревьев и кустарников.  Сентябрь — первый осенний месяц. В начале месяца выдаются   еще теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ней скво зят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, летают серебряные нити паутины. Такие дни называют «бабьим ле том».  Воспитатель задает детям вопросы.   * Почему сентябрь называют «златоцветником»? * Какие дни сентября называют «бабьим летом»? * Какие знаете признаки «бабьего лета»?   **Трудовая деятельность:**Уборка мусора на участке.  *Цель:*воспитывать стремление к труду.  **Подвижные игры:**«Гуси», «Пастух и стадо».  *Цели:-*совершенствовать координацию движений;   * развивать ловкость, пространственную ориентировку.   **Индивидуальная работа:**«Поймай мяч».  *Цель:*развивать ловкость.  Самостоятельные игры с выносным материалом. |
| **Средняя группа Сентябрь**  **Прогулка 2**  **Наблюдение за цветником**  **Цель***:*формировать представления детей о том, что цветы — жи вые, они растут и изменяются.  **Ход наблюдения**  Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте их образуются семена, из кото рых могут появиться новые растения.  Осень наступила,  Высохли цветы.  И глядят уныло  Голые кусты.  Воспитатель задает детям вопросы.   * Какими стали цветы на клумбе? * Почему они завяли? * Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? *(Собрать  семена.)*   **Трудовая деятельность**  Сбор цветов в коробочки.  *Цель:*учить различать зрелые семена от незрелых.  **Подвижные игры**  «Утята», «Птицы и дождь». *Цели:*   * упражнять в беге, лазании, прыжках; * воспитывать ловкость, быстроту.   **Подвижные игры**  «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано». *Цели:*   * упражнять в бросании и ловле мяча; * учить ориентировке в пространстве.   **Индивидуальная работа**  «Собери игрушки».  *Цель:*развивать внимательность. |
| **Средняя группа Сентябрь**  **Прогулка 3**  **Наблюдение за вороной**  **Цели:**   * расширять знания о вороне; * воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.   **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы.   * Как выглядит ворона? * Чем она питается? * Зимующая или перелетная эта птица? * Как ворона кричит?   Ворона — крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, лов кая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона — птица всеядная. Кри чит она «кар-кар».  Хромая старая ворона  Давно живет в саду моем.  В густых зеленых ветках клена  Она построила свой дом.  **Трудовая деятельность**  Сбор семян цветов.  *Цель:*развивать желание выполнять работу дружно.  **Подвижные игры**  «Птичка и кошка», «Цветные автомобили».  *Цель:*учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  *Цель:*закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой). |
| **Средняя группа Сентябрь**  **Прогулка 4**  **Наблюдение за погодой**  **Цель***:*закреплять знания о сезонных изменениях в жизни расте ний.  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы.   * Какое сейчас время года? * Как вы догадались? * А знаете, куда мы сейчас пойдем? * Что растет в огороде? * Как можно назвать все это одним словом? * Кто из вас знает загадки про овощи? * Где растут овощи?   Каждая группа овощей растет на своей грядке. Осенью огород ники собирают урожай овощей, затем их консервируют. Овощи рас тут на земле и в земле. Сегодня мы с вами соберем овощи и отнесем их на кухню, чтобы повар приготовил нам из них обед. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи».  **Трудовая деятельность**  Коллективный труд по сбору урожая овощей.  *Цель:*учить работать сообща.  **Подвижная игра**  «Огуречик, огуречик».  *Цели: -*учить быстро выполнять действия по сигналу;   * улучшать координацию движений, умение придать броску силу   **Индивидуальная работа**  «Кто дальше бросит?».  *Цель:*развивать координацию движений, умение придавать силу броску. |
| **Средняя группа Сентябрь**  **Прогулка 5**  **Наблюдение за воробьем**  **Цели:**   * углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жиз ненных проявлений; * активизировать внимание и память детей.   **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы.   * Как выглядит воробей? * Чем он питается? * Как передвигается? * Как поет?   Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья корич невая, с широкими продольными черными полосками. Хвост и кры лышки темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло — черные, а вот голова серая. Воробей — проворная птица, не боясь прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подби рает крошки, семечки, зернышки. Он везде хорошо приспосабливает ся к привычкам человека. Поют воробьи «чик-чирик».  **Трудовая деятельность**  Сбор урожая свеклы.  **Цели***:*   * приучать к труду; * побуждать оказывать помощь взрослым.   **Подвижные игры**  «Найди себе пару».  *Цель:*учить быстро двигаться по сигналу,' меняя направление дви жения.  «Поймай мяч». *Цели:*   * продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; * воспитывать внимание и ловкость.   **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  *Цель:*учить ходьбе по наклонной доске. |
| **Средняя группа Сентябрь**  **Прогулка 6**  **Наблюдение за березой**  **Цели:**   * продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; * воспитывать желание любоваться красотой дерева.   **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на воп росы.  Стоит Алена — платок зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан. *(Береза.)*   * О каком дереве говорится в загадке? * Какой высоты береза? * Где ствол у березы широкий, а где — узкий? * Ветки у березы толстые или тонкие? * А листья можно достать? * Какого цвета ствол березы? * Какой ствол у березы? * Как можно сказать про березку? * Какого цвета листья у березы?   Предложить детям полюбоваться красотой березы. Можно ее об нять, погладить и сказать: «Расти, милая березонька, радуй добрых людей».  **Трудовая деятельность**  Сбор урожая овощей. **Цели:**   * приучать коллективно трудиться на участке; * формировать навыки коллективного труда.   **Подвижная игра**  «Зайцы и волк». **Цели:**   * продолжать развивать двигательную активность детей; * приучать к самостоятельному выполнению правил.   **Индивидуальная работа**  «Самый быстрый».  **Цель***:*упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направле ния), в прыжках (подскок на двух ногах). |
| **Средняя группа Сентябрь**  **Прогулка 7**  **Наблюдение за собакой**  **Цели:**   * формировать представление о внешнем виде собаки; * воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.   ***Ход наблюдения***  Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  Заворчал живой замок,  Лег у двери поперек.  Две медали на груди,  Лучше в дом не заходи. *(Собака.)*   * Как выглядит собака? * Где она живет? * Чем питается? * Кто ухаживает за собакой?   Собака — преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордоч ка вытянутая, на голове висячие уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с ког тями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзали.  **Трудовая деятельность**  Сбор шишек и листьев.  *Цель:*побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  **Подвижная игра**  «Лохматый пес».  *Цель:*учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.  **Индивидуальная работа**  Ходьба по короткой и длинной дорожке. *Цель:*закреплять представления о длине. |
| **Средняя группа Сентябрь**  **Прогулка 8**  **Наблюдение за собаками**  **Цели:**  *~*расширять представления о породах собак;  — воспитывать заботливое отношение к животным.  ***Ход наблюдения***  Воспитатель задает детям вопросы.   * Какие породы собак вы знаете? * Какую пользу они оказывают людям?   Каких только собак не бывает: служебные, охотничьи, декоратив ные. И все они верно служат человеку. Овчарки помогают погранич никам охранять границу, стерегут отары овец. Лайки помогают охот никам выслеживать зверя в лесу. Декоративных собак — пуделей, болонок и др. держат дома, потому что они красивы и умны.  Это — пес сторожевой, Он может лаять как живой. Но он не лает потому, Что мы понравились ему.  **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожек от листьев.  *Цель:*прививать любовь к труду в коллективе.  **Подвижная игра**  «Догони меня».  *Цель:*учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  *Цель:*закреплять навыки метания предметов на дальность. |
| **Средняя группа Сентябрь**  **Прогулка 9**  **Наблюдение за пожарной машиной**  **Цели:**   * расширять знания о роли машин и их механизмах; * воспитывать любознательность.   ***Ход наблюдения***  Воспитатель задает детям вопросы.   * Почему весь транспорт пропускает вперед машины с сиренами'' * Почему у автомобиля спереди и сзади имеются мигалки? * Для чего пожарной машине длинная раздвигающаяся лестница? * Почему пожарные работают в касках?   Машины с сиренами спешат на помощь людям. Мигалки предуп реждают о том, что машина поворачивает направо или налево. Раздвигающаяся лестница нужна для тушения пожара в многоэтажном доме. Каски защищают голову от падающих предметов.  **Трудовая деятельность**  Сбор мусора на территории.  *Цели:*   * приучать к чистоте и порядку; * вызывать желание трудиться в коллективе. **Подвижные игры**   «Ловишки», «Подбрось — поймай».  *Цель:*развивать самостоятельность в организации подвижных игр.  **Индивидуальная работа**  Ходьба на носках.  *Цель:*закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног. |
| **Средняя группа Сентябрь**  **Прогулка  10 Наблюдение за воробьем**  **Цели: -**продолжать закреплять и систематизировать знания о воробье;   * обогащать словарный запас художественным словом о воробье;  активизировать внимание и память.   **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на во просы.  Угадайте, что за птица        Скачет по дорожке,  Словно кошки не боится —  Собирает крошки,  А потом на ветку — прыг   И чирикнет «чик-чирик»! *(***Воробей***.)*  Чик-чирик —  К зернышкам прыг!  Клюй, не робей!    Кто это? *(***Воробей***.)*  Маленький мальчишка    В сером армячишке  По дворам шныряет,        Крохи собирает,  По полям кочует — Коноплю ворует! *(***Воробей***.)*  Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны?   * Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с людьми?  Почему? * Кого боятся воробьи?   Чем они питаются? * Какого они размера? * Как люди должны заботиться о птицах?   **Трудовая деятельность:**Подметание дорожек.  *Цель:*воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.  **Подвижные игры:**«Птичка в гнездышке».  Цели*:-*учить по сигналу прыгать на двух ногах;   * развивать ловкость, внимательность, координацию движений. «Лягушки».   *Цели:*—        учить выполнять движения в соответствии с текстом;  выполнять прыжки, отталкиваясь одновременно двумя нога ми, спрыгивать мягко;   уметь занять свободное место на бревне.  **Индивидуальная работа:**Развитие движений.  *Цель:*совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. |
| **Средняя группа Сентябрь**  **Прогулка  11**  **Наблюдение за березой**  **Цели**:  —        продолжать знакомить с характерными особенностями березы, выделяя признаки живого;  —        воспитывать бережное отношение к дереву.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку.  Стоят столбы белые,  На них шапки зеленые,  Летом мохнатые,  Осенью желтоватые. *(Береза.)*  Дети подходят к березе, здороваются, любуются красотой осенне го дерева. Воспитатель задает детям вопросы.   * Какие изменения произошли с деревом? * Что произошло с листьями березы? * Какого они цвета?           • Много или мало листьев на березе?  • Когда дует ветер, что происходит с листьями?  Предложить детям собрать букет из опавших листьев. Еще раз отметить, какого цвета листья. Какие признаки того, что береза жи вая, можно назвать?  **Трудовая деятельность**  Сгребание опавших листьев граблями.  *Цель:*приучать доводить начатое дело до конца.  **Подвижная игра**  «Найди свой цвет».  ***Цель****:*искать свой цвет по сигналу воспитателя.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  ***Цель:***добиваться улучшения техники ходьбы: четкого и широкого шага, хорошей осанки, естественной работы рук. |
| **Средняя группа Сентябрь**  **Прогулка**  **12**  **Наблюдение за листопадом**  **Цели:**  — знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»;     — воспитывать любовь к природе.  **Ход наблюдения**  Воспитатель предлагает детям отгадать, о каком времени года идет речь в стихах.  Вдруг похолодало, вдруг загрохотало, Полетели листики, листики, листики. Поля опустели и ливни рекою, А это, скажите мне, время какое? *(Осень.)*Золотые тихие рощи и сады,  Нивы урожайные, спелые плоды. И не видно радуги, и не слышен гром, Спать ложится солнышко Раньше с каждым днем. *(Осень.)*  Воспитатель рассказывает детям о приметах. В сентябре лес реже и птичий голос тише, синица просит осень в гости, и лист на дереве не держится.  Воспитатель задает детям вопросы.   * Почему осень называют золотой? * Какое явление называют листопадом? * Как вы думаете, что будет сниться осенним листьям? **Трудовая деятельность**   Уборка мусора на огороде.  ***Цель:***закреплять навыки работы на огороде.  **Подвижные игры**  «Ловишки», «Найди свой домик».  ***Цель:***развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры.  **Индивидуальная работа**  Прыжки на месте на одной ноге.  ***Цель:***развивать ловкость. |
| **Средняя группа Сентябрь**  **Прогулка**  **13**  **Наблюдение за автомобилями**  ***Цели:***   * учить различать автомобили по их назначению; * формировать интерес к профессии водителя, стремление осво ить его трудовые действия.   ***Ход*наблюдения**  Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движу щимися по улицам города. Рассмотреть их внешний вид, ответить на вопросы.   * Какие виды транспорта вы знаете? *(Наземный, подземный, вод ный, воздушный.)* * Какие функции выполняет та или иная машина?   Их видно повсюду, их видно из окон, По улице движутся длинным потоком. Они перевозят различные грузы —  Кирпич и железо, зерно и арбузы. За эту работу мы их полюбили, Они называются... *(автомобили).*  **Трудовая деятельность**  Сбор и вынос в определенное место сухих листьев, подметание дорожек.  *Цели:*   * приучать к чистоте и порядку; * закреплять умение трудиться в коллективе.   **Подвижные игры**  «Цветные автомобили».  *Цель:*продолжать развивать двигательную активность с помо щью игр с предметами (рулями). «Лиса в курятнике». *Цели:*   * совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; * развивать ловкость.   **Индивидуальная работа**  Прыжки с места на двух ногах — энергично отталкиваться и правильно приземляться.  *Цель:*развивать ловкость. |
| **Средняя группа Октябрь**  **Прогулка   1**  **Наблюдение за березой**  ***Цели:***продолжать знакомить с березой, выделяя характерные при знаки и изменения, связанные с временем года;  - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту  природы.  ***Ход наблюдения***  Воспитатель подводит детей к березе для беседы.   * Какое это дерево? * Покажите ствол березы. * Какой он — толстый или тонкий? * Покажите ветки. Какие они — толстые или тонкие? Какого цвета? Погладьте ствол березы. * Какой он у нее? *(Гладкий, шелковистый.)* * Какой по цвету? *(Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.)* * Какие изменения произошли с березой? * Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало? * Где лежат листочки? * Кто их срывает? Предложить поднять листья, отметить, что на земле они уже завяли. * Какое время года? * Что происходит с деревом осенью? *(Оно засыпает, готовится к зиме.)*   **Трудовая деятельность**  Уборка территории.  *Цель:*приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.  **Подвижные игры:**«Найди себе пару».  *Цель:*выбирать себе по сигналу разные пары.  «Беги к березе».  *Цель:*учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.  **Индивидуальная работа:**«С кочки на кочку».  *Цель:*упражнять в прыжках на двух ногах.  «Перейди речку».  *Цель:*упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. |
| **Средняя группа Октябрь**  **Прогулка 2**  **Наблюдение за погодой**  **Цели:**   * обращать внимание на то, как изменилась природа; * учить сравнивать природные изменения; * развивать наблюдательность.   **Ход наблюдения**  В октябре, в октябре   Частый дождик во дворе.  На лугах мертва трава,  Замолчал кузнечик.   Заготовлены дрова  На зиму для печек. *С. Маршак*  Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.  Нахмурится, насупится, в слезы ударится —   Ничего не останется. *(Туча.)*  Блестит под солнцем после стужи  На асфальте сером... *(лужа).*   * Какие произошли в природе изменения? * Какое стало небо? * Как часто светит солнце? * Идет ли дождь?   **Трудовая деятельность**  Уборка осенних листьев.  *Цель:*воспитывать желание трудиться.  **Подвижные игры**  «Гуси-лебеди», «Догони».  *Цели:*  *-*учить быстро действовать по сигналу;  —        воспитывать дружеские отношения.  **Индивидуальная работа**  «Догони меня».  *Цель:*учить бегать в нужном направлении. |
| **Средняя группа Октябрь**  **Прогулка 3**  **Наблюдение за состоянием погоды**  ***Цели:***формировать представление о природном явлении — тумане;  учить наблюдению за сезонными явлениями;  - подмечать особенности этого явления, делать выводы.  ***Ход наблюдения***  Осенью над лесом и болотом  Туча пролетела самолетом.  Пролетела туча низко-низко,  Прыгнула с нее парашютистка.  А за ней сейчас же и другая,  И уже летит за стаей стая.  Туман — явление природы, причем самое обыкновенное, толь ко неожиданное для всех. Стелется туман над самой землей. Ка жется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капе лек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращать ся в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года.  Воспитатель задает детям вопросы.   * Какое небо во время тумана? * Как вам дышится? * Какой воздух — влажный или сухой? * Густой ли туман? * Почему вблизи туман реже, а вдали гуще?   **Трудовая деятельность**  Уборка мусора на участке.  *Цель:*воспитывать желание трудиться сообща.  **Подвижные игры:**«Кто быстрее», «Коршун и наседка». **Цели:  -**совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать;  развивать реакцию.  **Индивидуальная работа:**«Изобрази настроение».  **Цель:**учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения |
| **Средняя группа Октябрь**  **Прогулка 4**  **Наблюдение за перелетными птицами**  **Цели:**   * расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; * воспитывать любовь и заботу о птицах.   **Ход наблюдения**  Воды зашумели быстрого ручья,  Птицы улетают в теплые края.  Воспитатель задает детям вопросы.   * Какие птицы улетают в теплые края? * Зачем они это делают?   Птицы собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края. Первыми это сделают ласточ ки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету. Последними улетают утки, гуси, журавли, по скольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде.  Воспитатель предлагает детям закончить предложение:   * Воробей маленький, а журавль ... *(большой).* * Утка серая, а лебедь ... *(белый).*   **Трудовая деятельность**  Сбор семян деревьев.  *Цель:*привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев.  **Подвижная игра**  «Собачка и воробей». *Цели:*   * закреплять знания о характерных движениях птиц; * учить имитировать их по голосу.   **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  *Цель:*закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу. |
| **Средняя группа Октябрь**  **Прогулка 5**  **Наблюдение за осенними работами на огороде**  ***Цель:***закреплять знания о сезонных изменениях в природе.  ***Ход наблюдения***  Дуют ветры буйные,  Ходят тучи темные,  Не видать в них света белого,  Не видать в них солнца красного.  Воспитатель задает детям вопросы.  •        Как изменились погода, природа?   * Что изменилось в огороде? * Когда наступают холода, как вы одеваетесь? * Как вы думаете, что будет с клубникой с наступлением холодов, замерзнет ли она?   Чтобы клубника не только не замерзла, но и не вымерзла, а летом порадовала нас спелыми ягодами, нужно засыпать клубнику опилом, а сверху накрыть грядку прозрачной пленкой.  **Трудовая деятельность**  Засыпка грядок опилом. ***Цели:***   * учить работать парами; * воспитывать дружеские отношения.   **Подвижные игры**  «Найди, где спрятано».  *Цель:*учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень».  *Цель:*добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, есте ственной работы рук.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  *Цель:*улучшать технику ходьбы, бега. |
| **Средняя группа Октябрь**  **Прогулка 6**  **Наблюдение за воробьями**  **Цели:**   * расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; * воспитывать внимание и наблюдательность.   **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы.   * Чем все воробьи похожи друг на друга? * В чем их различие? * Чем питаются воробьи?   Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные.  Воробей по лужице  Прыгает и кружится,  Перышки взъерошены,  Хвостик распустил.  **Трудовая деятельность**  Предложить детям собрать песок в песочницу. *Цель:*прививать любовь к труду в коллективе.  **Подвижные игры**  «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». *Цель:*упражнять в беге врассыпную, прыжках.  **Индивидуальная работа**  «Кто дальше бросит?».  *Цель:*закреплять умение метать предмет на дальность. |
| **Средняя группа Октябрь**  **Прогулка 7**  **Наблюдение за рябиной**  **Цель:**познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку.  Прилетает в гости к ней Стайка алых снегирей, По ветвям они снуют, Красны ягодки клюют. *(Рябина.)*  У рябины листопад — Под ветвями листьев клад. Облетели листья, Но остались кисти Красные, яркие — Снегирям подарки.  Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах. Часто рябину сажают вдоль изгородей домов, чтобы радовала людей разными золотисто-красными листьями, на дела ожерелье из алых ягод. В народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина». Если рябины уродилось в лесу много, то осень будет дождливая, а зима — морозная. Ранней осенью рябиновые ягоды горьковато-кислые и жесткие.  **Трудовая деятельность**  Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. *Цель:*формировать умение трудиться подгруппой.  **Подвижные игры**  «Лохматый пес», «Солнышко и дождик».  *Цель:*учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя.  **Индивидуальная работа**  «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?».  *Цели:-*учить выполнять упражнение с мячом;  развивать глазомер, быстроту бега. |
| **Средняя группа Октябрь**  **Прогулка 8**  **Наблюдение за птицами**  **Цель***:*учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения.  **Ход наблюдения**  Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек — пташка, Серая рубашка. Откликайся, воробей Вылетай-ка, не робей.  Воспитатель задает детям вопросы.   * Какая птица больше — голубь или воробей? * Как передвигается воробей? * Как передвигается голубь? * Как кричат воробей, голубь?   Голуби ходят по земле, крыше, летают. Воробьи прыгают, как на пружинках, летают, сидят на деревьях.  Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой, часто переступая ногами, как голуби. Покричать, как воробей «чик-чирик», как голубь «гуль-гуль-гуль».  **Трудовая деятельность**  Сгребание в кучи сухих опавших листьев.  *Цель:*приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым.  **Подвижная игра**  «Перелет птиц».  *Цели:*упражнять в подлезании и лазанье;   * воспитывать внимание и ловкость.   **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  *Цель:*формировать умение катать обручи друг другу. |
| **Средняя группа Октябрь**  **Прогулка 9**  **Наблюдение за сорокой**  **Цели:***—*формировать представления о внешнем виде сороки, ее харак терных признаках, повадках;  —        воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах.  **Ход  наблюдения**  Всюду я летаю,  Все на свете знаю.   Знаю каждый куст в лесу.   Может быть, меня за это  И зовут лесной газетой.  Воспитатель задает детям вопросы.   * Как выглядит сорока? * Чем она питается? * Как стрекочет?   Сорока имеет много прозвищ: *сорока-белобока, сорока-стрекоту ха, сорока-воровка.*«Белобока» — потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «га-га-га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опас ности. А «воровкой» ее прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее.  Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. Помимо насекомых, сороки клюют ягоды и фрукты, семена расте ний. Осенью сороки собираются в небольшие стаи, летают по садам и паркам, угощаются ягодками рябины, боярышника и облепихи. От нас она не улетает зимой, а перебирается поближе к людям.  **Трудовая деятельность:**Сбор осенних листьев.  *Цель:*учить выполнять трудовые поручения с желанием.  **Подвижные игры:**«Ворона и собачка», «Поймай мяч».  *Цели: -*учить подражать движениям и звукам птиц;   * ловить мяч двумя руками.   **Индивидуальная работа:**Развитие движений.  *Цель:*учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе.  **Подвижные игры:**«Лошадки», «Кот и мыши».  *Цель:*учить бегать врассыпную, соблюдать равновесие.  **Индивидуальная работа:**«Летят снежинки».  *Цель:*развивать пластику движений. |
| **Средняя группа Ноябрь**  **Прогулка  1**  **Наблюдение за погодой**  **Цели:**   * продолжать формировать представления о сезонных измене ниях; * развивать наблюдательность, учить анализировать, делать вы воды.   **Ход наблюдения**  Серый день короче ночи,  Холодна в реке вода.        *,*  Частый дождик землю точит,  Свищет ветер в проводах.  Опадают листья в лужи,  Хлеб убрали в закрома.  До прихода зимней стужи  Утепляются дома.  Ноябрь — последний месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовы ми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом.  В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье».  **Трудовая деятельность**  Подвешивание кормушек для птиц.  *Цель:*воспитывать желание заботиться о птицах. |
| **Средняя группа Ноябрь**  **Прогулка 2**  **Наблюдение за птицами**  **Цель***:*уточнить представление о наличии лап у птиц и их функ ции.  **Ход наблюдения**  Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке.  Воспитатель задает детям вопросы.   * Сколько лап у птиц? * Чем они отличаются от лап животных? * Для чего нужны птицам лапы? * Чем заканчиваются лапы у птиц? * Сколько пальцев на их лапах?   Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? *(Две.)*С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Ког да ищут семечки, ягодки, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют.  **Трудовая деятельность**  Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. *Цель:*побуждать работать в коллективе.  **Подвижные игры**  «Перелет птиц», «Брось и поймай».  *Цель:*упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  *Цель:*закреплять навыки в прыжках через два предмета. |
| **Средняя группа Ноябрь**  **Прогулка 3**  **Наблюдение за рябиной**  **Цель***:*закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года.  **Ход наблюдения**  Вот и прихватило ягоды рябины первым морозцем, они стали вкусными и мягкими. Любят рябину звери и птицы. Медведь, если найдет ее в лесу, увешанную гроздьями ягод, ловко наклонит гибкое дерево и с удовольствием полакомится ее плодами; нравятся ягоды рябины и лесным великанам — лосям. Они дотягиваются до самой верхушки дерева, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белоч ки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные слад кие ягоды. Клюют птицы быстро, роняя очень много ягод на землю, затем улетают дальше. Рябина спасает от голода многих птиц.  Уже клич отзвенел журавлиный, Давно уж осыпался сад, А яркие гроздья рябины Все также, свисая, горят.  **Трудовая деятельность**  Сбор камешков на участке.  *Цель:*формировать умение замечать чистоту на участке.  **Подвижные игры**  «Самолеты», «Воробушки и кот».  *Цели: -*учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и  бегать в указанном направлении;   * воспитывать дружелюбие.   **Индивидуальная работа**  «Попади в корзину».  *Цель:*развивать меткость, глазомер. |
| **Средняя группа Ноябрь**  **Прогулка 4**  **Наблюдение за трудом шофера**  **Цели***:*   * продолжать формировать представление детей о труде шофера; * воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.   ***Ход наблюдения***  Воспитатель задает детям вопросы.   * Какие это машины? * Как вы догадались? * Что есть у машины? *(Фары, колеса, кабина, кузов.)* * Для чего нужны фары?   **Трудовая деятельность**  Сбор камешков на участке.  *Цель:*формировать умение выполнять коллективные поруче ния, договариваться с помощью воспитателя о распределении ра боты.  **Подвижные игры**  «Мы — шоферы», «Листопад».  *Цели:*   * продолжать развивать двигательную активность детей; * поощрять стремление отражать в игровой деятельности зна ния о труде взрослых.   Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  *Цель:*способствовать развитию двигательных навыков. |
| **Средняя группа Ноябрь**  **Прогулка 5**  **Наблюдение за елью**  **Цели***:*   * закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по  одному-двум признакам; * знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев.   **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку.  Что же это за девица?  Ни швея, ни мастерица.  Ничего сама не шьет,  А в иголках круглый год. *(Ель.)*  Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет.  **Трудовая деятельность**  Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки.  *Цель:*формировать умение работать сообща.  **Подвижные игры**  «Найди свой домик», «Вороны и гнездо».  *Цель:*упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч).  **Индивидуальная работа**  «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка».  *Цель:*упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. |
| **Средняя группа Ноябрь**  **Прогулка 6**  **Наблюдение за трудом почтальона**  **Цели:**   * закреплять конкретные представления о сезонных изменени ях в природе; * формировать представления о труде почтальона;   —        воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  Ходит человек везде   С толстой сумкой на ремне. *(Почтальон.)*   * Для чего нужна такая профессия? * Какая у него сумка? * Что в ней лежит?   **Трудовая деятельность**  Сбор мусора на участке в определенное место.  *Цели: -*научить работать сообща, добиваться выполнения дела общи ми усилиями;   * воспитывать чувство взаимопомощи.   **Подвижные игры**  «Листопад».  *Цель:*учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.  «Беги к тому, что назову».  *Цели: -*учить быстро бегать по сигналу воспитателя;   * закреплять название деревьев.   Падают, падают листья,   В нашем саду листопад.   Желтые, красные листья  По ветру вьются, летят.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  *Цель:*создавать эмоциональный настрой от прогулки. |
| **Средняя группа Ноябрь**  **Прогулка 7**  **Наблюдение за трудом дворника**  **Цели***:*   * продолжать наблюдение за работой дворника; * способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; * воспитывать интерес и уважение к работе дворника; * прививать любовь к природе, бережное и заботливое отноше ние к окружающей среде.   **Ход наблюдения**  Сентябрь засыпал все тропинки  Листвою желтой, как всегда.   И тоненькие паутинки  Развесил, словно провода.  Воспитатель задает детям вопросы.   * Какое время года на улице? * По каким признакам вы это определили?   Посмотрите, как много листьев на дорожках и полянах. А кто убирает эти листья? Чем работает дворник? Кому нужна его работа?  **Трудовая деятельность**  Сбор мусора с участка в определенное место.  *Цели:-*формировать умение собирать мусор в определенное место;   * воспитывать желание помочь взрослым; * в индивидуальном порядке рассмотреть орудия труда дворника.   **Подвижные игры**  «Листопад», «Птички и дождик».  *Цели:   -*поддерживать совместные игры детей;   * развивать умение взаимодействия с партнерами по игре; * поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника.   **Индивидуальная работа**Развитие движений.  *Цель:*совершенствовать ориентацию в пространстве и времен; чувство равновесия, ритмичность, глазомер |
| **Средняя группа Ноябрь**  **Прогулка 8**  **Наблюдение за сорокой**  **Цель***:*обогащать знания о жизни птиц ранней осенью.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на ее вопросы  Бела, как снег,  Черна, как жук,  Вертится, как бес,  Повернулась — и в лес. *(Сорока.)*   * Почему птицы, такие как сороки, вороны, не прилетают к кормушке? * Чем они сейчас питаются? * Нужна ли наша помощь птицам в эту пору осени? * Посмотрите на эту картинку. На ней нарисована сорока? * Опишите ее внешний вид. * Чем покрыты туловище и голова сороки? * Что помогает сороке перелетать с места на место? * Сколько у нее лапок? * Чем она питается в лесу?   •        А почему про сороку говорят, что она постоянно трещит? **Трудовая деятельность**  Сбор мусора с участка в определенное место.  *Цель:*учить детей работать граблями и метлой, видеть результат своего труда.  **Подвижная игра**  «Птички и дождик».  *Цель:*учить ориентироваться на площадке и бегать в разные сто роны.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  *Цель:*учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал. |
| **Средняя группа Ноябрь**  **Прогулка 9**  **Наблюдение за сорокой**  **Цель***:*расширять представление о птицах, прилетающих на учас ток детского сада.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку.  Непоседа пестрая, Птица длиннохвостая, Птица говорливая, Самая болтливая. *(Сорока.)*  Обратить внимание, как выглядит сорока. У нее на голове глаза, клюв — острый и длинный. Ответить на вопросы.   * Какое сейчас время года? * Какие птицы прилетают на участок детского сада? * Какого цвета оперенье на голове? Какого цвета грудка и спин ка? А какого цвета крылья и хвост?   Ребята! Давайте мы не будем близко к ним подходить, они очень пугливы, могут испугаться и улететь. Посмотрите, как они передви гаются по земле. Как вы думаете, что они ищут? Какие особенности вы еще заметили? Покажите, как они машут крыльями в воздухе, когда летят.  **Трудовая деятельность**  Коллективный труд по сбору опавших листьев.  *Цель:*учить работать сообща, доводить начатое дело до конца.  **Подвижная игра**  «Птички и дождик». *Цели:*   * учить действовать по команде взрослого, упражнять в произ ношении звуков; * воспитывать дружеские взаимоотношения.   **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  *Цель:*закреплять умение прыгать с одного круга в другой. |
| **Средняя группа Ноябрь**  **Прогулка  10**  **Наблюдение за рябиной**  **Цели:**  —        познакомить с характерными особенностями рябины, по которым ее можно выделить среди других деревьев;  —        воспитывать желание любоваться красотой дерева.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на во просы.  Весной зеленела, Летом загорела, Осенью надела Красные кораллы. *(Рябина.)*   * Какие части рябины вы знаете? Покажите их и назовите. * Какой формы листья? * Какого они цвета? * Как растут на ветке? * Ягоды нужны только для красоты или еще для чего-то? * Каковы они на вкус? * Какого они цвета и формы?   **Трудовая деятельность**  Сбор листьев на участке.  *Цель:*продолжать учить выполнять совместные действия по уборке участка от листьев.  **Подвижные игры**  «Найди нас». *Цели:*   * закреплять названия объектов на участке; * учить ориентироваться в пространстве. «Совушка».   *Цель:*учить быстро действовать по сигналу воспитателя.  **Индивидуальная работа**  Ходьба приставным шагом.  *Цель:*улучшать технику ходьбы приставным шагом. |
| **Средняя группа Ноябрь**  **Прогулка** **11**  **Наблюдение за сорокой**  **Цели***:*—        обогащать представление о мире природы, привлекать к ак тивным мыслительным операциям;  —        систематизировать вновь приобретенные знания и закреплять ранее полученные.  **Ход наблюдения**  Сороки — удивительные птицы, очень любопытные и интерес нее. Они снова прилетели в птичью столовую. Как вы думаете, поче шу они часто сюда наведываются? Потому что стало прохладно, листья  пожелтели и увяли, земля покрылась тонким слоем снега, не стало ни мошек, ни червячков, а мы взяли с вами на себя ответствен ность подкармливать птиц. Давайте насыплем в птичьей столовой зернышки, семечки, крошки хлеба. А конфетками мы их угощать будем? Ну а теперь давайте встанем подальше на дорожке и понаб людаем. Чем они клюют? Какой корм предпочитают? А почему они не клюют конфеты? В то же время эти птицы очень любопытные. Они любят все блестящее, сверкающее. Если им попадется блестящая заколка или брошь, они могут в клюве унести эту вещь к себе в гнездо, а потом уже, не торопясь, обследовать ее. Вот какие это уди вительные птицы.  Опишите внешний вид сороки. Какие у нее крылья, хвост, опере нье? Какие лапки и сколько их?  **Трудовая деятельность**  Поручить одной подгруппе детей, расчистить дорожки от снега и листьев, а второй — собрать мусор на участке. *Цель:*воспитывать желание трудиться.  **Подвижная игра**  «Голуби и воробьи».  *Цели: -*упражнять в беге, ходьбе, наклонах головы вперед;   * воспитывать дружеские взаимоотношения.   **Индивидуальная работа**    Развитие движений.  *Цель:*закреплять умение прыгать на двух ногах из одного круга в другой. |
| **Средняя группа Ноябрь**  **Прогулка   12**  **Наблюдение за осенним дождем**  **Цели***: -*продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, по шел мелкий осенний дождь);   * воспитывать эстетическое чувство восприятия природы.   **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку.  Без пути и без дороги  Ходит самый длинноногий.  В тучах прячется во мгле,  Только ноги на земле. *(Дождь.)*  Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь осенний -моросящий. Как начнет падать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три... Нередко не переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит холодный, нудный дождь. Хорошо, что осень в конце концов пройдет и настанет зима. Люди в дождь ходят в плащах и сапогах. Бр!.. Слякотно! Даже птицы и те спрятались, не хотят промочить свои перышки  Воспитатель задает детям вопросы.   * Когда идет дождь моросящий, затяжной? * Какое настроение он вызывает? * Как природа реагирует на дождь? * Что такое лужи? * Как выглядят облака и небо?   **Трудовая деятельность**  Сбор опавших листьев на участке.  *Цель:*воспитывать трудолюбие, желание трудиться.  **Подвижные игры**  «Прыгай выше», «Ровным кругом».  *Цели:*   * учить быстро действовать по сигналу; * воспитывать чувство товарищества.   **Индивидуальная работа**  «Смелые ребята».  *Цель:*упражнять в быстром беге, развивать ловкость. |
| **Средняя группа Ноябрь**  **Прогулка  13**  **Наблюдение за осенними листьями**  **Цель***:*показать многообразие красок золотой осени.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадки.  Все мрачней лицо природы:  Почернели огороды,  Оголяются леса.  Молкнут птичьи голоса,  Мишка в спячку завалился.  Что за месяц к нам явился? *(Октябрь.)*  Сидит — зеленеет,  Упадет — пожелтеет,  Лежит — почернеет.  Когда это бывает? *(Осенью.)*  Листья желтеют от того, что осенью в них происходят большие изменения. Летом в зеленых листьях есть специальное вещество — хлорофилл, которое и придает листу зеленую окраску. А когда лист опадает, это вещество разрушается. Но в клетках листика есть и другие красящие вещества — желтые. Только летом буйная зелень их заглушает, а когда зеленые вещества разрушаются, они выступают ярче. Листья желтеют. И даже не просто желтеют, а становятся багряными, потому что добавляется еще одно красящее вещество. Все это происходит в природе осенью. Вот почему листья меняют свою окраску.  Воспитатель задает детям вопросы.   * Почему желтеют листья? * Какого цвета еще они могут быть? * Что с ними произошло и почему?   **Трудовая деятельность**  Сгребание опавших листьев. *Цель:*учить работать сообща.  **Подвижные игры**  «Попади в цель», «Из следа в след». *Цели:*   * учить бросать мяч в цель, развивать меткость; * продолжать учить соблюдать правила игры.   **Индивидуальная работа**  «Пойми меня».  *Цель:*учить движениями тела создавать образ. |
| **Средняя группа Ноябрь**  **Прогулка**   **14**  **Прогулка в осенний лес**  **Цели:  -***~*формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях;   * закреплять знания народных примет; * воспитывать любовь к природе.   **Ход наблюдения**   |  |  | | --- | --- | | Осень подойдет неслышно,  Тихо встанет у ворот,  В огороде листик вишни  На дорожку упадет.   Это первая примета,  Что от нас уходит лето.  А вторая — куст малины  В нитях белой паутины.  Чуть короче станет день,  Потемнеют облака,  Словно их покроет тень,   Станет пасмурной река — | Третья верная примета.  Осень бродит близко где-то.  Ранним утром на поляны  Лягут белые туманы,   А потом уж жди не жди —   Моросящие дожди  Пеленой затянут просинь.  Значит, наступила осень. |   Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.   |  |  | | --- | --- | | Летел пан,  На воду пал,  Сам не тонет  И воды не мутит. *(Лист.)*  Без пути и без дороги  Ходит самый длинноногий.  В тучах прячется во мгле,  Только ноги на земле. *(Дождь.)*  Летит без крыльев и поет,  Прохожих задевает.  Одним проходу не дает,   Других он прогоняет. *(Ветер.)* | * Как называют осень? * Как называют раннюю осень? * Как называют середину осени? * Как называют позднюю осень? * Какие вы знаете приметы осени? * Какие изменения произошли в природе? |   **Трудовая деятельность:**Сбор осенних листьев.  *Цели: -*развивать воображение;   * воспитывать трудолюбие.   **Подвижные игры:**«Прятки», «Кто быстрее?».  *Цель:*учить быстро бегать, действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.  **Индивидуальная работа:**«Летят осенние листья».  *Цель:*развивать пластику движений. |
| **Средняя группа Ноябрь**  **Прогулка  15**  **Наблюдение за кошкой**  **Цель***:*закреплять представление о характерных особенностях кошки.  **Ход наблюдения**  Острые ушки,  На лапках подушки.  Усы, как щетинка,  Дугою спинка.  Днем спит, на солнышке лежит,  Ночью бродит, на охоту ходит.  Воспитатель задает детям вопросы.   * Где живет кошка? * Кто ухаживает за ней? * Как выглядит кошка, каковы ее повадки? * Чем питается?   Кошка живет рядом с человеком. Он за ней ухаживает. Кошка большая и пушистая. На голове у нее уши, большие глаза, которые в темноте светятся, длинные усы. У нее четыре лапы с мягкими подушечками. Поэтому она может очень тихо ходить и неслышно подкрадываться. Кошка умеет лазать по заборам и деревьям с помощью острых когтей. А еще у кошки длинный красивый хвост. Она любит Молоко, ест рыбу и мясо.  **Трудовая деятельность**  Подметание дорожек, сбор мусора.  *Цель:*воспитывать трудолюбие.  **Подвижная игра**  «Кот и мышь».  *Цель:*учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  *Цель:*закреплять навыки в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. |
| **Средняя группа Ноябрь**  **Прогулка   16**  **Наблюдение за березой и рябиной осенью**  **Цели:**   * учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различия); * закреплять представления о характерных особенностях деревьев, условиях, необходимых для роста дерева.   **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы.   * Какие деревья вам уже знакомы? * Какие характерные особенности березы вы знаете? * Какие характерные особенности рябины вы знаете? * Что общего есть у этих деревьев? * Какие условия необходимы для их роста? **Трудовая деятельность**   Сбор листьев на участке.  *Цель:*учить совместным трудовым действиям, работать дружно помогая друг другу.  **Подвижные игры**  «Догони самолет».  *Цель:*учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.  «Великаны — карлики».  *Цель:*учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  *Цели: -*улучшать технику бега;   * формировать естественность, легкость, энергичные движений. |
| **Средняя группа Декабрь**  **Прогулка  1**  **Наблюдение за синицей**  **Цели:**   * продолжать вызывать интерес к пернатым; * знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.   **Ход наблюдения**  Синица расписная  Свистит не уставая.  Воспитатель задает детям вопросы.   * Что это за птица? * Как она выглядит? Какого она цвета? * Какие изменения происходят в жизни синиц весной? * Чем питаются синицы? * Как люди заботятся о них? * Какую пользу они приносят?   **Трудовая деятельность**  Очистка участка от снега.  *Цель:*воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.  **Подвижные игры**  «Мы — веселые ребята».  *Цели:*  *—*повышать двигательную активность;  —        быстро действовать по сигналу воспитателя. «Птички и кошка».  *Цель:*учить «слетать» только по зову, бегать в пределах площадки, спрыгивать на обе ноги, легко сгибая их в коленях.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  *Цель:*отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. |
| **Средняя группа Декабрь**  **Прогулка 2**  **Наблюдение за погодой**  **Цели:**  *~*продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице;  —        развивать наблюдательность.  **Ход наблюдения**  На ладонь упала робко  Первая снежинка.  Ей, наверно, очень плохо  На лесной тропинке?  Что такое за окном?  Сразу в доме посветлело!  Это снег лежит ковром,  Самый первый, самый белый!  На заборах, на крылечке  Все блестит и все бело.  Нет свободного местечка —  Всюду снега намело.  С утра было тихо, но потом подул холодный ветер, пошел мелкий дождь. Вскоре все вокруг затянуло тонким слоем льда. Когда идешь по этому ледку, он с треском разламывается под ногами. Подо льдом часто виднеются зеленая травка, почерневшие стебли. Очень скользко. Воздух становится стылым, почти морозным. Это декабрь, а не ноябрь.  **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожек от снега. *Цель:*воспитывать трудолюбие.  **Подвижные игры**  «Кто выше?», «Найди меня».  *Цель:*учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила.  **Индивидуальная работа**  «Белые снежинки».  *Цель:*учить плавно двигаться. |
| **Средняя группа Декабрь**  **Прогулка 3**  **Наблюдение за машинами**  **Цель***:*расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение).  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку. Начинает он копать — Заменяет сто лопат.  Длинной шеей поверчу —  Груз тяжелый захвачу. *(Экскаватор.)*  Не живая — а идет, Неподвижна — а ведет. *(Дорога.)*  Запылал у чудища Изумрудный глаз. Значит, можно улицу  Перейти сейчас. *(Светофор.)*  Понаблюдать за машинами, отметить их классификацию, назначение, применение. Обратить внимание на то, что на улице гололед. Что это такое? Почему машинам трудно ехать, они тормозят?  Наблюдение на перекрестке за движением машин и людей во время гололеда. Повторить основные правила перехода улицы без светофора.  Гололед, гололед —  Вверх тормашками полет.  Где стоит машин поток —  Там не площадь, а каток.  Кто не едет, а скользит —  Потому что тормозит.  Гололед, гололед —  Это значит голый лед.  Никуда не выходи —  Лучше дома посиди  И в окошко погляди!  **Трудовая деятельность:**Расчистка снега с дорожек, скамеек.  *Цель:*воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега.  **Подвижные игры:**«Охотники и олени».  *Цель:*согласовывать движения друг с другом.  «Попади в цель».  *Цель:*развивать глазомер.  **Индивидуальная работа:**Метание в цель.  *Цель:*закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании. |
| **Средняя группа Декабрь**  **Прогулка 4**  **Наблюдение за погодой**  **Цель***:*учить самостоятельно выделять и называть нения в природе зимой.  **Ход наблюдения**  Он к бровям моим прирос, Он залез мне в валенки. Говорят, он — Дед Мороз, А шалит, как маленький. Воспитатель задает детям вопросы.   * На улице тепло или холодно? * Почему люди прячут носы в воротники пальто **и**быстро идут по  улице?   •        Как были одеты люди летом? Сравните. Морозы стали крепче, и*и*не всегда можно гулять. На улице очень холодно люди идут быстро по улице, чтобы не  **Трудовая деятельность**Расчистка  от снега горки  и дорожки, ведущей к кормушке.  *Цель:*учить правильно пользоваться метлой  дело до конца.  **Подвижные игры**  «Мороз — красный нос», «Мы — веселые ребята».  *Цели:*  *—*учить четко говорить текст в игре;  —        соблюдать правила игры. **Индивидуальная работ;**  Попрыгунчики  около санок».  *Цель:* учить прыгать с продвижением вперед |
| **Средняя группа Декабрь**  **Прогулка 5**  **Наблюдение за березой и рябиной**  *Цели:*   * формировать знания о жизни растений зимой; * воспитывать бережное отношение к природе.   **Ход наблюдения**  Воспитатель организует беседу с детьми, обращая деревья, стоящие на участке  • Назовите, какие деревья и кустарники  Что делают зимой деревья?   * По каким характерным особенностям можно узнать березу, * Как чувствуют себя деревья зимой? * Хорошо им или плохо зимой? * Для чего нужен снег деревьям? * Что может произойти, если много снега на ветках или он очень   [ЭЖНЫЙ?  Деревья зимою, деревья зимою Пронизаны ветром и стужей самою, И стройные сосны и острые ели Встают, как солдаты, навстречу метели.  **Трудовая деятельность**  Сбор снега для постройки.  *Цель:*учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.  **Подвижные игры**  *Цель:*добиваться выполнения прыжков на двух ногах.  «Сбей кеглю».  *Цель:*добиваться улучшений координации движений, умения при дать силу броску.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  *Цель:*закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления. |
| **Средняя группа Декабрь**  **Прогулка 6**  **Наблюдение за воздушным транспортом**  **Цель***:*расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении.  **Ход наблюдения**  Вырасту — буду летчиком смелым.  Нет для мальчишки лучшего дела!  Воспитатель загадывает детям загадки, задает вопросы.  Летит птица-небылица,  А внутри народ сидит,  Меж собою говорит. *(Самолет.)*  Без разгона ввысь взлетает,  Стрекозу напоминает.  Отправляется в полет  Наш российский ... *(вертолет).*   * Какие виды транспорта вы знаете? * Что относится к воздушному транспорту? * Чем похожи между собой самолет и вертолет? * Чем они отличаются? * Какое их назначение? *(Перевозка грузов, пассажиров.)* * Кто обслуживает воздушный транспорт? *(Пилоты, штурманы, механики.)*   Отметить, что самолет поднимается высоко под облака, а вертолет летит значительно ниже.  **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожки после снегопада.  *Цель:*закреплять умение работать сообща, радоваться результате \ своего труда.  **Подвижные игры**  «У оленя дом большой».  *Цель:*закреплять умение соотносить движение с текстом. «Самолеты».  *Цель:*развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроты внимание.  **Индивидуальная работа**  Ходьба между линиями (10—15 см).  *Цель:*развивать и совершенствовать двигательную активность. |
| **Средняя группа Декабрь**  **Прогулка 7**  **Наблюдение за ветром**  **Цель***:*учить определять наличие и направление ветра.  **Ход наблюдения**  Ветер-ветерцо, Не дуй мне в лицо, А дуй мне в спину, Чтоб идти было в силу.  Воспитатель задает детям вопросы.   * Есть ли ветер? * Откуда дует ветер?   • Почему против ветра идти тяжело, а по ветру легче?  **Трудовая деятельность**  Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой.  *Цель:*учить работать сообща, получать радость от выполненного •груда и его результата.  **Подвижные игры**  «Кони», «Лягушки».  *Цели:*   * учить внимательно слушать команду воспитателя; * развивать внимание; * следить за правильностью выполнения заданий.   **Индивидуальная работа**  «Не наскочи».  *Цель:*учить спускаться с горки на лыжах, не задевая положенную на склоне шишку. |
| **Средняя группа Декабрь**  **Прогулка 8**  **Наблюдение в птичьем парке**  **Цели***:  -*закреплять представление о птичьем мире;   * упражнять в узнавании птиц по описанию.   **Ход наблюдения**  На свободном участке разместить на ветках деревьев и кустарников плоскостные изображения птиц (воробей, ворона, сорока, синичка, снегирь).  Перед выходом на прогулку воспитатель объявляет, что сегодня они пойдут в парк. В парке очень много птиц, которые остаются у нас зимовать.  Обратить внимание детей, что птички не живые, а вырезаны из картона и разукрашены как настоящие. Поэтому мы не слышим голоса птиц, но вы сами будете имитировать голоса, распознав их.  Воспитатель загадывает детям загадки.  На суку сижу,      Кар-кар! — кричу. *(***Ворона***.)*  Чик-чирик!           С ветки прыг!  Клюй, не робей.    Кто это? *(***Воробей***.)*  Какую песенку поет воробей? Найдите плоскостное изображение воробья на ветке дерева или кустарника и назовите, на каком Дереве он сидел.  Эта хищница болтлива,      Воровата, суетлива, Стрекотунья белобока,           А зовут ее... *(***сорока***).*  Красногрудый, чернокрылый, Любит зернышки клевать, С первым снегом на рябине Он появится опять. *(Снегирь.)*  Дети находят этих птиц после отгадки загадок. Вот какие вы внимательные: знаете всех птиц и правильно назвали деревья и кустарники, на которых они сидели.  **Трудовая деятельность:**Постройки из снега на участке.  *Цели:  -*учить помогать воспитателю в постройке из снега; - воспитывать дружеские взаимоотношения.  **Подвижная игра:**«Два мороза».  *Цель:*прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту.  **Индивидуальная работа:**Движение «змейкой».  *Цель:*учить двигаться «змейкой» друг за другом. |
| **Средняя группа Декабрь**  **Прогулка 9**  **Наблюдение за птичьими следами на снегу**  **Цели***:*   * расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; * воспитывать наблюдательность и внимание.   **Ход наблюдения**  Мы снова пришли с вами в птичью столовую. Сегодня мы будем следопытами: определим, какой птице какие следы принадлежат. Обратите внимание, на снегу множество следов: маленькие, средние и большие.  Как вы думаете, самые маленькие следы кто оставил на снегу? Конечно, они принадлежат самым маленьким птицам — воробью или синичке. А эти побольше. Как вы думаете, кто мог оставить такие вот следы? Ну, конечно же, они принадлежат сороке-белобоке.  А эти большие. Наверное, здесь ходила крупная птица, потому что снег под ней немного провалился. А кому они принадлежат? Правильно, вороне. Вот, ребята, не увидев птиц, можно определить по следам, кто прилетал в птичью столовую.  **Трудовая деятельность**  Постройка снежной горки.  *Цель:*воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения.  **Подвижные игры**  «Ворона — воробей».  *Цели: -*внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде;   * упражнять ориентироваться в пространстве;   —        воспитывать дружеские взаимоотношения. «Лохматый пес».  *Цель:*продолжать учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.  **Индивидуальная работа**  «Попади комом снега в цель».  *Цель:*развивать глазомер и силу броска. |
| **Средняя группа Я**  **Прогулка   10**  **Наблюдение**за **вороной**  **Цели***:-*  —        продолжать знакомить с вороной;   * углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; * воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них.   **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на во просы.  Как лиса среди зверей,  Эта птица всех хитрей.  Прячется в зеленых кронах,  И зовут ее ... *(ворона).*   * Какие у вороны клюв, хвост, крылья? * Эта птица улетает в теплые края или нет? * Чем питается? * Как высиживает птенцов? Где? * Где живет? * Есть ли у нее враги?   **Трудовая деятельность**  Расчистка от снега и мусора дорожек на участке. *Цель:*воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить работать сообща.  **Подвижные игры**  «Вороны».  *Цель:*учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст. «Перелетные птицы». *Цели:*   * учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; * влезать на свободное место, уступая друг другу; * слезать до конца, не спрыгивая.   **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  *Цель:*отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы. |
| **Средняя группа Январь**  **Прогулка  1**  **Наблюдение за птицами**  **Цель***:*формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела).  **Ход наблюдения**  Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи.  Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверное очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки?  Птицы очень пугливые. Если заметят что-то неладное, быстро вспорхнут и улетят. Ребята, представьте, что вы воробьи. Покажите своими движениями и голосом, что на участок прилетели воробушки. А теперь представьте, что вы — сороки. Покажите, как они машут крыльями в полете и какую песенку поют.  **Трудовая деятельность**  Постройка из снега столовой для птиц.  *Цель:*учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу.  **Подвижная игра**  «Собачка и воробьи».  *Цель:*продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  *Цели:*закреплять умение быстро бегать;  развивать ловкость и силу броска. |
| **Средняя группа Январь**  **Прогулка 2**  **Наблюдение за сорокой**  **Цели***:*   * вызывать интерес к окружающему миру; * учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она из дает (стрекотание), и описывать ее; * обогащать словарный запас загадками о сороке;   —        воспитывать заботливое отношение к птицам.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.  Верещунья белобока, А зовут ее ... *(сорока).*  Кто летает, кто стрекочет,  Рассказать нам новость хочет? *(Сорока.)*   * Что это за птица? * Как она выглядит? * Как люди говорят про сороку? * Чем питается сорока? * Это зимующая или перелетная птица? * Чем заняты птицы весной? * Где строят свои гнезда сороки? Зачем им гнезда? * Кто появляется у сороки? *(Птенцы сорочата.)* * Как птицы заботятся о птенцах?   **Трудовая деятельность**  Посыпание скользких дорожек песком.  *Цель:*воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым  **Подвижные игры**  «Мыши в кладовой».  *Цель:*учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом лов кость и сноровку.  «Черное и белое».  *Цель:*закрепляем умение догонять убегающих по сигналу в за данном пространстве.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  *Цель:*тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа. |
| **Средняя группа Январь**  **Прогулка 3**  **Наблюдение за птицами**  **Цели:  -**формировать желание заботиться о зимующих птицах;  -  учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные при знаки.  **Ход наблюдения**  Обратить внимание на зимующих птиц, рассказать, что зимой им очень голодно: нет мошек, червячков. Только люди могут помочь — покормить их.  Ребята! Сейчас мы будем угощать птиц крошками хлеба, семечками, зернышками; корм надо рассыпать по всей дорожке, чтобы птицы увидели, а сами отойдем в сторону и понаблюдаем.  Вот, ребята, стали и птицы слетаться в зимнюю столовую. Первыми, конечно, прилетели воробьи, сороки, вороны, синички.  Давайте сравним воробья и сороку.   * Какое оперенье у воробья? * Какая из этих птиц больше размером? Как внешне можно их отличить? * А чем они схожи? * Чем они питаются? * Какую песенку поет воробей? * А какую сорока? * Какие особенности вы еще заметили в их  поведении? * Как вы думаете, почему нахохлились птицы? *(Потому что им  очень холодно и они хотят есть.)* * Почему птицы прилетают ближе к людям? *(Они  хотят есть и уедут, когда люди покормят их.)* * Чтобы птицы не погибли от голода, что нужно сделать? *(Повесить кормушки и подкармливать их крошками, сухими ягодами, семечками.)*   **Трудовая деятельность:**Постройка снежной горки.  *Цель:*учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками.  **Подвижная игра:**«Собачка и воробьи». *Цели:*   * закреплять знания о характерных движениях птиц; * учить имитировать их голоса.   **Индивидуальная работа:**Развитие движений.  *Цели: -*учить ориентироваться на участке; -  находить спрятанный предмет по словесному описанию. |
| **Средняя группа Январь**  **Прогулка 4**  **Наблюдение за погодой**  ***Цели:***  —        продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях;  —        формировать интерес к неживым объектам природы.  **Ход наблюдения**  Где ты, солнце, в самом деле?  Мы совсем окоченели.  Без тебя вода замерзла,  Без тебя земля промерзла.  Выйди, солнышко, скорей!  Приласкай и обогрей!  Избу осветило, всех развеселило.  Воспитатель задает детям вопросы.   * Какое сегодня солнце? * Каждый ли день мы видим солнце? * На что оно похоже?   Зимой солнышко выходит позже, а прячется раньше. Оно светит, но не греет.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине.  *Цель:*учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения.  **Подвижные игры**  «Найди свой домик», «Утята».  *Цель:*учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики».  **Индивидуальная работа**  «С вала на вал».  *Цель:*учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие. |
| **Средняя группа Январь**  **Прогулка 5**  **Наблюдение за ветром**  **Цель***:*продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра.  **Ход наблюдения**  С бугорка на бугорок  Ловко прыгал ветерок.  По дорожке он бежал,   В сугроб весело упал.  Только вовсе не намок  Этот ловкий ветерок.  Нарисую ветер тихий, нежный,   Нарисую грозовой и снежный,  И такой, что с травами играет,   И такой, что волны поднимает.  Воспитатель задает детям вопросы.   * Дует ли ветер? * Холодный он или теплый? * Как можно узнать, что дует ветер? * В какую сторону он дует?   **Трудовая деятельность**  Сгребание снега в определенное место для построек. *Цели:*   * учить выполнять задание хорошо; * воспитывать положительное отношение к труду.   **Подвижные игры**  «Ловишки», «Вороны и гнезда».  *Цель:*учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя.  **Индивидуальная работа**  «Гонки на санках».  *Цель:*учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами. |
| **Средняя группа Январь**  **Прогулка 6**  **Наблюдение за рябиной**  **Цель***:*продолжать наблюдение за рябиной зимой, рассказать, как сберечь ее от сильных морозов.  **Ход наблюдения**  Наступила зима. Стоит наша рябина без листьев. Птицы исклевали ягоды, некоторые ягоды упали на землю, а налетевшие метели укрыли их белым покрывалом. Так под снегом и лежат они, словно законсервированные, до весны.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега на участке в определенное место.  *Цель:*закреплять умение действовать лопатками.  **Подвижные игры**  «Снежинки и ветер», «Найди Снегурочку».  *Цель:*учить ходить по кругу, по сигналу воспитателя перемещаться в разных направлениях.  **Индивидуальная работа**  «Гонки на санках».  *Цель:*учить, сидя на санках, с заданной точки по сигналу пере двигаться до сугроба, отталкиваясь ногами. |
| **Средняя группа Январь**  **Прогулка 7**  **Наблюдение**за **елью**  ***Цель:***формировать представление о строении ели.  ***Ход наблюдения***  Ее всегда в лесу найдешь,  Пойдешь гулять — и встретишь.   Стоит колючая, как еж,  Зимою в платье летнем.  Ель — дерево высокое, у него ствол прямой, покрытый шершаво-коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все ветки покрыты колючими, жесткими иголками. Зимой ветки покрыты снегом, поэтому опущены вниз, елочка стоит в снегу1как в шубке. Она и зимой зеленая, иголки не желтеют и не опадают как у других деревьев.  **Трудовая деятельность**  Коллективный труд на участке по уборке снега.  *Цель:*закреплять умение пользоваться деревянной лопаткой.  **Подвижные игры**  «Ловишки», «С бережка на бережок».  *Цель:*упражнять в беге врассыпную, прыжках через шнур.  **Индивидуальная работа**  «Допрыгай до флажка», «В воротики».  *Цель:*упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в подлезании. |
| **Средняя группа Январь**  **Прогулка 8**  **Сравним живую и игрушечную ель**  **Цель***:*показать детям главные особенности живого дерева.  **Ход наблюдения**  Ель на участке живая, у нее корни в земле, питаются ее соками Зимой ель спит, в теплое время года дерево растет: появляются но вые ветки, шишки, старые ветки становятся длиннее. Ель издает аромат. Искусственная елка тоже красивая, ее можно украсить игрушками, она не будет осыпаться.  Мне елку купили, мне елку купили! Ее на опушке в лесу не рубили, А сделали елку на добром заводе, Хорошие дяди, веселые тети! Скорей приходите, скорей поглядите На елку из тонких серебряных нитей, Вся в хвое мохнатой, блестящей и пышной, Задень, и она зазвенит еле слышно. А елка лесная осталась живая. Кому? Никому, просто ветру, метели, Соседке живой и не спиленной ели.  Воспитатель задает детям вопросы.   * Как узнать, живое дерево или искусственное? * Почему нельзя рубить деревья?   **Трудовая деятельность**  Очистка участка от снега, сбор его в кучки для постройки горок для катания кукол на санках.  *Цель:*воспитывать трудолюбие.  **Подвижные игры**  «Цыплята», «Кто дальше бросит?».  *Цель:*упражнять в прыжках на двух ногах, спрыгивании со скамейки, метании шишек, снежков на дальность.  **Индивидуальная работа**  «Воротики», «Катание на кругах».  *Цель:*упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки; в катании с горки на кругах, сохраняя направление. |
| **Средняя группа Январь**  **Прогулка 9**  **Наблюдение за солнцем**  **Цель***:*формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется.  **Ход наблюдения**  Солнечные зайчики Играют на стене. Помани их пальчиком, Пусть бегут к тебе. Воспитатель задает детям вопросы.   * Где спит солнышко? * Откуда оно поднимается? * Греет ли солнышко зимой?   **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожки от снега и укладка его на санки.  *Цели:*  *~*учить доводить начатое дело до конца;  —        воспитывать положительное отношение к труду.  **Подвижные игры**  «Зайцы», «Птички и кошки».  *Цели:*  *~-*учить играть, соблюдая правила;  —        развивать ловкость, быстроту реакции, внимание.  **Индивидуальная работа**  «Подбрось повыше».  *Цели:*   * учить бросать мяч вверх и ловить его;   развивать внимание. |
| **Средняя группа Январь**  **Прогулка**  **10**  **Наблюдение за снегом**  **Цель***:*продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый).  **Ход наблюдения**  Тихо-тихо снег идет,  Белый снег, мохнатый.  Мы расчистим снег и лед  Во дворе лопатой.            *М. Познанская*  Белым снегом все покрыло:  И деревья и дома.  Свищет ветер легкокрылый:  «Здравствуй, зимушка-зима!»    *Г. Ладонщиков*  Воспитатель задает детям вопросы.   * Какого цвета снег? * Какой на ощупь? * Что из него можно сделать? * Почему снег тает на ладошке?   **Трудовая деятельность**  Уборка снега на участке.  *Цели:*   * собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений  водой; * поручить расчистить дорожки.   **Подвижные игры**  «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?».  *Цель:*развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий).  Индивидуальная **работа**  «Кто выше прыгнет?».  *Цель:*учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость. |
| **Средняя группа Февраль**  **Прогулка  1**  **Наблюдение за снегопадом**  **Цель*:***закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.  **Ходнаблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы.   * Какого цвета снежинка? * У кого шубка такого же цвета? * Посмотрите, какого цвета зимушка-зима?   Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка.  Снег, снег кружится,  Белая вся улица!   Собралися мы в кружок,  Завертелись, как снежок.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка до рожки к крыльцу (коллективный труд). *Цели:*   * формировать ответственное отношение к труду; * учить выполнять коллективные поручения.   **Подвижные игры**  «Дед Мороз», «Снег кружится».  *Цели:*   * прививать умение выполнять характерные движения; * продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры.   **Индивидуальная работа**  «Попади в цель».  *Цель:*развивать меткость, глазомер. |
| **Средняя группа Февраль**  **Прогулка 2**  **Наблюдение за погодой**  **Цель***:*учить замечать изменения в природе.  **Ход наблюдения**  Ой ты, зимушка-краса!  Побелила все леса,  Горы снега намела,  Нас кататься позвала.  Повела зима над нами   Снеговыми рукавами  И рассыпала снежинки  На поля и на леса.  Мы с горы кататься будем,  И поэтому нам очень-очень  Нравится зима.  Воспитатель задает детям вопросы.   * Что изменилось в природе? * Чем покрылась земля? * Что лежит на ветках деревьев? * Что делают деревья зимой?   **Трудовая деятельность**  Расчистка кормушек от снега, кормление птиц.  *Цель:*воспитывать положительное отношение к труду.  **Подвижные игры**  «Снежная карусель», «Ловишки».  *Цели:*   * учить быстро действовать по сигналу воспитателя; * развивать внимание, быстроту бега.   **Индивидуальная работа**  «Самым ловким окажись!».  *Цель:*продолжать развивать ловкость, выносливость. |
| **Средняя группа Февраль**  **Прогулка 3**  **Наблюдение за снежинками**  **Цель***:*продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах.  **Ход наблюдения**  Белая, узорная  Звездочка-малютка,  Ты слети мне на руку,  Посиди минутку.  Покружилась звездочка  В воздухе немножко,  Села и растаяла  На моей ладошке.  *О. Рождественская*  **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожек от снега.  *Цель:*воспитывать положительное отношение к труду.  **Подвижные игры**  «Метелица», «Скок-подскок».  *Цель:*учить бегать друг за другом, не натыкаясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя.  **Индивидуальная работа**  «Кто дальше?».  *Цели:*   * учить прыгать в длину с места и с разбега;   развивать силу прыжка. |
| **Средняя группа Февраль**  **Прогулка 4**  **Наблюдение за трудом дворника**  **Цели:**   * продолжать знакомство с трудом дворника; * формировать желание приходить на помощь окружающим; * воспитывать чувство уважения к труду взрослых; * способствовать развитию связной речи.   **Ход наблюдения**  Тихо-тихо снег идет, Белый снег, лохматый. Мы расчистим снег и лед На дворе лопатой.  Воспитатель задает детям вопросы.   * Какое время года сейчас? * Почему вы так думаете? * Кто убирает снег? * Чем он работает? * Кому нужен труд дворника?   **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожек от снега.  *Цель:*показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу.  **Подвижные игры**  «Дед Мороз», «На елку».  *Цели:*   * тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; * быстро действовать по сигналу воспитателя; * повысить эмоциональный настрой детей.   **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  *Цель:*способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). |
| **Средняя группа Февраль**  **Прогулка 5**  **Наблюдение за снегирями**  **Цель***:*расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей.  **Ход наблюдения**  Подойду поближе к ней —  И глазам не верится.  Стайка алых снегирей  Облепила деревце!  Воспитатель задает детям вопросы.   * Опишите, как выглядит снегирь. * Где живут снегири осенью? * Чем питается снегирь? * Какие звуки он издает?   С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают снегири. У самца снегиря спинка синевато-серая, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У самочки грудка темно-серая. Осенью снегири собираются в стайки, летают по лесам и паркам, клюют ягоды рябины, боярышника и шиповника. Кричит снегирь «рюм-рюм».  **Трудовая деятельность**  Подметание дорожек метлой.  *Цель:*приучать выполнять трудовые поручения.  **Подвижные игры**  «Перелет птиц», «Зайцы и волк».  *Цель:*упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  *Цель:*способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). |
| **Средняя группа Февраль**  **Прогулка 6**  **Наблюдение за синичкой**  **Цели***: -*расширять представления детей о внешнем виде синички, ее  повадках, среде обитания;   * воспитывать заботу о зимующих птицах.   **Ход наблюдения**  Синичка кричит «синь-синь-синь».  Угадай, какая птица —  Бойкая, задорная,  Ловкая, проворная?  Звонко телькает: «Тель-тель!  Как хорош осенний день!»  Воспитатель задает детям вопросы.   * Как выглядит синичка? * Как передвигается? * Чем она питается? * Где зимует? * Как она кричит?   Оперение синички яркое и красивое, кажется, что птичка нарядилась в желтую блузку с черным галстуком и в зеленый плащик, а голову украсила темной шапочкой. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по стволам и веткам деревьев. Осенью синички собираются в стаи, облетают сады и парки. В садах они клюют спелые яблоки, ягоды боярышника и барбариса. В ноябре люди отмечают «Синичкин день» — укрепляют на деревьях кормушки, рассыпают семечки и зернышки, вешают за окно кусочки несоленого сала. В народе говорят: «Не велика птичка синичка, а и то свой праздник знает».  **Трудовая деятельность**  Закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек, кормление птиц хлебными крошками.  *Цель:*привлекать детей к подкормке зимующих птиц.  **Подвижные игры:**«Самолеты», «Ловишки».  *Цели: - ~*упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга;  —        воспитывать ловкость и выносливость.  **Индивидуальная работа:**Развитие движений.  *Цель:*упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой). |
| **Средняя группа Февраль**  **Прогулка 7**  **Наблюдение за зимующими птицами**  **Цели***:*  —        расширять представления о зимующих птицах; — воспитывать любовь и заботу о них.  **Ход наблюдения**  Воробушки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна.  Воспитатель задает детям вопросы.   * Каких зимующих птиц вы знаете? * Трудно ли птицам добывать корм зимой? * Что нужно смастерить для корма?   С наступлением холодов зимующие птицы (воробьи, вороны, со роки, голуби, синицы и снегири) приближаются к жилью человека. Для птиц наступило трудное время: они не могут найти корм. Урожай пшеницы и ржи убрали с полей, насекомые исчезли (заснули). Поэтому птицы прилетают поближе к людям, надеясь, что они по кормят их. Мы будем подкармливать птиц осенью и зимой, чтобы они не погибли от голода.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега вокруг деревьев.  *Цель:*приучать к труду, оказывать помощь взрослым.  **Подвижные игры**  «Птички и дождик», «Кошки и мышки».  *Цели:*   * учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; * упражнять в произношении звуков.   **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  *Цель:*учить бросать снежки вдаль. |
| **Средняя группа Февраль**  **Прогулка 8**  **Наблюдение за изменениями на участке детского сада**  *Цель:*научить наблюдать за изменениями вокруг нас.  ***Ход наблюдения***  Улицей гуляет Дед Мороз,  Иней рассыпает по ветвям берез.  Ходит, бородою белою трясет,  Топает ногою, только треск идет.  Посмотрите, сколько снега в огороде. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью». Ребята, зачем мы очищаем дорожки от снега и сваливаем его на грядки, под деревья? Снег — одеяло для земли. Зачем мы повесили кормушку именно на участке огорода? Наступит весна и птицы в знак благодарности за то, что мы их зимой кормили (семечками, крупой, крошками), поедят вредителей на нашем огороде.  **Трудовая деятельность**  Коллективный труд по уборке снега с дорожек.  *Цель:*закреплять умение работать сообща.  **Подвижная игра**  «Бездомный заяц».  *Цель:*учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  *Цели:*   * закреплять умение бегать на скорость;   развивать меткость и силу броска. |
| **Средняя группа Март**  **Прогулка   1**  **Наблюдение за птицами на участке детского сада**  **Цели***: -*учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память;   * воспитывать доброжелательное отношение к птицам. **Ход наблюдения**   Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки.   * Какие птицы прилетают к нам на участок? * Какого они размера? * Какая у них окраска? * Чем питаются? * Какие изменения в жизни птиц происходят весной? * Как птицы заботятся о своем потомстве? * Как вы помогаете птицам? * Какую пользу приносят птицы? * Каких еще птиц вы знаете?   В серой шубке меховой,  И в морозы он герой,  Скачет, на лету резвится,  Не орел, но все же птица. *(***Воробей***.)*  Окраской — сероватая,  Повадка — вороватая,  Крикунья хрипловатая –  Известная персона. *(***Ворона***.)*  Не сидит она на месте —  На хвосте разносит вести. *(Сорока.)*  **Трудовая деятельность:**Вскапывание песка в песочнице.  *Цель:*воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении  поручений.  **Подвижные игры:**«Цветные автомобили».  *Цели:-*учить соблюдать правила игры;   * по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; * различать цвета.   «Салки в кругу».  *Цели:*учить быстро действовать по сигналу воспитателя;  - закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны;   * воспитывать уважение друг к другу.   **Индивидуальная работа:**Прыжки вверх с места.  *Цель:*развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. |
| **Средняя группа Март**  **Прогулка 2**  **Наблюдение за уборочными машинами**  **Цели***: -*расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; - закреплять умение находить изображение машин по описанию;- воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.   * Бывает ли у дождика четыре колеса? * Скажите, как называются такие чудеса? * Почему поливальную машину называют машиной-фонтаном? * Какую работу она выполняет? Чем похожа машина-фонтан на бензовоз? Чем отличается?   Что за дворник удалой грязь сгребал на мостовой? Это механический дворник, спереди к нему прикреплен большой скребок. По середине между передними и задними колесами вращаются мохнатые круглые щетки. Сделаны они из стальной проволоки, поэтому щетина у них жесткая, колючая.   * Почему чудо-машины выезжают убирать улицы утром? * Почему эти машины мы называем чудо-дворниками?   **Трудовая деятельность:**Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки.  *Цели: -*приучать к чистоте и порядку;   * вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое  дело до конца.   **Подвижные игры**  «Кто самый меткий?», «Догони».  *Цель:*развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  *Цель:*закреплять умение пролезать и подлезать в воротики. |
| **Средняя группа Март**  **Прогулка 3**  **Наблюдение за голубями**  **Цели***:*   * расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания;   формировать реальные представления о жизни птиц.   * **Ход наблюдения**   Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон.  Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы.   * Как называют эту птицу? * Какого окраса она может быть? * Какого размера? * Голубь — перелетная птица? * Какую пользу приносят голуби? * Где они вьют свои гнезда? * Почему голубя называют почтальоном?   Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует.  **Трудовая деятельность**  Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора.  *Цель:*приучать к чистоте и порядку на участке.  **Подвижные игры**  «Догони голубя».  *Цель:*совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад).  «Совушка».  *Цель:*учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  *Цель:*упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. |
| **Средняя группа Март**  **Прогулка 4**  **Наблюдение за строительной техникой**  **Цели***:-*закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых.  **Ход наблюдения**  Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу.  Там, где строят новый дом, Ходит воин со щитом. Где пройдет он — станет гладко, Будет ровная площадка. *(***Бульдозер***.)*   * На что похож бульдозер? * Какая машина роет котлованы?   К нам забрался во двор крот,  Роет землю у ворот.  Сотни рук заменяет без лопаты.  Он копает — это ... *(***экскаватор***).*  Рассмотреть экскаватор. Основная его часть — ковш. Стальными зубами он врезается в землю, набирает ее, словно в пасть, и высыпает в кузов грузовика — самосвала. Это самая сильная машина.  На углу подъемный кран, Как великий великан Носит плиты с кирпичом, Помогает строить дом. *(***Кран***.)*   * Каким образом он помогает? * Какие поднимает плиты?   Закрепить название всех машин, работающих на строительстве дома.  **Трудовая деятельность:**Помощь взрослым в посадке деревьев (подержать деревце, по лить его после посадки).  *Цель:*показать пример уважительного отношения к труду и природе.  **Подвижные игры:**«У медведя во бору».  *Цель:*закреплять умение быстро двигаться по сигналу.  «Подбрось — поймай».  *Цель:*совершенствовать движения.  **Индивидуальная работа:**Ходьба по бревну.  *Цель:*закреплять умение держать равновесие. |
| **Средняя группа Март**  **Прогулка 5**  **Наблюдение за почками тополя**  **Цели***:*   * продолжать знакомство с деревьями на участке; * формировать представления о том, что почка — домик для  листочка.   **Ход наблюдения**  На ветках плоские комочки.  В них дремлют плоские листочки.   * Что это за комочки? * Где почки находятся? * А как называется это дерево? * Какие части тополя вы знаете? * Какие еще деревья вам знакомы? * Что общего у тополя и березы? * Чем они отличаются?   Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой.   * Что произошло с почками? * Какого цвета почка? * Что появляется из почек? * Какого цвета листочки?   Воспитатель загадывает детям загадку.  Эти маленькие бочки  Распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна. *(***Почки***.)*  **Трудовая деятельность**  Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев.  *Цель:*способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом.  **Подвижные игры**  «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке».  *Цель:*добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.  **Индивидуальная работа**  Улучшение техники ходьбы по бревну.  *Цель:*закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну. |
| **Средняя группа Март**  **Прогулка 6**  **Наблюдение за трудом почтальона**  **Цели***:*   * продолжать наблюдение за трудом почтальона; * обогащать словарный запас за счет специфической лексики; * воспитывать уважение к людям труда.   **Ход  наблюдения**  Отметить, что сезонные изменения не отразились на работе почтальона.   * Изменилась форма одежды? * Почему весной и осенью у почтальона сумка закрыта? * Почему почтальон работает в любую погоду?   **Трудовая деятельность**  Уборка мусора на участке. *Цели:*   * развивать умение работать сообща, подчиняя свои интересы общей цели; * воспитывать чувство ответственности.   **Подвижные игры**  «Солнечные зайчики», «Гуси-гуси». *Цели:*   * развивать координацию движений; * тренировать в умении выполнять действия с одним общим предметом; * воспитывать выдержку и умение согласовывать свои действия с окружающими.   **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  *Цель:*развивать двигательные способности и качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость. |
| **Средняя группа Март**  **Прогулка 7**  **Наблюдение за трудом шофера**  **Цели***:*  *—*продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей  машины;  —        воспитывать уважение к труду взрослых.  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы.   * Что это за машина? * Как называется человек, который ее водит? * Какие еще бывают машины? * В чем разница между грузовым и легковым автомобилем?   **Трудовая деятельность**  Уборка участка детского сада от мусора.  *Цели:*   * формировать ответственное отношение к заданию; * поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым.   **Подвижные игры**  «Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль».  *Цели:*   * развивать пространственную ориентировку; * воспитывать самостоятельность в организации игры.   **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  *Цель:*совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия. |
| **Средняя группа Апрель**  **Прогулка  1**  **Наблюдение за трудом дворника**  **Цели***: -*формировать готовность прийти на помощь, способность оце нить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и пред назначение рабочего инвентаря дворника).  **Ход наблюдения**  Солнечные зайчики  Играют по земле.  Поманю их пальчиком —  Пусть бегут ко мне.   * Ну, весна, как дела? * У меня уборка. * Для чего тебе метла? * Снег смести с пригорка. * Для чего тебе ручьи? * Мусор смыть с дорожек. * Для чего тебе лучи? * Для уборки тоже.   Воспитатель задает детям вопросы  . • Кто убирает дорожки?  • Чем работает дворник?   • Чем мы будем работать, каким инвентарем?  **Трудовая деятельность:**Наведение порядка на участке.  *Цели:  -*организовывать коллективный труд;   * в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; * прививать чувство удовлетворения от результата труда;   совершенствовать трудовые умения.   **Подвижные игры:**«Веселый воробей», «Солнечные зайчики».  *Цели: -*формировать умение соблюдать правила игры;   * воспитывать самостоятельность.   **Индивидуальная работа:**Развитие движений.  *Цель:*развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезать, подползать, приземляться в прыжках и т.д.). |
| **Средняя группа Апрель**  **Прогулка 2**  **Наблюдение за ветром**  **Цели***: -*продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра.  **Ход наблюдения**  Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной!  Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух двигается над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями.  **Трудовая деятельность**  Подметание дорожек.  *Цель:*воспитывать желание трудиться.  **Подвижные игры**  «Быстрее ветра», «Кто выше?».  *Цели:*   * развивать быстроту бега; * учить прыгать легко.   **Индивидуальная работа**  «Прыгни дальше».  *Цели:*учить прыгать в длину с разбега. |
| **Средняя группа Апрель**  **Прогулка 3**  **Наблюдение за птицами**  **Цель***:*   * формировать желание заботиться о птицах; * учить и называть птиц и части тела; * упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. **Ход наблюдения**   Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боятся. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место.  Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц.  **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожек от мусора.  *Цели:*   * учить работать лопаткой; * воспитывать любовь к труду.   **Подвижные игры**  «Ворона и воробей». *Цели:*   * продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; * вслушиваться в команду воспитателя; * воспитывать дружеские взаимоотношения.   «Мыши водят хоровод».  *Цели:*   * упражнять в выполнении движений; * воспитывать интерес к игре.   **Индивидуальная работа**  «Добеги до флажка».  *Цель:*развивать быстроту бега. |
| **Средняя группа Апрель**  **Прогулка 4**  **Наблюдение за сорокой**  **Цели***:*  *—*расширять представления о весне и поведении птиц в это время года;  —        обогащать знания новыми словами, понятиями.  **Ход наблюдения**  Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики.  В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм.  **Трудовая деятельность**  Сбор мусора на участке.  *Цель:*воспитывать желание трудиться сообща.  **Подвижные игры**  «Птички раз! Птички два!».  *Цель:*упражнять в умении согласовывать движения с текстом.  «Раздувайся, мой шар!»  *Цели:*   * учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; * упражнять детей в произношении звука [ш].   **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  *Цель:*закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. |
| **Средняя группа Апрель**  **Прогулка 5**  **Наблюдение за погодой**  **Цель***:*закреплять знания о сезонных изменениях в природе.  **Ход наблюдения**  Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали.  Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть.  Что изменилось на огороде? *(Появились проталины.)*Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться.  Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? *(Нет, он санитар.)*Какие изменения произошли с деревьями? *(Стали набухать почки.)*Почему зимой почки не набухают? *(Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой.)*  **Трудовая деятельность**  Посыпание дорожек песком (на огороде).  *Цель:*учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком).  **Подвижные игры:**«Перелет птиц».  *Цель:*учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.  **Индивидуальная работа:**Развитие движений.  *Цель:*закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. |
| **Средняя группа Апрель**  **Прогулка 6**  **Наблюдение за ивой**  **Цели:**   * познакомить с характерными особенностями ивы; * научить отличать иву от других деревьев и кустарников.   **Ход наблюдения**  Рассмотреть куст ивы на участке и ответить на вопросы воспитателя.   * По каким признакам можно узнать березу, рябину, вербу? * Какие характерные особенности у ивы вы заметили? * Ива — это куст или дерево? Почему?   В народе говорят про иву так:  Кудри в речку опустила  И о чем-то загрустила.   А о чем она грустит,   Никому не говорит.  Что еще имеется на ветках ивы? *(Белые пушистые комочки.)*  **Трудовая деятельность**  Уборка участка от мусора.  *Цель:*учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.  **Подвижные игры**  «По ровненькой дорожке».  *Цель:*учить ходить по невысокому буму, спрыгивать, сгибая ноги в коленях.  «Бегите ко мне».  *Цель:*учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя.  **Индивидуальная работа**  Бросание мяча вверх (свободно, ненапряженными мягкими движениями кисти).  *Цель:*развивать ловкость, выносливость. |
| **Средняя группа Май**  **Прогулка  1**  **Наблюдение за проклюнувшимися почками березы**  **Цель***:*знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку, организует беседу.  Я, раскрывая почки,   В зеленые листочки  Деревья одеваю,        Посевы поливаю,  Движения полна,         Зовут меня... *(***весна***).*   * О каком времени года говорится в загадке? * Перечислите признаки весны. * Какой сейчас месяц?   Обратить внимание детей, что весна скоро одержит третью победу — самую решительную над зимой.   * Что это за дерево?  Что произошло с почками? * Они маленькие или большие? * Предложить понюхать почки. Как они пахнут? * Предложить осторожно потрогать почки. Какие они? * А какого цвета появляются листочки?   Весна! Денек прекрасный!  В саду стреляют почки,   И протирают глазки   Зеленые листочки.   * Во что скоро оденется лес? * А какие птицы прилетят?  Какая птица в лесу кукует?   Обратить внимание детей, что это растительная победа солнца над зимой. Это третья весна — весна лесная.   * А еще какие вы знаете весны? *(Полевая, речная.)* * Какое время года наступит после лесной весны? *(Лето.)*   **Трудовая деятельность:**Уборка огорода и грядок.  *Цель:*вызвать желание подготовить грядки к посадке семян.  **Подвижные игры:**«Добеги и прыгни».  *Цель:*добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.  «Кто скорее добежит по дорожке?».  *Цель:*продолжать развивать пространственную ориентировку.  **Индивидуальная работа:**Бросание предметов в цель.  *Цель:*закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой. |
| **Средняя группа Май**  **Прогулка 2**  **Сравнение ели с сосной**  **Цель***:*уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху**).**  **Ход наблюдения**  Сосны до неба хотят дорасти,   Небо ветвями хотят подмести,  Чтобы в течение года  Ясной стояла погода.  Воспитатель загадывает детям загадку.  У меня длинней иголки, чем у елки,  Очень прямо я расту.  Если я не на опушке,  Ветки только на макушке. *(Сосна.)*  Сосна — дерево высокое. У нее ствол прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками. Сосна зеленая и зимой и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки.  **Трудовая деятельность**  Уборка территории.  *Цели:*   * воспитывать трудолюбие; * учить помогать друг другу.   **Подвижные игры**  «Воробушки», «Поезд».  *Цель:*упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную.  **Индивидуальная работа**  «Кто быстрее добежит?», «По камушкам».  *Цель:*упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. |
| **Средняя группа Май**  **Прогулка 3**  **Труд на огороде**  **Цель***:*показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы.  **Ход наблюдения**  Как изменилась земля (там, где мы не вскапывали) под деревьями? *(Появилась зеленая трава.)*  Расцвел первоцвет, мать-и-мачеха, появились маленькие листики одуванчика. Обратить внимание на грядки. У клубники появились зеленые листочки, клубника пустила усы, а чуть позже зацветет. А что с другими грядками? Они стоят скучные, пустые, грустят. Что надо сделать, чтобы грядки стали пестрыми, яркими и осенью нас порадовали? Как правильно сажать рассаду капусты?  Сначала надо выкопать ямку, полить немного, затем положить в ямку рассаду, засыпать землей и опять полить уже обильно. Можно сказать, что растения — живые организмы. Как правильно сеять семена?  Сначала надо сделать бороздки, и по одному семечку, не очень близко друг к другу, класть в бороздки семена, сверху граблями закрыть землей и полить. Что надо делать, чтобы наши семена и рассада взошли? Надо все лето ухаживать, поливать, вырывать сор няк. Тогда огород нас за это отблагодарит.  **Трудовая деятельность:**Работа на огороде.  *Цели: -*закреплять умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя (посадка на огороде); -   * закреплять знания о росте и развитии растений.   **Подвижная игра:**«Совушка».  *Цели: -*учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя;   * формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении.   **Индивидуальная работа:**Развитие движений.  *Цели: -*формировать умение бегать врассыпную в определенном на правлении;   * строиться в шеренгу по три человека.   Самостоятельные игры с выносным материалом. |
| **Средняя группа Май**  **Прогулка 4**  **Наблюдение за цветником**  **Цели***:*   * закреплять знания о цветнике; * воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов.   **Ход  наблюдения**  Нас в любое время года  Учит мудрая природа:  Птицы учат пению,  Паучок — терпению,  Пчелы в поле и в саду  Обучают нас труду.  Воспитатель задает детям вопросы.   * Что надо сделать, чтобы подготовить клумбу к посадке рассады? *(Убрать сухие стебли, листья.)* * Чем будем убирать стебли? *(Граблями.)* * Чем вскопаем землю? *(Лопатами.)*   **Трудовая деятельность**  Коллективный труд по уборке территории после зимы.  *Цели:*   * учить трудиться сообща; * воспитывать трудолюбие.   **Подвижные игры**  «Спящая лиса», «Покажи мяч».  *Цель:*упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча.  **Индивидуальная работа**  «Перелет птиц».  *Цель:*учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении. |
| **Средняя группа Май**  **Прогулка 5**  **Наблюдение за рябиной**  **Цели***:*   * закреплять знания о строении дерева; * формировать представление об изменении природы в мае.   **Ход  наблюдения**  Потихоньку набухают почки, с каждым днем они становятся все больше и больше. Рябина снова оживает, просыпается после зимней спячки. Наконец-то появляются маленькие, красивые, резные зеленые листочки. Выросли резные листья, зацвела рябина. Ее цветы, собранные в кремово-белые соцветия, наполняют лес, улицу своеобразным ароматом. Рои пчел весело гудят возле рябины, собирают красноватый ароматный мед. Вот какое доброе дерево — рябина! И ягодой нас попотчует, и медом угостит.  **Трудовая деятельность**  •      Коллективный труд. Уборка с участка старых листьев, травы, под метание дорожек. *ель:*формировать желание трудиться, умение выполнять основные трудовые процессы.  **Подвижные игры**  «Кролики», «Наседка и цыплята».  *Цель:*учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место.  **Индивидуальная работа**  Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; про бежать по бревну, неся на голове мешочек с песком.  *Цели:*   * учить не задевать кегли, пробегая между ними;   развивать быстроту, ловкость, равновесие. |
| **Средняя группа Май**  **Прогулка 6**  **Наблюдение за цветником**  **Цели***:*   * уточнять названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков; * побуждать к сравнительным высказываниям, обращать внимание на запах цветов.   **Ход наблюдения**  Я цветок сорвать хотела,   Поднесла к нему ладонь,  А пчела с цветка слетела  И жужжит, жужжит: «Не тронь!»  Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.  Стоит в саду кудряшка —  Белая рубашка,  Сердечко золотое,  Что это такое? *(***Ромашка***.)*   * Какие цветы растут в цветнике? * Как они называются? * Какие из них многолетние? * Какие однолетние?   **Трудовая деятельность**  Коллективный труд на участке по уборке территории.  *Цель:*учить трудиться сообща.  **Подвижные игры**  «Живая клумба цветов», «Покажи мяч».  *Цели:*   * закреплять названия цветов с помощью игры; * учить двигаться хороводом; * упражнять в бросании и ловле мяча.   **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  *Цель:*упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие. |
| **Средняя группа Май**  **Прогулка 7**  **Наблюдение за цветником**  **Цели:**—закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать, видеть различие между ними;  —        воспитывать чувство красоты.  **Ход наблюдения**  Ромашки бархатны для нас  Веселый май в тиши припас,   Но мы их обрывать не будем —  Пускай цветут на радость людям.  Воспитатель задает детям вопросы.   * Что надо сделать, чтобы на клумбе зазеленели цветы? *(Посадить рассаду.)* * А чтобы рассада хорошо росла, что надо сделать? *(Поливать, выпалывать сорняки.)* * А кто знает, что такое сорняки?   **Трудовая деятельность**  Приведение в порядок цветников, взрыхление земли, посадка рас сады.  *Цель:*учить трудиться сообща.  **Подвижные игры**  «Наседка и цыплята», «Самолеты».  *Цель:*упражнять в подлезании, беге, не сталкиваясь друг с другом, быстро действовать по сигналу воспитателя.  **Индивидуальная работа**  «Кто попадет?», «Обезьянки».  *Цели:*   * упражнять в метании левой и правой рукой;   учить лазанию по гимнастической стенке. |

**Картотека физминуток**

**сентябрь**

**Тема: Мои игрушки**

1. **Буратино**

Буратино потянулся,

(руки поднять через стороны вверх, потянуться, поднявшись на носочки)

Раз - нагнулся,

Два - нагнулся,

(наклоны корпуса вперед)

Руки в сторону развел,

(руки развести в стороны)

Ключик, видно, не нашел.

(повороты вправо и влево)

Чтобы ключик нам достать,

Нужно на носочки встать.

(руки на поясе, подняться на носочки)

**Игрушки**

Из цветной пушистой байки

Малшам игрушки шьём –

Куклы , мячики и зайки.

Их всё больше с каждым днём.

Здесь игрушек целый угол:

Белй выводок зайчат,

И косички толстых кукол кверху бантами торчат.

Вот тигрёнок полосатый.

У тигрёнка добрый вид,

Потому что только ватой у него живот набит.

**Игрушки**

Вот большая пирамидка (потянуться вверх)

И веселый мячик звонкий (прыжки на месте)

Мягкий мишка косолапый (шаги на месте, на внешней стороне стопы)

Все живут в большой коробке (показать большой квадрат)

Но когда ложусь я спать (руки под щеку, закрыть глаза)

Начинают все играть (изобразить любое движение)

**Тема: Во саду ли в огороде**

**Яблонька**

Веточки на яблоньке - Качание рук над головой вправо-влево, постепенно опуская вниз

Висли от печали. - Качание опущенных рук вправо-влево.

Яблочки на веточках

Висели и скучали.

Девочки и мальчики

Ветки раскачали, - Качание рук вперёд-назад

Яблоки о землю

Громко застучали. - Хлопки по коленкам

**Варим компот**

|  |  |
| --- | --- |
| Будем мы варить компот.  Фруктов нужно много. Вот. | *Маршируют на месте* |
| Будем яблоки крошить,   Грушу будем мы рубить, | *Поднимают и опускают плечи* |
| Отожмём лимонный сок,  Слив положим и песок. | *Наклоняют туловище вправо, влево* |
| Варим, варим мы компот,  Угостим честной народ. | *Наклоняют туловище вправо, влево*  *Хлопают в ладоши* |

**3. «Овощи»**

В огород пойдем,

*Маршировать на месте.*

Урожай соберем.

*Идти по кругу, взявшись за руки.*

Мы морковки натаскаем

И картошки накопаем.

Срежем мы кочан капусты

*Имитировать, как срезают, таскают,*

*копают.*

Круглый, сочный, очень вкусный. *Показать руками.*Щавеля нарвем немножко *"Рвут".*

И вернемся по дорожке.

*Идти по кругу, взявшись за руки.*

**Тема: Наш детский сад**

**Детский сад**

|  |  |
| --- | --- |
| Детский сад, детский сад,  Он всегда детям рад. | *Хлопают в ладоши* |
| Буду в садике играть  И конструктор собирать, | *Поочерёдно отводят руки в право - влево* |
| Буду бойко танцевать  И лепить, и рисовать. | *Выставляют ноги в перёд*  *Кружатся вокруг себя* |

**Октябрь**

**Тема: Если хочешь быть здоров. Части тела.**

**На зарядку**

На зарядку солнышко - (шагаем на месте)

Поднимает нас,

Поднимаем руки мы - (руки вверх-вниз)

По команде «Раз!»

А над нами весело

Шелестит листва. – (наклоны туловища влево-вправо)

Опускаем руки мы

По команде «Два!» - (шагаем на месте)

**Части тела**

|  |  |
| --- | --- |
| Ножки бегали, скакали  Маше спать не давали. | *Маршируют на месте* |
| Зубки наши кушали,  Ушки маму слушали. | *Поднимают и опускают плечи* |
| Прыг, прыг, скок, скок  Улыбается роток. | *Прыгают на месте* |

**Доктор Айболит**

|  |  |
| --- | --- |
| Бедный доктор Айболит!  Третий день не ест не спит. | *Тянутся на носочках вверх* |
| Раздает таблетки  Непослушным деткам. | *Поочерёдно поднимают руки вверх* |
| Тем, кто рук не мыл к обеду,  Кто без счета ел конфеты. | *Поворачивают туловище вправо – влево* |
| Кто босой гулял по лужам,  Тем, кто мамочку не слушал. | *Маршируют* |

**Спорт**

Мы проверили осанку и свели лопатки, Мы походим на носках, а потом на пятках.

Пойдём мягко, как лисята,

И как мишка косолапый,

И как заинька-трусишко

И как серый волк-волчишко.

Вот свернулся ёж в клубок, потому что он продрог.

Лучик ёжика коснулся,

Ёжик сладко потянулся.

**Тема: Осень золотая**

**Дождик**

Дождик, дождик, что ты льешь? - 4 хлопка,

Погулять нам не даешь. - притопы.

Дождик, дождик, полно лить, - 4 хлопка

Деток, землю, лес мочить. - Прыжки на месте.

После дождика на даче - Ходьба.

Мы по лужицам поскачем. - Прыжки "через лужицы”

**Осень**

Дует ветер, дует, дует, задувает

(махи руками на себя)

Желтые листочки с дерева срывает (кружатся на месте) и летят листочки,

Кружат по дорожке (на цыпочках проходят круг)

Падают листочки прямо к нам под ножки (повернувшись вокруг себя на месте, приседают)

Ветер дует

Ветер дует нам в лицо.

(помахать руками на лицо)

Закачалось деревцо.

(покачаться из стороны в сторону)

Ветер тише, тише, тише.

(присесть, помахать руками вверх-вниз)

Деревцо всё выше, выше.

(потянуться вверх)

**Листочки**

|  |  |
| --- | --- |
| Мы листики осенние,  на ветках мы сидим | *Поднимают руки вверх* |
| Дунул ветер,  Полетели | *Кружатся вокруг себя* |
| Мы летели, мы летели  и на землю тихо сели. | *Приседают* |
| Ветер снова набежал  и листочки все поднял | *Бегут на месте* |

**Тема: В гости в лес**

**Грибок**

Гриша шел-шел-шел,

(ходьба на месте)

Белый гриб нашел.

Раз - грибок,

Два - грибок,

Три - грибок,

(наклоны корпуса вперёд)

Положил их в кузовок

**Грибочки**

|  |  |
| --- | --- |
| Все зверушки на опушке  Ищут грузди и волнушки. | *Маршируют на месте* |
| Белочки скакали,  Рыжики срывали. | *Прыгают на месте* |
| Лисички бежали,  Лисички срывали. | *Бегут на месте* |
| Скакали зайчатки,  Искали опятки. | *Прыгают на месте* |
| Медведь приходил,  Мухомор раздавил. | *Маршируют на месте* |

**Тема: Дикие животные**

**Рыжие белочки**

(Сл. Л. Некрасовой, муз. 3. Левиной)

Листики падают,

Осень пришла. (Махи руками вверх — в стороны — вниз.)

Рыжие белочки,

Как у вас дела? (Наклоны вперед.)

— Мы набрали шишек Для своих детишек.

(Прыжки на месте.)

Листьев полное дупло —

Будет нам зимой тепло. (Повороты туловища влево-вправо.)

Листики падают,

Осень пришла.

(Махи руками вверх — в стороны — вниз.)

Рыжие белочки, Как у вас дела (Приседания.)

— Насушили ягод,

— Чтоб хватило на год.

(Махи руками вверх — в стороны — вниз.)

Волк

Через речку, через мост приставной шаг с пружинкой

Серый грозный волк идёт.

Страшный волк-волчи-ще (выбрасывание пальцев рук вперёд)

Щёлк-щёлк, щёлк-щёлк. (4 хлопка)

Острые зубищи, выбрасывание пальцев рук вперёд,

Щёлк-щёлк, щёлк-щёлк. (4 хлопка)

**Хоровод**

|  |  |
| --- | --- |
| Хоровод, хоровод,  Пляшет маленький народ. | *Хлопают в ладоши* |
| Танцевать, скакать и прыгать  Мы готовы круглый год. | *Прыгают на месте* |
| Под кустом, по кустом  Кто-то с рыженьким хвостом. | *Поворачивают туловище влево – вправо* |
| Это рыжая лисичка-  Под кусточком лисий дом. | *Наклоняют туловище вправо – влево* |

**Лесные жители**

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| Встал зайчонок на пенек.  Всех построил по порядку,  Стал показывать зарядку. | | *Встают прямо, руки опускают* |
| Раз! Шагают все на месте.  Два, руками машут вместе.  Три! Присели, дружно встали,  Все за ушком почесали. | | *Маршируют на месте*  *Машут руками*  *Приседают* |

**Медведи.**

Старший мишенька шагает: топ-топ.

Ноги мишка поднимает:топ- топ. *(топать ногами)*

Средний мишка догоняет: хлоп- хлоп.

И в ладоши ударяет: хлоп-хлоп.

*(хлопки у правой и левой щеки)*

Младший мишка – торопыжка: шлёп-шлёп-шлёп.

Шлёпает по лужам мишка: шлёп-шлёп-шлёп.

*(Ударять ладонями по коленям)*

**Зайка.**

Скок – поскок, скок- поскок,

Прыгнул зайка на пенёк.

Зайцу холодно сидеть нужно лапочки погреть.

Лапки вверх, лапки вниз, на носочки подтянись.

Лапки ставим на бочок,

На носочках скок, скок, скок.

А затем в присядку, чтоб не мёрзли лапки.

**Тема: Они живут рядом с нами**

**Физминутка «Лошадки».**

Эй, лошадки, все за мной!

Поспешим на водопой!

(руки вперед, пружинистые движения ног)

Вот река, широка и глубока,

Не достанешь до дна.

(плавное разведение рук в стороны)

А водица вкусна! Пейте!

Хороша водица!

(наклоны вперед)

Постучим копытцем!

Эй, лошадки, все за мной!

(притоптывает ногой)

Поскакали домой

Гоп – гоп – гоп – гоп - гоп!

(прыжки на месте)

**Котята**

Все котятки мыли лапки:

Вот так, вот так!

Мыли ушки, мыли брюшки:

Вот так, вот так!

А потом они устали,

Сладко, сладко засыпали:

Вот так, вот так

**Кошечка**

|  |  |
| --- | --- |
| Кошка очень хороша,  Ходит мягко, не спеша, | *Маршируют на месте* |
| Сядет, умывается,  Лапкой вытирается. | *Приседают* |
| Промочил котёнок лапки,  Сшили мы котёнку тапки. | *Наклоняются вперёд* |
| Только как надеть на лапки,  если там торчат царапки? | *Разводят руки в стороны* |

**Домашние птицы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вышли уточки на луг:  «Кря – кря – кря» | *Маршируют* |
| Пролетел весёлый жук:  «Ж – ж – ж!» | *Машут руками как «крыльями»* |
| Гуси шеи выгибают:  «Га – га – га!» | *Тянутся на носочках вверх* |
| Клювом перья разгоняют. | *Наклоняют туловище* |

**Теленок**

Бу- бу,я рогатый

*(«рожки» из пальчиков ставят на голову два прыжка).*

Бу –бу , я хвостатый

*(« хвостик» из руки – за спину два прыжка)*

Бу – бу , Я ушастй

*(«ушки» из ладошек – на голову, два прыжка)*

Бу – бу , очень страшный

*(«рожки» бодаются)*

Бу – бу испугаю,

Бу –бу забодаю.

**Ноябрь**

**Тема: Маша-растеряша**

**Одежда**

Раз!Два! Три! Четыре!

По дорожке я скачу.

*(дети скачут на двух ногах)*

Раз! Два! Три! Четыре!

Башмачок скакать учу*.*

*(прыжки на месте)*

Раз! Два! Три! Четыре!

Обломился каблучок*.*

*(дети приседают)*

Раз!Два! Три! Четыре!

Заблудился башмачок*.*

*(разводят руки в стороны)*

**Маша растеряша**

Ищет вещи Маша,

(поворот в одну сторону)

Маша растеряша

(поворот в другую сторону, в исходное положение)

И на стуле нет,

(руки вперёд, в стороны)

И под стулом нет,

(присесть, развести руки в стороны)

На кровати нет,

(руки опустили)

Под кроватью нет.

Вот какая Маша,

(наклоны головы влево-вправо, «погрозить» указательным пальцем)

Маша растеряша!

**Тема: Мы едем, едем, едем…**

**Физминутка «Самолет»**

Пролетает самолет,

(раскинули руки, летим, глазки вниз)

С ним собрался я в полет!

(смотрим вниз, не опуская головы, словно оглядывая из кабины землю)

Правое крыло отвел –

(посмотрели как можно дальше вправо)

Левое крыло отвел -

(посмотрели влево)

Я мотор завожу

(рука описывает большой круг, глазки следят за движением руки)

И внимательно гляжу!

(описываем круг в другую сторону)

Поднимаюсь и лечу,

(описываем рукой большие восьмёрки)

Возвращаться не хочу!

(следим за движением руки глазами)

**"Самолет"**

Руки в стороны - в полет

Отправляем самолет.

Правое крыло вперед,

Левое крыло вперед.

Раз, два, три, четыре - Полетел наш самолет.

**Поезд**

|  |  |
| --- | --- |
| Впереди - электровоз,  Он вагончики повез, | *Маршируют на месте* |
| Этот поезд очень скор,  Мчит вперед во весь опор! | *Поворачивают туловище влево, вправо* |
| И свистит он, и стучит,  Нет, он вовсе не сердит! | *Наклоняют  туловище вправо, влево* |
| У окошка пассажир -  Из окна глядит на мир. | *Поднимают и опускают плечи* |

**Я построю самолет**

|  |  |
| --- | --- |
| Я построю самолёт,  Шлем надену, и в полёт. | *Наклоняют туловище, руки в стороны* |
| Сквозь волнистые туманы,  Полечу в другие страны. | *Поворачивают туловище вправо, влево* |
| Над морями и лесами,  Над горами и полями. | *Наклоняют туловище вправо, влево* |
| Облечу весь шар земной,  А потом вернусь домой | *Маршируют на месте* |

**Тема: Я и моя семья**

**Моя семья**

|  |  |
| --- | --- |
| Раз, два, три, четыре,  Кто живёт у нас в квартире? | *Хлопают в ладоши* |
| Раз, два, три, четыре, пять,  Всех смогу пересчитать: | *Прыгают на месте* |
| Папа, мама, брат, сестра.  Кошка Мурка, два котёнка, | *Наклоняют туловище влево – вправо* |
| Мой сверчок, щегол и я.  Вот и вся моя семья | *Поворачивают туловище влево – вправо*  *Хлопают в ладоши* |

**Тема: Кто живет в воде**

**"На речке"**

К речке быстро мы спустились,

Наклонились и умылись.

Один, два, три, четыре.

Вот как славно освежились!

А теперь поплыли дружно,

Делать так руками нужно:

Вместе - раз, это - брасс;

Одной, другой - это кроль.

Все как один, плывем как дельфин.

Вышли на берег крутой

И отправились домой!

**Лягушки**

На болоте две подружки, две зеленые лягушки

Утром рано умывались, полотенцем растирались.

Ножками топали, ручками хлопали,

Вправо, влево наклонялись и обратно возвращались.

Вот здоровья в чем секрет.

Всем друзьям физкультпривет!

(Дети сопровождают чтение стихотворения движениями).

**Рыбы**

Улитки ползут ,свои домики везут.

*(передвигаются медленно, в полуприсяде, сложив руки за спину)*

Рогами шевелят, на рыбок глядят.

*(Останавливаются , делают рожки из пальчиков и ритмично наклоняют голову влево, в право.)*

Рыбки плывут, плавничками гребут.

*(Передвигаются мелкими шажками, опустив руки вдоль туловища, движения только ладонями вперёд . назад.)*

Влево, вправо поворот, а теперь наоборот.

*(повороты туловища влево – вправо и наоборот)*

**Декабрь**

**Тема: Зимушка-зима**

**"Выпал беленький снежок"**

Дети стоят кружком, держась за руки.

Выпал беленький снежок,

Собираемся в кружок.

Мы потопаем, мы потопаем!

Будем весело плясать,

Будем ручки согревать.

(Дети топают ногами)

Мы похлопаем, мы похлопаем!

(Хлопают в ладоши.)

Будем прыгать веселей,

Чтобы было потеплей.

Мы попрыгаем, мы попрыгаем!

(Прыгают на месте)

**Зима**

|  |  |
| --- | --- |
| Всюду снег, в снегу дома - Привезла его зима. | *Маршируют на месте* |
| К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей. | *Поворачивают туловище вправо, влево* |
| От зари и до зари, Славят зиму снегири. | *Наклоняют туловище вправо, влево* |

**«Зима.»**

Мы шагаем по сугробам, по сугробам крутолобым*.(шагаем)*

Поднимай повыше ногу, проложи другим дорогу.(*поднимание ног свысоким коленом)*

Очень долго мы шагали, наши ноженьки устали*.(активное поглаживание ног)*

Сейчас сядем, отдохнём, а потом гулять пойдём*.(присесть)*

**Тема: Зимние забавы**

"Зимняя прогулка"

Рано утром в парк ходили (ходьба на месте,

Там снеговика лепили (махи руками,

А потом с горы катились (волнообразные движения руками,

Веселились и резвились (прыжки).

В Таню кинули снежком (произвольные движения,

В Вову кинули снежком,

В Мишу кинули снежком -

Получился снежный ком!

Холодно гулять зимой (киваем головой)-

Побежим скорей домой (возвращаемся на места!

**Зимние забавы**

Девочки и мальчики: хлоп-хлоп-хлоп,

Прыгают как мячики: прыг- скок, прыг- скок.

Ножками топочут: топ, топ, топ.

Весело хохочут: ха, ха, ха.

Глазками моргают*(ритмичное зажмуривание глаз)*

После отдыхают *(приседают , руки свободные)*

**На лыжах**

Снег, снег, белый снег.

Засыпает он нас всех.

*Дети машут руками перед собой.*

Дети все на лыжи встали

И по снегу побежали.

*Имитировать, как встают на лыжи и едут*

**«Снеговик»**

Давай, дружок, смелей, дружок, показать, как лепят снежки

Кати по снегу свой снежок –

Он превратился в толстый ком. показать руками ком

И станет ком снеговиком. руки на пояс, покачать головой

Его улыбка так светла! улыбнуться

Два глаз…шляпа…нос…метла… руками показать на глаза,

голову, нос, поднять одну

руку вверх, раздвинув пальцы

Но солнце припечет слегка – приложить ладонь ко лбу и

посмотреть вверх

Увы – и нет снеговика. развести руки в стороны

**Тема: Животные зимой**

**1. Зайка**

Зайке холодно сидеть,

Нужно лапочки погреть.

Лапки вверх, лапки вниз.

На носочках подтянись,

Лапки ставим на бочок,

На носочках скок-скок-скок.

А затем вприсядку,

Чтоб не мёрзли лапки.

Прыгать заинька горазд,

Он подпрыгнул десять раз.

(Движения выполняются по ходу текста стихотворения)

**Звериная зарядка.**

Раз — присядка, два — прыжок.

Это заячья зарядка.

А лисята как проснуться                                (кулачками потереть глаза)

Любят долго потянуться                                        (потянуться)

Обязательно зевнуть                                (зевнуть, прикрывая рот ладошкой)

Ну и хвостиком вильнуть                                (движение бедрами в стороны)

 А волчата спинку выгнуть                                 (прогнуться в спине вперед)

И легонечко подпрыгнуть                                           (легкий прыжок вверх)

Ну, а мишка косолапый                          (руки полусогнуты в локтях, ладошки соединены ниже пояса)

Широко расставив лапы                                           (ноги на ширине плеч)

То одну, то обе вместе                                   (переступание с ноги на ногу)

Долго топчется на месте                         (раскачивание туловища в стороны)

А кому зарядки мало — начинает все сначала.

**«Новогодний калейдоскоп»**

Из сугроба на опушке (Дети сидят на корточках)

Чьи-то выглянули ушки, (Кисти рук прижаты к голове)

И помчался, скок-скок-скок, (Легкий бег)

Белый маленький зверек. («лапки» сложены перед грудью)

Вот запрыгал он проворно (Легкие прыжки с продвижением)

По тропинкам отбелённым. (вперед и поворотами вокруг себя)

Ветер у березок кружит, (выполнять маховые движения руками)

Шевелит зайчишке уши. (перед собой поднимая руки вверх)

Ветер-ветер, поиграй-ка, (Хлопки в ладоши)

Не догнать лихого зайку! (Бег)

**Тема: Новогодние чудеса**

**Мороз Красный нос**

Ой, Мороз Красный нос,

Мы тебя все знаем. (Хлопки в ладоши)

И тебя, Дед Мороз,

Радостно встречаем. (Руки на поясе, наклоны туловища вперед.)

Ой, Мороз Красный нос,

Песню запеваем. (Хлопки в ладоши.)

И тебя в хоровод

К детям приглашаем. (Приседания.)

Ой, Мороз Красный нос,

Бей сильней в ладоши! (Хлопки в ладоши.)

А у нас веселей Затанцуют ножки! (Прыжки на месте.)

Я, Мороз Красный нос,

С белой бородою. (Хлопки в ладоши.)

Ущипну, так до слез,

Не шути со мною. (Топание ногами.)

Для чего, почему (Хлопки в ладоши.)

Должен я сердиться?

(Приседания.)

Я пришел к вам, друзья, (Прыжки на месте.)

Чтобы веселиться! (Хлопки в ладоши.)

(Э. Богуславская)

2. **Новогодняя елка**

Наша ёлка велика *(круговое движение руками),*

Наша ёлка высока *(встать на носочки),*

Выше мамы, выше папы *(присесть и встать на носочки),*

Достаёт до потолка *(потянуться).*

Будем весело плясать*.(потанцевать)*Эх, эх, эх!

Будем песни распевать. Ля-ля-ля!

Чтобы ёлка захотела в гости к нам прийти опять!

**Январь**

**Тема: Животные севера**

**1.Мы устали**

Мы устали,  засиделись,                        *Одна рука вверх, другая вниз,*

Нам размяться захотелось.                   *Рывками менять руки.*

То на стену посмотрели,

То в окошко поглядели.

Вправо, влево поворот,                            *Повороты корпусом.*

А потом наоборот.

Приседанья начинаем,                             *Приседания.*

Ноги до конца сгибаем.

Вверх и вниз, вверх и вниз,

Приседать не торопись!

И в последний раз присели,

А теперь на место сели.                                  *Дети садятся.*

**2.   Дни недели**

В понедельник я купался,                              *Изображаем плавание.*

А во вторник –рисовал.                                   *Изображаем рисование.*

В среду долго умывался,                                *Умываемся.*

А в четверг в футбол играл.                            *Бег на месте.*

В пятницу я прыгал, бегал,                              *Прыгаем. Кружимся на месте.*

Очень долго танцевал.                                    *Хлопки в ладоши.*                                  А в субботу, воскресенье                               *Дети садятся*  *на корточки, руки* Целый день я отдыхал.                                 *под щеку - засыпают.*

**Тема: Комнатные растения**

**Цветочки**

|  |  |
| --- | --- |
| В нашей группе на окне,  Во зеленой во стране. | *Поворачивают туловище вправо, влево* |
| В расписных горшочках  Подросли цветочки. | *Тянутся на носочках вверх* |
| Вот розан, герань, толстяка,  Колких кактусов семья. | *Наклоняют туловище вправо, влево* |
| Их польем мы спозаранку.  Я и все мои друзья. | *Маршируют* |

**Тема: Городские птицы**

**1. Ворона**

Вот под ёлочкой зелёной

Скачут весело вороны *(прыжки)*

Кар – Кар - Кар,Кар – Кар – Кар!

Целый день они кричали,

Спать ребятам не давали*.(летают и кричат)*

Кар – Кар - Кар,Кар – Кар – Кар!

Только к ночи умолкают

И все вместе засыпают.(*присели на корточки и закрыли глаза)*

**Февраль**

**Тема: Мой дом. Мебель.**

**«Дом»**

Я хочу построить дом,

(Руки над головой "домиком".)

Чтоб окошко было в нём,

(Руки перед глазами. Концы пальцев рук сомкнуты в "окошко".)

Чтоб у дома дверь была,

(Ладони повёрнуты к себе, сомкнуты боковыми частями.)

Рядом чтоб сосна росла

(Пальцы растопырены. Руки тянем вверх.)

Чтоб вокруг забор стоял,

(Руки перед собой кольцом, пальцы соединены.)

Пёс ворота охранял.

(Одна рука "пёс", мизинец отсоединить от других пальцев.)

Солнце было,

(Скрестить кисти рук, пальцы растопырены.)

Дождик шёл,

("Стряхивающие" движения)

И тюльпан в саду расцвёл

(Предплечья прижаты. Пальцы-лепестки смотрят вверх.)

**Часы**

Тик-так, тик-так

Ходят часики вот так,

Шаг налево, шаг направо,

Шаг вперед и шаг назад.

**Мебель**

|  |  |
| --- | --- |
| Раз, два, три, четыре –  Много мебели в квартире. | *Поднимают и опускают плечи* |
| В шкаф повесим мы рубашку,  А в буфет поставим чашку. | *Руки в стороны*  *Поднимают руки вверх, потягиваются* |
| Посидим чуть-чуть на стуле,  Чтобы ножки отдохнули. | *Приседают* |
| А потом мы с котом посидели за столом,  Чай с вареньем дружно пили. | *Наклоняют туловище вправо, влево* |
| Много мебели в квартире. | *Разводят руки в стороны* |

**Стиральная машинка**

|  |  |
| --- | --- |
| Чтоб у нас от скучной стирки  Ручки не болели. | *Поочерёдно поднимают руки вверх* |
| Вот стиральная машинка  Есть для этой цели. | *Разводят руки в стороны* |
| Загружаем все в нее,  Кнопку нажимаем. | *Наклоняют туловище* |
| Да идем смотреть кино,  Иль чаи гоняем. | *Маршируют* |

**Тема: Все профессии важны**

**Буду строить города**

|  |  |
| --- | --- |
| Не дарите мне игрушек: Зайцев, мишек, безделушек. | *Маршируют на месте* |
| Мне совсем-совсем не надо, Ни конфет, ни шоколада. | *Наклоняют туловище вправо, влево* |
| Я люблю пилить, строгать, Гвозди ловко забивать. | *Поочерёдно поднимают правую, левую руки* |
| Стану взрослым я когда, Буду строить города! | *Маршируют с высоким подниманием ног* |

**Лесорубы**

Лесорубами мы стали,

Топоры мы в руки взяли! *(руки в замке)*

И, руками сделав взмах,

*(высоко поднять руки, завести за голову)*

По полену сильно – бах, бах, бах! *(наклон )*

**«Мы – шофёры»**

Едем – едем на машине, Руками крутим руль

Нажимаем на педаль. Ногу сгибаем и разгибаем

Газ включаем, выключаем Движения рукой вперёд- назад.

Смотрим пристально мы вдаль. Ладонь ко лбу вглядываемся в даль.

Дворики смывают капли Руки согнуты в локтях движения

Вправо-влево – чистота! Влево - вправо.

Ветер волосы взъерошил. Взъерошить волосы.

Мы шофёры – хоть куда! Выставляем большой палец.

**«Инструменты»**

Ор-ор-ор, держим мы в руках топор.

Ом-ом-ом, дрова мы рубим топором.

Ток-ток-ток, взяли в руки молоток.

Ток-ток-ток, бьет по шляпке молоток.

Часто - нередко, не мимо, а метко.

(слова дети сопровождают движениями)

**Тема: Наши защитники**

**Юный командир**

|  |  |
| --- | --- |
| Красные погоны,  Новенький мундир. | *Поднимают и опускают плечи* |
| По Москве шагает  Юный командир. | *Маршируют на месте* |
| У него походка  Гордости полна. | *Наклоняют туловище вправо, влево* |
| День своих защитников  Празднует страна. | *Поворачивают туловище вправо, влево* |

**Солдатик**

На одной ноге постой – ка,

Если ты солдатик стойкий.

Ногу левую – к груди,

Да смотри не упади.

А теперь постой на левой,

Если ты солдатик смелый.

**3. Богатыри**

Дружно встали.

Раз! Два! Три!

Мы теперь богатыри!                                       *Руки в стороны.*

Мы ладонь к глазам приставим,

Ноги крепкие расставим.

Поворачиваясь вправо,                                     *Поворот вправо.*

Оглядимся величаво,

И налево надо тоже                                            *Поворот влево.*

Поглядеть из-под ладошек.

И направо, и еще                                                  *Поворот вправо.*

Через левое плечо.                                              *Поворот влево.*

**Тема: Народные традиции. Масленица**

**Матрешки**

|  |  |
| --- | --- |
| Хлопают в ладошки  Дружные матрешки. | *Хлопают в ладоши* |
| На ногах сапожки,  Топают матрешки. | *Поочерёдно выставляют правую, левую ногу* |
| Влево, вправо наклонились,  Всем знакомым поклонились. | *Наклоняют туловище вправо - влево* |

**Март**

**Тема: О любимых бабушках и мамах**

**Мама**

|  |  |
| --- | --- |
| Когда я по городу  С мамой хожу, | *Маршируют* |
| За руку маму  Я крепко держу: | *Хлопают в ладоши* |
| Зачем ей  Идти и бояться, | *Поднимают и опускают плечи* |
| Что может она  Потеряться? | *Разводят руки в стороны* |

**«Мама»**

Маму я свою люблю,

(изображают руками сердце и подносят его к груди)

Я всегда ей помогу:

Я стираю, полоскаю,

(далее движения по тексту)

Воду с ручек отряхаю,

Пол я чисто подмету

И дрова ей наколю.

Маме надо отдыхать,

Маме хочется поспать.

Я на цыпочках хожу,

И ни разу, и ни разу ни словечка

Не скажу.

**Тема: Весна-красна**

**Мишка**

|  |  |
| --- | --- |
| Мишка вылез из берлоги,  Огляделся на пороге. | *Поворачивают туловище вправо – влево* |
| Потянулся он со сна:  К нам опять пришла весна. | *Разводят руки в стороны* |
| Чтоб скорей набраться сил,  Головой медведь крутил. | *Поднимают и опускают плечи* |
| Наклонился взад-вперед,  Вот он по лесу идет. | *Наклоняют туловище назад – вперед* |

**Весна**

|  |  |
| --- | --- |
| Травка зеленеет,  Солнышко блестит; | *Маршируют* |
| Ласточка с весною  В сени к нам летит. | *Одновременно поднимают руки вверх через стороны* |
| С нею солнце краше  И весна милей... | *Наклоняют туловище вправо - влево* |
| Прощебечь с дороги  Нам привет скорей! | *Кружатся* |

**Весна пришла**

|  |  |
| --- | --- |
| Зелень на деревьях –  Первые листочки. | *Тянутся на носочках вверх* |
| И на всех газонах –  Жёлтые цветочки. | *Наклоняются* |
| В голубом раздолье  Щебет не смолкает, | *Одновременно поднимают руки вверх через стороны* |
| Пятнышком весёлым  Бабочка порхает. | *Кружатся* |

**Тема: Волшебница вода**

**1. А над морем — мы с тобою!**

Над волнами чайки кружат,

Полетим за ними дружно.

Брызги пены, шум прибоя,

А над морем — мы с тобою!

*(Дети машут руками, словно крыльями.)*

Мы теперь плывём по морю

И резвимся на просторе.

Веселее загребай

И дельфинов догоняй.

*(Дети делают плавательные движения руками.)*

**Тема: Неделя театра**

**Мышка**

Мышка быстренько бежала (бег на месте)

Мышка хвостиком виляла (имитация движения)

Ой, яичко уронила (наклониться, «поднять яичко»)

Посмотрите-ка, разбила («показать яичко» на вытянутых руках)

**Репка**

Вот мы репку посадили (наклониться)

И водой ее полили (имитация движения)

А теперь ее потянем (имитация движения)

И из репы кашу сварим (имитация еды)

И будем мы от репки здоровые и крепкие! (показать «силу»)

3. **Три медведя**

Три медведя шли домой

*Дети шагают на месте вперевалочку*

Папа был большой-большой.

*Поднять руки над головой, потянуть вверх.*

Мама с ним поменьше ростом,

*Руки на уровне груди.*А сынок — малютка просто.

*Присесть.*Очень маленький он был,

*Присев,   качаться  по-медвежьи.*С погремушками ходил.

*Встать, руки перед грудью сжаты в кулаки.*

Дзинь-дзинь, дзинь-дзинь.

*Дети имитируют игру с погремушками.*

**4. «Кошкин дом»**

Тили-бом! Тили-бом! прыжки на двух ногах

Загорелся кошкин дом, руки вверх помотать

Идёт дым столбом! «как мотор у самолёта»

Кошка выскочила, подпрыгнуть руки в стороны

Глаза выпучила, показать глаза

Бежит курочка с ведром бег на месте

Заливать кошкин дом, руки вверх вниз поочередно

А лошадка – с фонарём, «фонарики»

А собачка – с помелом, «имитация подметания»

Серый заюшка – с листом. две руки вверх, вниз

Раз! Раз! Раз! Раз! 4 хлопка

И огонь погас! Присесть

**Апрель**

**Тема: Что такое доброта**

**Физминутка «Маленький гном»**

Жил-был маленький гном

(приседают, встают)

У гнома был маленький дом

(изображают руками «крышу» над головой)

Гномик кашу варил

(«помешивают» кашу)

И всем – всем - всем говорил

(показывают друг на друга)

«Все мы, и ты, и я – друзья!

(кладут руку на плечо соседа)

В гости ко мне прибегайте

(бег на месте)

Ноги вытирайте!

(«вытирают» ноги)

Садитесь за стол

(приседают)

Кашей угощайтесь!

(имитируют действия с ложкой)

И друг другу – улыбайтесь!

(Улыбаются)

**Оранжевая песенка**

(Сл. А. Арканова, Г. Горина, муз. К. Певзнера) Вот уже подряд два дня, (Сидя за столом, разминаем кисти рук.)

Я сижу рисую. (Встряхиваем руками.)

Красок много у меня - Выбирай любую. (Хлопки в ладоши.)

Я раскрашу целый свет (Руки в стороны.)

В самый свой любимый цвет: (Повороты туловища влево-вправо.)

Оранжевое небо, (Встали, руки вверх.)

Оранжевое море, (Присели, руки вниз.)

Оранжевая зелень, (Встали, руки в стороны.)

Оранжевый верблюд. (Руки на пояс.)

Оранжевые мамы (Прыжки на левой ноге.)

Оранжевым ребятам (Прыжки на правой ноге.)

Оранжевые песни (Прыжки на двух ногах.)

Оранжево поют! (Хлопки в ладоши.)

Вдруг явился к нам домой (Руки вверх.)

**Улыбнись**

|  |
| --- |
|  |
| Вот мы руки развели,  Словно удивились. | *Разводят руки в стороны* |
| И друг другу до земли   В пояс поклонились! | *Наклоняются вперед* |
| Ниже, ниже, не ленись,  Поклонись и улыбнусь | *Наклоняются вперед и выпрямляемся* |

**«Отдыхалочка»**

Будем, дети, громко хрюкать!

Хрю - хрю - хрю! покрутить «пяточок»

И как кошечки мяукать: показать кошачьи лапки

Мяу - мяу - мяу!

Хлопнем звонко мы в ладоши. хлопки в ладоши

Хлоп - хлоп - хлоп.

И полаем все немножко: лапки перед грудью,

Гав - гав - гав! «повилять хвостиком»

Посвистим, постучим, дети издают соотв. звуки

Порычим и помолчим. Приложить палец к губам

**Тема: Космические просторы**

**Земля**

|  |  |
| --- | --- |
| Замечательно, друзья,  Что наш дом родной - Земля. | *Разводят руки в стороны* |
| Никаких сомнений нету -  Это лучшая планета! | *Поднимают и опускают плечи* |
| Травы, звери, птицы, люди,  Всё, что было, есть и будет, | *Наклоняют туловище вправо - влево* |
| Всё, что видим мы кругом -  Это в космосе наш дом. | *Кружатся* |

**Космос**

Раз – два – стоит ракета.

*(руки над головой)*

Три – четыре – самолёт,

*(руки в стороны)*

Раз – два – хлопок в ладоши,

А потом на каждый счёт.

Раз ,два, три, четре –

*(хлопки в ладоши)*

И на месте походили.

*(ходьба)*

**3. А сейчас мы с вами, дети**

А сейчас мы с вами, дети,

Улетаем на ракете.

На носки поднимись,

А потом руки вниз..

Раз, два, три, четыре –

Вот летит ракета ввысь!

*(1—2 — стойка на носках, руки вверх, ладони образуют «купол ракеты»; 3—4 — основная стойка.)*

**4. «Космонавт»**

В небе ясном солнце светит, поднять руки вверх и помахать

Космонавт летит в ракете. потягивания — руки вверх

А внизу леса, поля — приставить козырек и посмотреть вниз

Расстилается земля. низкий наклон вперёд, руки разводятся в стороны.

разводятся в стороны.

**Тема: Народные промыслы**

**Матрешки**

Хлопают в ладошки                *Хлопок в ладоши перед собой,*

Дружные матрешки.                *Повторить хлопки еще раз.*

На ногах сапожки,                *Правую ногу вперед на пятку, левую ногу*

Топают матрешки.                *Вперед на пятку, руки на пояс, затем в И.П.*

Влево, вправо наклонись,        *Наклоны вправо – влево.*

Всем знакомым поклонись.                *Наклон головы вперед с поворотом туловища*

Девчонки озорные,                *Наклоны головы вправо-влево.*

Матрешки расписные.                *Наклон назад, руки в стороны, откинуться на спинку стула.*

В сарафанах наших пестрых                 *Повороты туловища направо-налево, руки к плечам, повторить повороты туловища еще раз*

Вы похожи словно сестры.

Ладушки, ладушки,                         *Хлопок в ладоши перед собой.*

Веселые матрешки.                *Хлопок по парте, повторить еще раз.*

**«Солнышко»**

Вот как солнышко встает, Поднять руки вверх.

Выше, выше, выше. Потянуться

К ночи солнышко зайдет Присесть на корточки.

Ниже, ниже, ниже. Руки опустить на пол

Хорошо, хорошо, Хлопать в ладоши.

Солнышко смеется. Улыбаться покачивая головой

А под солнышком нам помахать руками

Весело живется. Прыжки на месте.

**Тема: Птицы весной**

Птички

Птички в гнёздышке сидят (присесть)

И на улицу глядят.

Погулять они хотят (подняться на носочки)

И тихонько все летят.

(помахать руками)

**«Перелётные птицы»**

Птички прыгают, летают,

(*машут руками и подпрыгивают)*

Птички весело поют,

Птички крошки собирают,

Птички зернышки клюют. *(клюют)*

Перышки почистили,

Клювики почистили,

*(погладить руки, носики)*

Дальше полетели

И на место сели.

**«Птички –невелички»**

Лапка, раз! (выдвигают вперед одну ногу).

Лапка, два! (выдвигают другую ногу).

Скок-скок-скок! (скачут на обеих ногах).

Крылышко, раз! (одну руку в сторону).

Крылышко, два! (другую руку в сторону).

Хлоп, хлоп, хлоп! (хлопают крыльями).

Глазик, раз! (закрывают один глаз).

Глазик, два! (закрывают другой глаз).

Открыли глазки и бегают, машут крылышками, чирикают, пищат.

Прилетали птички,

Птички - невелички.

Весело скакали

Зернышки клевали

И быстро улетали

**Тема: Зеленые друзья**

**«Вышла Маша на крыльцо»**

Вышла Маша на крыльцо:

(дети маршируют на месте.)

Вот растёт деревцо,

(Показывают руками в одну сторону.)

Вот растёт другое –

(Показывают руками в другую сторону.)

Красивое какое!

(Разводят руки в стороны.)

Стала Машенька считать:

(Сжимают и разжимают пальчики.)

Раз, два, три, четыре, пять.

(Загибают пальчики начиная с большого.)

Все деревья эти

(Разводят руки в стороны)

Сосчитайте, дети!

(Грозят указательным пальчиком.)

**Природу бережем**

|  |  |
| --- | --- |
| Чтоб не страдали звери, птицы,  Природу портить не годится! | *Маршируют* |
| С поляны мусор соберите  И на костре его сожгите! | *Наклоняются вперёд* |
| Костёр в лесу не оставляйте –  Песком, землёю засыпайте. | *Приседают* |

**Лес**

Ветер тихо клён качает,

Влево, вправо наклоняет.

Раз наклон,

И два наклон,

*руки за голову, наклоны туловища влево, вправо)*

Зашумел листвою клён.

*(руки вверх, помахать кистями)*

*Повторить два- три раза.*

**Вместе по лесу идём**

Вместе по лесу идём,

Не спешим, не отстаём.

Вот выходим мы на луг. *(Ходьба на месте.)*

Тысяча цветов вокруг! *(Потягивания — руки в стороны.)*

Вот ромашка, василёк,

Медуница, кашка, клевер.

Расстилается ковёр.

И направо и налево. *(Наклониться и коснуться левой ступни правой рукой, потом наоборот — правой ступни левой рукой.)*

К небу ручки протянули,

Позвоночник растянули. *(Потягивания - руки вверх.)*

Отдохнуть мы все успели

И на место снова сели. *(Дети садятся.)*

**Май**

**Тема: Моя страна. Моя Родина**

**Моя Родина**

|  |  |
| --- | --- |
| Что мы Родиной зовём?  Дом,  в котором мы живём. | *Поднимают руки вверх* |
| И тропинку, вдоль которой  Рядом с мамой мы идём. | *Маршируют на месте* |
| Что мы Родиной зовём?  Всё, что в сердце бережём. | *Одновременно поднимают и опускают плечи* |
| И под небом синим-синим  Флаг России над Кремлём. | *Кружатся, руки на поясе* |

**День победы**

|  |  |
| --- | --- |
| Майский праздник – день Победы  Отмечает вся страна. | *Маршируют* |
| Надевают наши деды  Боевые ордена. | *Поворачивают туловище вправо - влево* |
| Их с утра зовёт дорога  На торжественный парад, | *Маршируют* |
| И задумчиво с порога  Вслед им бабушки глядят. | *Поднимают и опускают плечи* |

**Тема: Цветик-семицветик**

**Физминутка «Алые цветочки».**

Наши алые цветки

Распускают лепестки

(плавное раскрывание пальцев)

Ветерок чуть дышит

Лепестки колышет

(помахивание руками перед собой и опускание их на стол)

Наши алые цветки

Закрывают лепестки

(сжимание пальцев)

Тихо засыпают

Головой качают.

(разжимание пальцев)

**2. Наши красные цветки**

Наши красные цветки

Распускают лепестки. (Плавно поднимаем руки вверх.)

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колышет. (Качание руками влево-вправо.)

Наши красные цветки

Закрывают лепестки, (Присели, спрятались.)

Головой качают, (Движения головой влево-вправо.)

Тихо засыпают.

**Тема: В мире насекомых**

**Физминутка «Бабочка».**

Видишь, бабочка летает,

(махи руками-крылышками)

На лугу цветы считает.

(счет пальчиком)

Раз, два, три, четыре, пять.

(хлопки в ладоши)

Ох, считать, не сосчитать!

(прыжки на месте)

За день, за два и за месяц.

(шаги на месте)

Шесть, семь, восемь, девять, десять.

(хлопки в ладоши)

Даже мудрая пчела

(махи руками-крылышками)

Сосчитать бы не смогла!

(счет пальчиком)

**Жук**

На лужайке, на ромашке

Жук летал в цветной рубашке.

Жу-жу-жу, жу-жу-жу,

Я нашла себе жука

На большой ромашке.

Не хочу держать в руках—

Пусть лежит в кармашке (дети показывают).

Ой, упал, упал мой жук (нагибаются,

Но испачкал пылью.

Улетел, улетел зеленый жук,

Улетел на крыльях (дети машут руками).

**Кузнечики**

Спина прямая, руки на поясе.

Поднимайте плечики,

Прыгайте, кузнечики!

Прыг-скок, прыг-скок!

Сели, травушку покушали,

Тишину послушали.

Выше, выше, высоко!

Прыгай на носках легко

**Бабочка**

Спал цветок и вдруг проснулся,

(туловище вправо, влево.)

Больше спать не захотел,

(туловище в перед, назад.)

Шевельнулся, потянулся,

(руки вверх, потянуться.)

Взвился вверх и полетел,

(руки вверх, вправо, влево.)

Солнце утром лишь проснется,

Бабочка кружится, вьется, (покружиться)

**Насекомые**

Прилетела к нам вчера полосатая пчела

*(машут ладошками )*

А за нею шмель – шмелёк,

И весёлый мотылёк.

Два жука и стрекоза

*(на каждое название насекомого загибают пальчики)*

Как фонарики глаза

*(делают кружки из пальчиков и подносят к глазам)*

Пожужжали, полетали,

*(жужжат и двигаются)*

От усталости упали.

*(роняют ладошки вниз)*

**Тема: Здоровое питание. Посуда**

**Посуда**

|  |  |
| --- | --- |
| Вот большой стеклянный чайник,  Очень важный, как начальник. | *Маршируют на месте* |
| Вот фарфоровые чашки,  Очень хрупкие, бедняжки. | *Поднимают и опускают плечи* |
| Вот фарфоровые блюдца,  Только стукни – разобьются. | *Наклоняют туловище вправо, влево* |
| Вот пластмассовый поднос –  Он посуду нам принёс. | *Ходят на месте с высоко поднятыми коленями* |

**Физминутка «Все умеем мы считать».**

Раз, два, три, четыре, пять!

шаги на месте

Все умеем мы считать.

(хлопки в ладоши)

Отдыхать умеем тоже.

(прыжки на месте)

Руки за спину положим,

(руки за спину)

Голову поднимем выше,

(голова вверх)

И легко-легко подышим.

(глубокий вдох-выдох)

Подтянитесь на носочках

Столько раз, Ровно столько,

Сколько пальцев на руке у вас.

(показали, сколько пальцев на руках, поднялись на носочках 10 раз.)

**Цветки**

Наши алые цветки

Распускают лепестки, (плавно поднимаем руки вверх)

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колышет. (качание руками влево-вправо)

Наши алые цветки

Закрывают лепестки, - (присели, спрятались)

Головой качают, - (движения головой влево-вправо)

Тихо засыпают

**"Елочки"**

«Ели» — стоя на носках, руки вверх.

«Елки» — руки в стороны, ступни ног прижаты к полу.

«Елочки» — присесть, руки вперед. Следить за спиной, спина прямая.

Есть в лесу три полочки.

Ели-елки-елочки.

Лежат на елях небеса,

На елках - птичьи голоса,

Внизу на елочках - роса.

**«С добрым утром!»**

С добрым утром, глазки! Вы проснулись? (Указательными пальцами поглаживать глаза. Сделать из пальцев "бинокль" посмотреть в него)

С добрым утром, ушки! Вы проснулись? (Ладонями поглаживать уши.

Приложить ладони к ушам "Чебурашка")

С добрым утром, ручки! Вы проснулись? (Поглаживать то одну, то другую ручки. Хлопки в ладоши)

С добрым утром, ножки! Вы проснулись? (Поглаживание коленок. Потопать ногами)

С добрым утром, солнце! Я - проснулся! (проснулась). (Поднять руки вверх, посмотреть на солнце (посмотреть вверх)

**Дыхательная гимнастика**

Упражнение № 1 «Потягуши»

Исходное положение: стоя, руки вдоль туловища. На счет 1 – руки вверх, вдох; 2 – руки опустить, выдох. Повторите это упражнение 3-5 раз.

Упражнение № 2 «обнимашки»

Исходное положение: стоя, руки перед собой. На счет 1 – руки — в стороны, вдох; 2 – ребенок обхватывает свои плечи руками, выдох.

Упражнение № 3 «*Хомячок»*

Надув щечки пройти 10 шагов. После чего, повернуться и хлопнуть себя по щечкам, выпустив воздух. А потом пройти еще несколько шагов, дыша носом, как бы   вынюхивая новую еду для наполненных щечек. Повторите несколько раз.

Упражнение № 4 «Перекличка животных»

Распределить роли различных животных и птиц. Дети должны, услышав от ведущего название своего животного, на медленном выдохе произнести соответствующее звукоподражание. Игра оживляется, если ведущий старается запутать играющих: называет животное, а смотрит на ребенка, исполняющего совсем другую роль. Внимание направлено на длительность и четкость звучания согласных и гласных звуков.

Упражнение № 5 «Топор»

Дети стоят. Ноги на ширине плеч, руки опущены, и пальцы рук сцеплены «замком». Быстро поднять руки – вдох, наклониться вперед, медленно опуская «тяжелый топор», произнести – «ух!» – на длительном выдохе.

Упражнение № 6 «Ворона»

Дети сидят. Руки опущены вдоль туловища. Быстро поднять руки через стороны вверх – вдох, медленно опустить руки – выдох. Произнести: «кар!».

Упражнение № 7  «Гуси»

Дети сидят. Кисти согнутых рук прижаты к плечам. Сделать быстрый вдох, затем медленно наклонить туловище вниз, отвезти локти назад, на длительном выдохе произнести: «га». Голову держать прямо. Возвратиться в исходное положение – вдох. На выдохе произнести «го», «гы».

Упражнение № 8 **«Петух»**

Стать прямо, ноги порознь, руки опустить. Руки в стороны, имитируя, полёт птицы. Выдыхая, говорить "Ку-ку-ри-ку". Повторить 5-6 раз.

Упражнение № 9  **«Воздушный шарик»**

Лечь, положить руки на живот. Медленно надуваем шарик. Задержка дыхания. Выдох через не совсем сжатые губы, говоря звук [с]. Повторить 3 раза

Упражнение № 10  **«Листья шелестят»**

Вырезать полоски из тонкой цветной бумаги, в виде листочков которые надо прикрепить к «ветке». По сигналу «подул ветерок» ребенок должен плавно дуть на листья так, чтоб они отклонились и зашелестели.

Упражнение № 12 «*Носорог»*

Представляем себя носорогом, который дышит поочередно через одну ноздрю.

Упражнение № 13**«***Курочка»*

Сесть на стул, опустить руки, потом сделать быстрый вдох и поднять ручки к подмышкам, ладошками вверх, изображая крылья курочки. На выдохе, крылышки опустить, поворачивая ладошки вниз.

Упражнение № 14 «*Водолаз»*

Предложите ребенку посоревноваться с вами, вообразив. Что вы опускаетесь на дно океана, как настоящие водолазы. Насколько он сможет задержать дыхание?

Упражнение № 15 «Часики»

Стоя, ноги слегка рас­ставить, руки опустить. Размахивая прямыми рука­ми вперед и назад, произ­носить «тик-так». Повто­рить 10—12 раз.

Упражнение № 16 «Трубач»

Сидя, кисти рук сжаты в трубочку, подняты вверх. Медленно выдыхая, гром­ко произносить «п-ф-ф-ф». Повторить 4—5 раз.

Упражнение № 17 «Каша кипит»

Сидя, одна рука лежит на животе, другая—на груди. Втягивая живот — вдох, выпячивая жи­вот — выдох. Выдыхая, громко произносить «ф-ф- ф-ф-ф». Повторить 3—4 раза.

Упражнение № 18 «Паровозик»

Ходить по комнате, делая попеременные движе­ния руками и приговаривая «чух-чух-чух». Повторять в течение 20—30 секунд.

Упражнение № 19 «На турнике»

Стоя, ноги вместе, гим­настическую палку дер­жать в обеих руках перед собой. Поднять палку вверх, подняться на носки—вдох, палку опу­стить назад на лопат­ки—длинный выдох. Вы­дыхая, произносить «ф-ф- ф-ф-ф». Повторить 3—-4 раза.

Упражнение № 20 «Шагом марш!»

Стоя, гимнастическая палка в руках. Ходьба, вы­соко поднимая колени. На 2 шага—вдох, на 6—8 ша­гов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». Повторять в течение 1,5 минуты.

Упражнение № 21 «Насос»

Встать прямо, ноги вме­сте, руки опущены. Вдох, затем наклон туловища в сторону—выдох, руки скользят вдоль туловища, при этом громко произно­сить «с-с-с-с-с», «с-с-с-с». Повторить 6—8 наклонов в каждую сторону.

Упражнение № 22 «Регулировщик»

Стоя, ноги расставлены на ширину плеч, одна рука поднята вверх, другая от­ведена в сторону. Вдох но­сом, затем поменять поло­жение рук и во время удли­ненного выдоха произно­сить «р-р-р-р-р». Повто­рить 5—6 раз.

Упражнение № 23 «Летят мячи»

Стоя, руки с мячом под­няты вверх. Бросить мяч от груди вперед. Произносить, выдыхая, длительное «у-х-х-х-х». Повторить 5—6 раз.

Упражнение № 24 «Лыжник»

Имитация ходьбы на лы­жах в течение 1,5—2 ми­нут. На выдохе произно­сить «м-м-м-м-м».

Упражнение № 25 «Маятник»

Стоя, ноги расставлены на ширину плеч, палку дер­жать за спиной на уровне нижних углов лопаток. На­клонять туловище в сторо­ны. При наклоне — выдох, произносить «т-у-у-у-х-х». Повторить 3—4 наклона в каждую сторону.

Упражнение № 26 «Семафор»

Сидя, ноги сдвинуты вместе. Поднимать руки в стороны — вдох, медленно опускать вниз — длитель­ный выдох, произносить «с-с-с-с-с». Повторить 3—4 раза.

**Картотека гимнастики после сна.**

***1-й комплекс «Весёлый котёнок»***

1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п.

2. И.П.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п.

3. И.П.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» - выдох, И.П., вдох (через нос).

4. И.П.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот.

5. И.п.: стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши - выдох; развести ладони в стороны - вдох.

6. И.П.: о.с. Потягивания: достали до потолка, вернулись в и.п.

**2-й комплекс « Прогулка по морю»**

1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и.п.

2. «Горка». И.П.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п.

3. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п.

4. «Волна». И.п.: стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, И.П., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п.

5. «Мячик». И.П.: о.с., прыжки на двух ногах с подбрасыванием мяча перед собой.

6. «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное.

**3-й комплекс «Прогулка в лес»**

1. «Потягушки». И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание.

2. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п.

3. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.П.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон.

4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с. вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево.

5. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.П.: о.с., руки за голову, вдох - подняться на носки, выдох - присесть.

6. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза).

И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п.

**4-й комплекс «Дождик»**

1. И.п. Сидя, ноги скрестить «по-турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами.  Капля первая упала - кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала - кап!

2. И.П. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица.

3. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги.

Мы их вытирали.

4. И.П.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз.

       Туфли, посмотрите, мокрыми стали.

5. И.П.: о.с. Поднять и опустить плечи.

Плечами дружно поведем. И все капельки стряхнем.

6. И.П.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза. От дождя убежим.

7. И,-.П.: о.с. Приседания.              Под кусточком посидим.

**5-й комплекс «Прогулка»**

1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперед, и.п.

2. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п.

3. И.П.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п.

4. «Пешеход». И.П. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.

5. «Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол.

6. И.П.: О.с., руки на пояс, перекат с носков на пятки.

**6-й комплекс «Неболейка»**

1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянyтьcя, и.п.

2. И.П.: сидя, ноги скрестно (поза лотоса), массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания.

3. И.П. то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее).

4. И.П. то же, руки вперед, массаж-поглаживание рук - от пальцев до плеча.

5. И.П. то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз.

6. И.П: о.с., ходьба на месте с высоким подниманием колена.

**7-й комплекс «Я на солнышке лежу»**

Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку,

Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, Спинки ровненько держите.

1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.

2. И.П.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох.

3. И.П.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить).

4. И.П.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п.

5. И.П.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п.

6. И.П.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох.

**8-й комплекс «Поездка»**

1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п.

2. И.П.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п.

3. И.П.: лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и.п., поворот туловища влево, и.п.

4. И.П.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти каcaютcя друг друга) - выдох, и.п., локти касаются пола - вдох.

5. И.П.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх вдох, выдох.

6. И.П.: о.с., принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза.

**9-й комплекс «Самолет»**

1. И.П.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами).

        Пролетает самолет,   С ним собрался я в полет.

2. И.П. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло отвел, Посмотрел.

Левое крыло отвел,   Поглядел.

3. И.п. то же. Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом.   Я мотор завожу     И внимательно гляжу.

4. И.П.: о.с. встать на носочки и выполнять летательные движения.

Поднимаюсь ввысь,  Лечу.  Возвращаться не хочу.

5. И.П.: о.с., крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз).

6. И.П.: о.с., быстро моргать глазами 1-2 мин.

**10-й комплекс «Два брата, через дорогу живут...»**

1. И.П.: сидя, ноги скрестно, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз).

2. И.П. то же, быстро моргать глазами 1-2 мин.

3. И.П. то же, массировать глаза через закрытые веки круговыми движениями указательных пальцев в течение 1 мин.

4. И.П. то же, тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхнее веко, через 1-2 сек. Снять пальцы с века, повторить 3-7 раз.

5. И.п. то же, отвести глаза вправо, влево.

6. И.П. то же, отвести глаза вверх, вниз.

**11-й  комплекс «Жук»**

1. И.П.: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем.    В группу жук к нам залетел, Зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!»

2. Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону.

Вот он вправо полетел,

          Каждый вправо посмотрел.

          Вот он влево полетел,

                  Каждый влево посмотрел.

3. Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу.

                             Жук на нос хочет сесть,

                             Не дадим ему присесть.

4. Направление рукой вниз сопровождают глазами.

                             Жук наш приземлился.

5. И.п.: стоя, ноги врозь. Делать вращательные движения руками «волчок» и встать.

Зажужжал и закружился. «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж».

6. Отвести руку в правую сторону, проследить глазами. То же в другую сторону.

Жук, вот правая ладошка,      Посиди на ней немножко,

Жук, вот левая ладошка,        Посиди на ней немножко.

7. Поднять руки вверх, посмотреть вверх.

Жук наверх полетел   И на потолок присел.

8. Подняться на носки, смотреть вверх

На носочки мы привстали,  Но жучка мы не достали.

9. Хлопать в ладоши.               Хлопнем дружно,

                                                    Хлоп-хлоп-хлоп.

10. Имитировать полет жука. Чтобы улететь не смог,

                                                 «Ж-ж- ж-ж-ж-ж-ж-ж- ж-ж-ж-ж».

**12-й комплекс «Уголек»**

1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п.

2. «Бревнышко». И.П.: лежа на спине, руки вверху, перекат со спины на живот, перекат с живота на спину.

3. «Лодочка». И.П. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам - вдох, и.п - выдох.

4. «Шлагбаум». И.П.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п, поднять левую ногу, и.п.

5. «Божья коровка». И.П: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п.

6. Ходьба на месте.

**13-й комплекс «Шалтай-балтай»**

1. И. П.. Лежа на спине; ноги прямые. Согнуть ноги в коленях, выпрямить.

2. И. П. Лежа на спине, руки вдоль туловища. Потянуться, выполняя непроизвольные движения тела.

3.  И.П. Лежа на животе, руки под подбородком. Поочередно положить голову на правое, потом на левое плечо.

4. И. П. Лежа на животе, руки под подбородком. Поднять ноги, поболтать ими.

5. И. П. Сидя. Поднять ноги, согнутые в коленях, покачать ими.

6. И. П. Сидя, руки на коленях. Вдохнуть, задержать дыхание, выдохнуть

**14-й комплекс «Весёлые жуки»**

1. И. П. Лежа на спине, руки, согнутые в локтях перед собой. Поочередное сгибание и разгибание ног, касаясь локтями коленей.

2. И. П. Лежа на спине, руки согнуты в локтях, ноги - в коленях. Побарахтаться, как жучок

3. И. П.. Лежа на спине, руки вдоль туловища. Надуть живот, как мячик, удержать положение, не дыша, 2-3 секунды.

4. И. П. Сидя, скрестив ноги, руки на коленях. Наклоны к коленям - поочередно к правому, левому.

5.  И.П. Лежа на животе, руки под подбородком. Поочередно положить голову на правое, потом на левое плечо.

6. И. П. Сидя, руки на коленях. Вдохнуть, задержать дыхание, выдохнуть.

**15-й комплекс «Мы проснулись»**

1. «Веселые ручки» - и. п.: лежа на спине. Поднимать руки в стороны и опускать вниз. (4 раза)

2. «Резвые ножки» - и. п.: то же. Поочередно поднимать то одну, то другую ногу. (4 раза)

3. «Жучки» - и. п.: то же. Перекаты на правый, затем на левый бок. (4-6 раз)

4. «Кошечки» - и. п.: стоя на средних четвереньках. Двигаться вперед-назад, наклоняться вниз, сгибая локти, возвращаясь ви.п. (4 раза)

Ходьба на месте обычная, выходят из спальни на носках.

**16-й комплекс «Бабочка»**

Спал цветокИ.п.: сидя на корточках, вместе под щекой, глаза закрыты,

 голова наклонена.

И вдруг проснулся И. п.: то же. Медленно открыть глаза, опустить руки через

стороны, встать.

Больше спать И. п.: стоя. Повороты головы

не захотел вправо-влево, показатьпальчиком «не захотел».

Потянулся, улыбнулся, Дети выполняют

Взвился вверх и полетел движения по тексту.

(2-3 раза)

**17-й комплекс «Солнышко»**

1. «Солнышко просыпается» - И. п.: лежа на спине. Поднять голову, повороты головы влево-вправо. (4 раза)

2. «Солнышко купается» - и. п.: то же. Обхватить руками колени, перекатываться с боку на бок. (4 раза)

3. «Солнечная зарядка» - и. п.: то же, руки вытянуты назад. Поднимать одновременно руки и ноги вверх-вперед. (4 раза)

4. «Солнышко поднимается» - и. п.: лежа на животе, руки согнуты в локтях. Приподниматься на прямые руки, не отрывая ног от кровати. (4-5 раз)

5. «Солнышко высоко» - и. п.: сидя на коленях, упор руками спереди. Приподняться на руки и прямые ноги.(4 раза)

6. «Я – большое солнышко» - и. п.: стоя на ногах возле кроватки. Поднять руки вверх через стороны, потянуться, встать на носки. (4 раза)

Обычная ходьба босиком.

**18-й комплекс «Пробуждение солнышка»**

1. «Вот как солнышко встает» - и. п.: сидя на корточках, руки опущены вниз. Медленно вставать, руки вперед-вверх на каждое слово.

2. «Выше, выше, выше» - и. п.: стоя в вверху разведены в стороны. Наклоны туловища вниз, руки на колени, вернуться ви.п.

3. «К ночи солнышко зайдет» - и. п.: то же. Присесть на корточки, руки опустить.

4. «Ниже, ниже, ниже» - и. п.: сидя на корточках, руки опущены вниз. Наклоны головы вниз- вверх-вниз.

5. «Хорошо, хорошо» - и. п.: стоя. Хлопки в ладоши.

6. «Солнышко смеется» - и.п.: стоя, руки на поясе. Повороты туловища вправо-влево.

7. «А под солнышком таким веселей живется» - и. п.: то же. Кружение на месте в одну, а затем в другую сторону.(Повторить 2 раза)

**19-й комплекс «Заинька – зайчишка»**

1. «Заинька, подбодрись, И. п.: стоя, руки вдоль

серенький, потянись» туловища. Приподняться на носки, руки через стороны вверх.

2. «Заинька, повернись, И. п.: стоя, руки на поясе.

серенький, повернись» Повороты туловища

вправо-влево, затем в и. п.

3. «Заинька, попляши, И. п.: то же. Мягкая

серенький, попляши» пружинка.

4. «Заинька, поклонись, И. п.: то же. Наклоны

серенький, поклонись» туловища вперед.

5. «Заинька, походи, И. п.: то же. Ходьба на

серенький, походи» месте.

6. «Пошел зайка Ходьба по ребристой

по мосточку» доске.

7. «Да по кочкам, Ходьба по резиновым

да по кочкам» коврикам. 3 притопа.

**20-й комплекс «Ветерок»**

1. «Ветерок» - и. п.: лежа на животе, руки вдоль туловища. Повороты головы вправо, опустить правую щеку на подушку, затем тоже влево. Звукоподражание «фу-у-у».

2. «Полет ветерка» - и. п.: то же. Развести руки в стороны.

3. «Ветерок играет» - и. п.: то же, упор руками на локти.

4. «Ветерок гонит тучи» - и. п.: стоя на средних четвереньках. Движения туловища вперед-назад, не отрывая ног и рук от кроватки.

5. «Большие серые тучи» - и. п.: то же. Подняться на высокие четвереньки.

6. «Ветер дует на полями, над лесами и садами» - обычная ходьба переходящая в легкий бег.

**21-й комплекс «Лесные приключения» часть первая.**

1. «Медведь в берлоге» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Перекаты с боку на бок.

2. «Зайчики – побегайчики» - и. п.: то же. Поочередное поднимание ног в быстром темпе.

3. «Зайчишки – трусишки» - и. п.: то же. Ноги согнуть в коленях, обхватить их руками – «спрятались»; вернуться в и. п., отвести руки назад – «показались».

4. «Любопытные вороны» - и. п.: сидя на коленях. Встать на колени, руки развести в стороны и делать взмахи, сказать «кар-р».

5. «Белочки на веточках» - и. п.: стоя возле кровати, руки на поясе. Повороты с пружинкой.

6. «Благородные олени» - и. п.: то же. Ходьба на месте высоко поднимая колени.

**22 комплекс «Лесные приключения» часть вторая**

1. «Медведь в берлоге» - и.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Перекаты с боку на бок.

2. «Зайчишки-трусишки» - и. п.: то же. Ноги согнуть в коленях, обхватить их руками – «спрятались», вернуться в и. п., отвести руки назад – «показались».

3. «Волчек-серый бочок» - и. п.: стоя на средних четвереньках. Поочередное вытягивание ног вверх.

4. «Лисички-сестрички» - и. п.: стоя возле кровати. Имитация движений лисички на месте.

5. «Елочки большие и маленькие» - и. п.: то же, руки на поясе. Присесть, обхватить руками колени, опустить голову; затем выпрямиться, встать на носки, потянуться, руки вверх.

**23-й комплекс «Путешествие снежинки» часть первая.**

1. «Снежинки просыпаются» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево-вправо.

2. «Снежинки-пушинки» - и. п.: то же. Развести руки и ноги в стороны, вернуться ви.п.

3. «Снежинки-балеринки» - и. п.: стоя возле кроватки, руки в стороны. Повороты туловища с вращением кистей.

4. «Снегопад» - и. п.: то же. Медленные приседания с опусканием рук вниз.

5. «Танец снежинок» - и. п. то же. Кружение на месте на носках.

**Картотека утренней гимнастики**

**КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №1**

**(сентябрь)**

**Комплекс ОРУ «Дружная семья»**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. «Папа, мама, брат и я вместе — дружная семья!» | руки за спину; хлопки под слова: |
| 2. «Все вместе наклоняемся, Физкультурой занимаемся!» | руки на пояс. Наклон вперед, ладони на колени, смотреть вперед. |
| 3. «Папа большой, а я — маленький. Пусть я маленький, Зато — удаленький.» | ноги слегка расставить, руки на пояс. Присесть, руки вниз. |
| 4. «Прыгаем мы дружно, Это очень нужно! Кто же прыгнет выше — Мама или Миша?» | ноги слегка расставить, руки за спину. Подпрыгивания. |
| 5. «Носом воздух мы вдыхаем, Ртом мы воздух выдыхаем.» | Руки в стороны, вдох носом. Выдох ртом, губы трубочкой. |
| 6. «Не страшна простуда нам, Нам не нужно к докторам!» | Хлопки |

**Подвижная игра с речевым сопровождением «Кто живет у нас в квартире?»** Перед началом игры дети образуют круг. Педагог находится в центре круга, он произносит текст и показывает движения, которые дети повторяют.

|  |  |
| --- | --- |
| Кто живет у нас в квартире? | *Шагают на месте.* |
| Раз, два, три, четыре. Будем мы сейчас считать — Раз, два, три, четыре, пять! | *Хлопают в ладоши.* |
| Мама, папа, брат, сестра — Сосчитаю всех едва! | *Выполняют «пружинку», руки на пояс.* |
| Самый главный — это я, | *Прикладывают руки к груди.* |
| Вот и вся моя семья! | *Поднимают  руки   вверх,   затем медленно опускают вниз.* |

**КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №2**

**(сентябрь)**

**Комплекс ОРУ «Веселые погремушки»**

Есть веселые игрушки,

— Бом-бом-бом, бом-бом-бом! Им названье — погремушки,

—  Бом-бом-бом, бом-бом-бом! Любят дети в них играть,

С ними прыгать и скакать!

|  |  |
| --- | --- |
| ***1. «Поиграй перед собой»*** | погремушки за спину. Погремушки вперед, погреметь и спокойно опустить за спину. |
| ***2. «Покажи и поиграй»*** | погремушки у плеч. Поворот вправо, показать, поиграть, сказать «вот». То же в другую сторону |
| ***3.«Погремушки к коленям»*** | погремушки в стороны. Наклон вперед, погремушки к коленям — выдох. |
| ***4.«Прыг-скок»*** | 6—8 подпрыгиваний; 6—8 шагов со взмахом погремушками. |
| ***5.«Погремушкам спать пора»*** | Погремушки в стороны, вдох носом. Вернуться в и. п., выдох ртом, губы трубочкой. |

**Игра малой подвижности «Найди погремушку»**

*Инвентарь:*одна погремушка.

Погремушка заранее перед занятием спрятана педагогом на площадке. Дети образуют круг, берутся за руки. Педагог встает в круг вместе с детьми. Держась за руки, дети и педагог идут по кругу. Педагог произносит текст:

*С вами мы гулять пойдем,*

*Погремушку мы найдем.*

*Раз, два, три, четыре, пять —*

*Будем все ее искать.*

*Ходим тихонько,*

*Ищем внимательно,*

*Погремушку мы найдем обязательно!*

*Идите, дети, искать погремушку!*

Дети расходятся по площадке, ищут погремушку. Когда кто-либо из детей находит игрушку, он должен принести ее педагогу. Игра повторяется.

**КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №1**

**(октябрь)**

**Комплекс ОРУ «Разноцветные мячи»**

**Инвентарь:**мячи резиновые— в соответствии с количеством детей в группе.

Очень любят все ребята в мячики играть,

 С разноцветными мячами упражненья выполнять!

 Мячики разные — зеленые и красные,

Крепкие, новые, звонкие, веселые.

|  |  |
| --- | --- |
| ***1. «Выше мяч»*** | мяч опущен. Мяч вверх, посмотреть, опустить, сказать «вниз». |
| ***2. «Вот он»*** | мяч перед грудью. Наклон вперед, мяч вперед, сказать «вот он». |
| ***3. «Веселый мяч»*** | мяч перед ногами, руки за спину. Присесть, катать мяч от руки к руке, остановить и быстро выпрямиться. |
| ***4.«Подпрыгивание»*** | мяч на земле, около ног, руки на пояс. Подпрыгивание вокруг мяча — круг и 8—10 шагов со взмахом рук. |
| ***5. «К себе и вниз»*** | Мяч к себе, носом — вдох. Мяч опустить, на выдохе произнести: «вни-и-из». |

**Подвижная игра с речевым сопровождением «Мой веселый звонкий мяч»**

        Дети образуют круг. Педагог медленно читает текст и вместе с детьми выполняет следующие движения.

|  |  |
| --- | --- |
| Мой веселый звонкий мяч, | *Выполняют «пружинку», руки на пояс.* |
| Ты куда помчалсявскачь? | *Наклоны вправо-влево, руки полочкой одна на другую на уровне груди* |
| Красный, желтый, голубой, |
| Не угнаться за тобой! | *Наклон вперед, руки вперед – в стороны.* |

        Затем педагог предлагает детям попрыгать вместе с мячом, одновременно снова повторяя текст стихотворения. Дети прыгают на двух ногах, положение рук произвольное. Закончив читать текст, педагог говорит: «Сейчас догоню!» Дети перестают прыгать и убегают от педагога к заранее указанному ориентиру (дерево, куст, беседка и т. п.). Педагог делает вид, что ловит детей.

**КОМПЛЕКС  УПРАЖНЕНИЙ  И  ИГР №2**

**(октябрь)**

**Комплекс ОРУ «Надо чисто умываться по утрам и вечерам!»**

Чтобы быть здоровым,

Чистым и красивым,

Нужно умываться

Белым нежным мылом!

Полотенцем растереться,

Причесаться гребешком,

В одежду чистую одеться

И в детский сад пойти потом!

|  |  |
| --- | --- |
| ***1. «Чистые ладошки»*** | руки на пояс. Одну руку вперед, повернуть ладонь вверх. |
| ***2. «Стряхнем водичку»*** | Руки вверх; круговые движения кистью — «стряхивают водичку»; руки на пояс. |
| ***3.«Помоем ножки»*** | Наклон вперед, хлопнуть два раза по коленям, сказать «моем чисто». Руки за спину. |
| ***4.«Мы — молодцы!»*** | 8—10 подпрыгиваний и 8—10 шагов. |
| ***5. «Чтобы чистым быть всегда,***  ***Людям всем нужна... (вода)!»*** | Подняться на носки; руки в стороны, вдох носом. Опуститься на всю стопу, руки на пояс, на выдохе произнести «вода-а-а». |

**Подвижная игра «Пузырь»**

          Дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой кружок, стоя близко друг к другу. Педагог говорит:

*Раздувайся, пузырь, Раздувайся вверх и вширь.*

*Раздувайся, пузырь, Пузырь мыльный и цветной,*

*Раздувайся большой, Оставайся такой  Да не лопайся.*

Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока педагог не скажет : «Лопнул пузырь!» Дети опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом «Хлоп!»*Вариант.*После слов «лопнул пузырь» двигаться к центру круга, по-прежнему держась за руки и произнося при этом звук «ш-ш-ш» — воздух выходит. Затем дети снова надувают пузырь — отходят назад, образуя большой круг.

**КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №1**

**(ноябрь)**

**Комплекс ОРУ «Платочки»**

**Инвентарь:**платочки в соответствии с количеством детей.

И для сына, и для дочки.

 Платочки надо нам надеть,—

Не будет горлышко болеть!

Сначала с ними мы играем,

Потом на шейку надеваем!

|  |  |
| --- | --- |
| Купила мама нам платочки  И для сына, и для дочки. | платочек в обеих руках у груди. Выпрямить руки вперед — показать платочек. |
| Платочки надо нам надеть,  Не будет горлышко болеть! | платочек в обеих руках внизу. Наклониться и помахать платочком вправо-влево, выпрямиться. |
| Сначала с ними мы играем,  Потом на шейку надеваем! | платочек в обеих руках внизу. Присесть, платочек вынести вперед. |
| Вот какие платочки! | руки на пояс; 8—10 прыжков на месте. чередовании с ходьбой на месте. |
| «Подуем на платочки» | платочек в обеих руках внизу. Подняться на носки, сделать глубокий вдох носом; платочек вынести вперед, подуть на платочек. |

**Игра малой подвижности «Найди платочек»**

*Инвентарь:*платочек.

Дети встают врассыпную рядом с педагогом. У педагога в руках платочек. По команде педагога дети закрывают глаза, в это время педагог в пределах игровой площадки прячет платочек. Педагог приглашает детей пойти и найти платочек:

Платочек, дети, вы найдите

И мне платочек принесите!

Дети ходят по игровой площадке, ищут платочек. Кто из детей первым находит платочек, приносит его педагогу.

*Примечание. Перед началом игры напомнить детям, что, когда они ищут платочек, надо ходить, а не бегать.*

**КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №2**

**(ноябрь)**

**Комплекс ОРУ «Красивые сапожки»**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Шагают дружно наши ножки, | руки опущены вниз. Поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши. |
| 2. На них — красивые сапожки! | руки на пояс. Наклониться, коснуться пальцами рук носков сапожек, выпрямиться. |
| 3. Идут сапожки по дорожке, | руки за спину. Присесть, кончиками пальцев постучать по носочкам сапожек, встать. |
| 4. В них по лужам — тоже можно!Не промокнут в дождь сапожки, Сухими будут наши ножки! | руки на поясе. Прыжки на месте с поворотом вокруг себя. Попеременно с ходьбой на месте. |
| 5. Устали ножки | Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «устали». |

**Игра малой подвижности «Ровным кругом»**

Дети образуют круг, берутся за руки. Педагог встает в круг вместе с детьми. Одновременно с началом чтения педагогом текста дети начинают движение хороводом в левую или правую сторону.

**Ровным кругом в красивых сапожках**

**Идем друг за другом по ровной дорожке.**

**Дружно шагаем, за шагом шаг.**

**Стой на месте, дружно вместе сделаем вот так!**

           После слов педагога «стой на месте» все останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга.

По окончании текста педагог показывает какое-либо движение , фигуру (приседание, наклоны, прыжки, «пружинка» и т. д.).

*Примечание. Через несколько занятий можно пригласить кого-либо из детей показать движение, фигуру.*

**КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №1**

**(декабрь)**

**Комплекс ОРУ «На скамеечке с друзьями»**

**Инвентарь:**2 скамейки.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.На скамеечке с друзьями | руки в упор сзади. Руки через стороны вверх, посмотреть вверх. Вернуться в и. п., сказать «вниз». |
| 2. Упражненья выполняем: | руки за спину. Встать, посмотреть вверх. Вернуться в и. п. |
| 3. Наклоняемся, поднимаемся | стоять близко к скамейке, руки вниз. Встать на скамейку, сохранять устойчивое положение и сойти. |
| 4. Физкультурой занимаемся. | лицом к скамейке, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «дышим». |

**Игра малой подвижности «У скамеечек»**

Дети вместе с педагогом образуют круг. Под чтение педагогом текста стихотворения все вместе двигаются хороводом в левую или правую сторону.

*У скамеечек с друзьями*

*Мы ходили и гуляли.*

*Приседали и вставали,*

*Дружно руки поднимали,*

*Наклонялись и вставали*

*И немножечко устали.*

*Сядем на скамейки дружно.*

*Отдых нам, конечно, нужен.*

            После слов педагога «отдых нам, конечно, нужен» дети медленно подходят к скамейкам и тихонечко садятся на них.

**КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №2**

**(декабрь)**

**Комплекс ОРУ «Елка-елочка»**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Елка, елочка, Зеленые иголочки, | Хоровод |
| 2. Золотые шарики, яркие фонарики. | Фонарики |
| 3. Дед Мороз под Новый год Нам подарки принесет. | Хоровод |
| 4. Дружно к елочке пойдем, | Сходимся в центр |
| 5.  Свои подарочки найдем. | Расходимся |

|  |  |
| --- | --- |
| ***1. «Колючие иголочки»*** | руки за спину. Руки вперед, пошевелить пальцами, сказать «колючие». |
| ***2. «Здоровается с нами елочка, машет лапами с иголочками»*** | руки вниз. Взмахи: одна рука вперед, другая — назад. |
| ***3. «Мы очень любим елочку»*** | руки на пояс. Наклон вперед, руки вперед полукругом. |
| ***4. «Спрячемся под елочкой»*** | руки за спину. Присесть, опустить голову, руками обхватить колени, сказать «спрятались». |
| ***5. «Смолою пахнет елочка»*** | Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться и. п., на выдохе произнести «а-а-ах!» |

**Игра малой подвижности «Найдем Снегурочку»**

*Инвентарь:*кукла, (Снегурочка) (высота куклы 20-25 см).

            Педагог до занятия прячет Снегурочку на игровой площадке. Детям предлагается найти Снегурочку, при этом педагог может помочь это сделать по определенным приметам. Ребенок, нашедший куклу, приносит ее педагогу.

Игра повторяется.

**КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №1**

**(январь)**

**Комплекс ОРУ «Веселая физкультура»**

Не скучно нам с тобой.

Будем крепкими и смелыми,

Ловкими и умелыми,

Здоровыми, красивыми,

Умными и сильными.

|  |  |
| --- | --- |
| ***1. «Ладони к плечам»*** | Руки к плечам; руки вперед, ладони вверх, голову приподнять, руки опустить, сказать «вниз». |
| ***2. «Наклонись и выпрямись»*** | руки на пояс. Наклон вперед, руки прямые отвести назад — верх; выпрямиться, посмотреть вверх, потянуться. |
| ***3. «Птички»*** | руки за спину. Присесть, изобразить пальцами рук, как птичка клюет, произнести «клю-клю-клю». |
| ***4. «Мячики»*** | руки на пояс. 8—10 подпрыгиваний и 8—10 шагов. |
| ***5. «Нам — весело!»*** | Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «ве-се-ло». |

**Подвижная игра «Не опоздай!»**

*Инвентарь:*разноцветные пластмассовые кубики - в соответствии с количеством детей.

Педагог по кругу раскладывает кубики и предлагает детям встать у любого понравившегося им кубика:

*Ко мне, дети, подбегайте, Себе кубик выбирайте.*

*За него скорей вставайте И его запоминайте!*

После того как дети выберут кубики и встанут за ними, педагог говорит:

*По площадке разбегайтесь,*

*Словно птички, разлетайтесь.*

           Дети разбегаются по всей игровой площадке, подражая руками взмахам крыльев птиц. Через 30—40 секунд педагог подает сигнал «Не опоздай!» После сигнала дети бегут к кубикам, стараясь найти свой кубик.

**КОМПЛЕКС  УПРАЖНЕНИЙ  И ИГР №2**

**(январь)**

**Комплекс ОРУ «Мы — сильные»**

Однажды наша Маша

Варила дома кашу.

Кашу сварила,

В кашу масло положила.

Молока налила,

Кашу с маслом запила.

Ешьте, дети, утром кашу,

Будете как Маша наша: Здоровыми, сильными, Крепкими, красивыми!

|  |  |
| --- | --- |
| ***1. «Крепкие руки»*** | руки согнуты в локтях, прижаты к бокам, кулачки у плеч. Руки с силой вытянуть вверх, кулачки не разжимать. |
| ***2. «Мы — сильные»*** | руки на пояс. Наклон вперед, руки вниз. Вернуться в и. п. Наклон — выдох. |
| ***3. «Крепкие ноги»*** | руки на пояс, «пружинка». С третьего занятия предложить подниматься на носки. |
| ***4. «Отдохнем»*** | руки за спину. 3—4 раза потопать правой, потом левой ногой; сделать 6—8 подпрыгиваний. чередуя с ходьбой. |
| ***5. «Мы — молодцы»*** | Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «а-а-ах». |

**Игра малой подвижности «Котик к печке подошел»**

    Дети образуют круг, берутся за руки. Педагог становится в круг вместе с детьми.

|  |  |
| --- | --- |
| Котик к печке подошел, (2 раза) | *Идут по кругу, взявшись за руки.* |
| Горшок каши он нашел, (2 раза) | *в другую сторону.* |
| А на печке калачи,  Ох, вкусны и горячи! | *Останавливаются, поворачиваются лицом к центру круга, хлопают в  ладоши.* |
| Пироги в печи пекутся,  Они в руки не даются. | *Выполняют наклон вперед, руки вперед, ладони вверх.* |

**КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ  И ИГР №1**

**(февраль)**

**Комплекс ОРУ «Маленькие поварята»**

**Инвентарь:**ложки.

Поварята, поварята, очень дружные ребята.

Дружно суп они сварили, дружно ложки разложили.

А потом гостей позвали, суп в тарелки разливали.

Гости поварят хвалили, им спасибо говорили.

|  |  |
| --- | --- |
| ***1. «Ложки тук-тук»*** | Руки через стороны вверх, постучать ложками друг о друга, сказать «тук-тук». |
| ***2. «Покажи и поиграй»*** | ложки у плеч. Поворот туловища, руки вперед; показать ложки, сказать «вот», спрятать руки за спину. |
| ***3. «Наклонись»*** | ложки у груди, руки согнуты в локтях. Наклон вперед и одновременно взмах ложек назад, выдох, смотреть вперед. |
| ***4. «Справа, слева»*** | ложки в стороны (вертикально). Присесть, коснуться земли справа (слева). |
| ***5. «Ложки в стороны и вниз»*** | Ложки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «вни-из». |

**Игра малой подвижности «Самовар»**

Дети образуют круг, берутся за руки, педагог становится в круг вместе с детьми. Педагог читает текст стихотворения, вместе с детьми выполняет движения.

|  |  |
| --- | --- |
| Пыхтит на кухне самовар,   Чух-чух, пых-пых. | *Идут по кругу в правую сторону, взявшись за руки.* |
| А над ним вьется пар,  Чух-чух, пых-пых. | *Идут по кругу в обратном направлении.* |
| К самовару подойдем,  Себе чаю мы нальем. | *Идут  маленькими   шагами   к центру круга.* |
| Вместе сядем все за стол,  Выпьем чаю с пирогом. | *Отходят назад, образуя широкий круг.* |
| А потом мы встанем в круг*.* Музыка зовет | *Хлопают в ладоши.* |
| Всех друзей-малышей  В шумный хоровод | *Попеременно выставляют вперед на пятку правую и левую ногу, руки на поясе.* |

**КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №2**

**(февраль)**

**Комплекс ОРУ «Мы — пушистые комочки»**

Мы — пушистые комочки, мамины сынки и дочки,                                         Желтые цыплятки - Веселые ребятки.

Любим мы играть, червячков копать.

Как домой вернемся с улицы, нас обнимет мама-курица.

|  |  |
| --- | --- |
| ***1. «Цыплята»*** | Руки в стороны; помахать ими — крылышки машут; опустить руки «пи, пи, пи». |
| ***2. «Цыплята пьют водичку»*** | руки на пояс. Наклон вперед, руки отвести назад, сказать «пьют». |
| ***3. «Мы — пушистые комочки»*** | руки вниз. Присесть, руками обхватить колени. |
| ***4. «Шалуны»*** | 2—3 — «пружинки»; 6—8 подпрыгиваний; 8—10 шагов со взмахом руками. |
| ***5. «Цыплятам спать пора»*** | Руки в стороны, глубокий вдох носом, на выдохе произнести «спа-а-ать». |

**Подвижная игра «Наседка и цыплята»**

На игровой площадке обозначается чертой, цветной водой или шнуром дом для цыплят и наседки. Дети изображают цыплят, а педагог — наседку. Цыплята и наседка находятся перед началом игры за чертой — в домике. Первой из дома выходит наседка, она идет искать корм. Через 5—10 секунд она поворачивается к цыплятам, приглашает их тоже поискать корм, червячков, крошки:

*Милые ребятушки, Ко-ко-ко!                                                                           Желтые цыпляточки, Ко-ко-ко!                                                                     Выходите вы гулять,                                                                                           Крошки, червячков искать.*

После слов педагога дети бегут к «наседке», вместе с ней гуляют по площадке, клюют зернышки, ищут червячков. Педагог говорит:

*Ой, лиса бежит, беда! Убегайте кто куда!*

«Цыплята» бегут к своему домику, становятся за чертой. Игра повторяется.

**КОМПЛЕКС  УПРАЖНЕНИЙ  И  ИГР  №1**

**(март)**

**Комплекс ОРУ «Очень маму я люблю»**

Очень маму я люблю,

Ей цветочки подарю

Разные-разные

Синие и красные.

Сегодня праздник – мамин день,

Нам маму поздравлять не лень!

 - Будь, мамочка, красивой, Здоровой и счастливой!

|  |  |
| --- | --- |
| ***1. «Нам в праздник весело»*** | Руки через стороны вверх, хлопнуть, сказать «хлоп», руки за спину. |
| ***2. «Очень маму я люблю»*** | руки в стороны. Обхватить плечи обеими руками, сказать «люблю». |
| ***3. «Подарю цветочки маме»*** | руки на пояс. Наклон вперед, руки вперед, ладони вверх, сказать «дарю». |
| ***4. «Солнечные зайчики»*** | 8—10 подпрыгиваний с хлопками, чередуя с ходьбой. |
| ***5. «Весенний ветерок»*** | Руки в стороны, глубокий вдох носом, вернуться в и. п., на выдохе произнести «у-у-ух!» |

**Игра малой подвижности «Весенние цветочки»**

Дети образуют круг, берутся за руки, педагог встает вместе с детьми. По команде педагога дети начинают двигаться хороводом по кругу под чтение педагогом стихотворения:

|  |  |
| --- | --- |
| *Подул весенний ветерочек,*  *Раскрыл он нежные цветочки* | хоровод |
| *Цветочки ото сна проснулись*  *И прямо к солнцу потянулись*  *И в танце легком закружились,* | Останавливаются, кружатся на месте |
| *Потом листочки опустились.*  *Цветочкам спать уже пора.*  *У нас закончилась игра.* | Присаживаются, руки вниз, голову к коленям |

**КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №1**

**(апрель)**

**Комплекс ОРУ «Гули - гуленьки»**

К детям гуленьки прилетели,                                                                             Детям гуленьки песню спели: —                                                                         Детки малые, не шалите,                                                                                       Детки малые, подходите.                                                                                       Вокруг нас в кружок вставайте,                                                                           В кругу место занимайте.                                                                                   Будем вокруг вас летать,                                                                                       Будем с вами мы играть.

|  |  |
| --- | --- |
| ***1. «Гуленьки греют крылышки на солнышке»*** | Руки вперед; поворачивать ладони вверх-вниз, сказать «горячо» |
| ***2. «Летают гули-гуленьки»*** | Взмахи: одна рука вперед, другая — назад, слегка пружиня колени; после 3—4-х движений рук — отдых. |
| ***3. «Гуленьки клюют крошки»*** | Наклон вперед, смотреть вниз; руки отвести назад-вверх, выпрямиться. |
| ***4. «Скачут-пляшут гуленьки»*** | Легкое подпрыгивание и встряхивание кистями рук, чередуя с ходьбой |
| ***5. «Улетели гуленьки»*** | Руки в стороны, глубокий вдох носом, на выдохе произнести «а-а-ах». |

**Игра малой подвижности «Гуленьки»**

Дети образуют круг вместе с педагогом, берутся за руки.

|  |  |
| --- | --- |
| *Ой, люли, люли, люленьки! Прилетели к нам гуленьки,*  *Прилетели гуленьки. Сели возле люленьки.* | Хоровод |
| *Они стали ворковать, Ване спать не давать.*  *Ой, вы, гули, не воркуйте, Дайте Ванечке поспать.* | В другую сторону |
| *Перва гуля говорит: «Надо кашкой накормить».* | Дети имитируют еду ложкой |
| *А вторая говорит:«Ване спать надо велеть».* | Дети присаживаются на корточки, руки под щеку |
| *А третья гуля говорит: «Погулять надо сходить».* | Дети врассыпную расходятся по игровой площадке, гуляют рядом с педагогом |

**КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №2**

**(апрель)**

**Комплекс ОРУ «Зайчики и белочки»**

Зайчики и белочки,

Мальчики и девочки,

Стройтесь дружно по порядку,

Начинаем мы зарядку!

Носик вверх — это раз,

Хвостик вниз — это два,

Лапки шире — три, четыре.

Прыгнем выше — это пять.

Все умеем выполнять!

|  |  |
| --- | --- |
| ***1. «Одна лапка, другая»*** | руки за спину. Одну руку вперед, повернуть ладонь вверх. Вернуться в и. п. То же другой рукой. |
| ***2.«Крепкие лапки»*** | Наклон вперед; ладони на колени, сказать «крепкие», смотреть вперед; руки на пояс. |
| ***3. «Веселые белочки»*** | руки полочкой перед грудью. Выполнить по два наклона вправо и влево. |
| ***4. «Шаловливые зайчики»*** | 8—10 подпрыгиваний и 8—10 шагов. |
| ***5. «Мы*— *молодцы!»*** | Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п. На выдохе произнести «мо-лод-цы». |

**Игра малой подвижности «Маленькие зайки»**

Дети образуют круг, берутся за руки, педагог встает в круг вместе с детьми. Под чтение педагогом стихотворения дети хороводом идут по кругу:

*Как-то маленькие зайки днем гуляли по лужайке.*

*Вдруг мелькнула чья-то тень, зайки спрятались за пень.* Дети идут хороводом в другую сторону:

*Может, это — серый волк? Он зубами щелк да щелк!*

*Вдруг сидит он за кустом, Серый волк с большим хвостом?*

*Зайки волка испугались, Прыг — из леса ускакали.*

           После последней фразы дети ставят руки на пояс, прыгают на двух ногах к центру круга, останавливаются там, приседают на корточки, показывают ушки, шевелят ими вперед-назад.

**КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №2**

**(март)**

**Комплекс ОРУ «Котята»**

У нашей Мурки есть котята —

Пушистые, веселые ребята.

Прыгают, играют

И молочко лакают.

Очень любят детки котяток —

Пушистых, веселых, игривых ребяток.

|  |  |
| --- | --- |
| ***1. «Мягкие лапки»*** | руки за спину, сжать в кулачки. Руки вперед — «мягкие лапки»; разжать кулачки, пошевелить пальцами — «а в лапках — царапки». |
| ***2. «Котята катают мячики»*** | Наклон вперед; выполнить 3— 4 взмаха руками вперед-назад, слегка пружиня колени. |
| ***3. «Где же хвостики?»*** | Руки на пояс. Выполнять наклоны вправо и влево. |
| ***4. «Котята-попрыгунчики»*** | 2—3 «пружинки», б— 8 подпрыгиваний, 8—10 шагов. |
| ***5. «Носики дышат»*** | Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «ды-ы-шат». |

**Подвижная игра «Кот Васька»**

На игровой площадке обозначается линия длиной 3,5—4 м. За нее встают дети. Ребенок, выбранный педагогом на роль кота, в маске ходит перед детьми на носочках, оглядывается то влево, то вправо, мяукает. Педагог в это время говорит:

*Как у нашего кота Шубка очень хороша.*

*Как у котика усы Удивительной красы,*

*Глаза смелые, Зубки белые.*

*Ходит Васька стороной В теплой шубе меховой.*

(Ребенок-«кот» убегает в сторонку, садится на корточки, «засыпает».) Педагог произносит:

*Тише, дети, Васька спит, Даже хвостик не дрожит.*

*Тихо к Ваське подойдем*(Дети подходят на цыпочках к коту),

*Ему песенку споем:  Ля-ля-ля, ля-ля-ля!*

«Кот» просыпается, поднимается, потягивается. Педагог говорит:                  *Васька глазки открывает и детишек догоняет!*                                           (Водящий догоняет детей, они убегают от него за черту, в свой дом.)

**КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №1**

**(май)**

**Комплекс ОРУ «Самолеты»**

Бумажный легкий самолет сейчас отправится в полет.

На крыльях звездочки блестят,

В кабине огоньки горят.

Его мы сами сделали из бумаги белой.

Его мы в небо запускаем. Высоко самолет летает!

|  |  |
| --- | --- |
| ***1.«Крепкие крылья самолета»*** | Руки в стороны; сделать несколько подниманий и опусканий; опуская, сказать «крепкие». |
| ***2.«Заводим мотор самолета»*** | кулачки у плеч. Поворот вправо; руки вперед, показать кулачки; повращать обоими кулачками в произвольных направлениях, сказать «вот». |
| ***3.«Самолет взлетает высоко»*** | колени обхватить руками, голову наклонить к коленям. Встать, выпрямиться; подняться на носки; руки вверх, сказать «высоко». |
| ***4. «Прыгаем, играем, как самолеты мы летаем»*** | Руки в стороны; помахать. Вернуться в и. п. 4—6 подпрыгиваний, 4—6 шагов. |
| ***5.«Самолеты на посадку»*** | Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., выдох через рот. |

**Подвижная игра «Поезд»**

Дети строятся в колонну. Первый ребенок, стоящий в колонне,— паровоз, остальные дети - вагоны. Педагог находится в центре игровой площадки, он говорит:

*Тихо едет паровоз. Нас он далеко повез.*

*Слышим мы со всех сторон стук колес и рельсов звон.*

           Дети начинают шагом двигаться вперед (без сцепления, не держась за пояс стоящего впереди игрока). Звучат слова педагога:

*Поезд едет побыстрее, деткам станет веселее!*

          Дети переходят на быструю ходьбу. Звучат слова педагога:

*Поезд едет, поезд мчит, он колесами стучит.*

*Чух-чух-чух, чух-чух-чух, мчится поезд во весь дух.*

         Дети переходят на бег, бегут по краю игровой площадки друг за другом.

«Поезд подъезжает к станции», — говорит педагог. Все играющие постепенно замедляют шаг и останавливаются. После остановки рекомендуется сделать дыхательное упражнение.

**КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №2**

**(май)**

**Комплекс ОРУ «Разноцветная полянка»**

По полянке в жаркий день

Летом нам гулять не лень;

Свежим воздухом дышать

И цветочки собирать.

Цветочки все разные —

Голубые, красные.

Соберем букет большой,

А потом пойдем домой.

|  |  |
| --- | --- |
| ***1. «Цветочки качаются от ветерка»*** | Взмахи руками вперед-назад — дует ветерок; после 4—6 движений отдых — «ветерок спит». |
| ***2. «Цветочки тянутся к солнышку»*** | руки к плечам, руки вверх; пошевелить пальцами. |
| ***3.«Цветочки растут»*** | Присесть, руки вниз — «маленькие цветочки»; встать. Вернуться в и. п., выпрямиться, приподнять голову — «цветочки растут». |
| ***4. «Дождик на цветочки кап-кап-кап»*** | 8—10 подпрыгиваний — «сильный дождик»; 8—10 шагов — «дождик кончается». |
| ***5. «Соберем букет большой»*** | Руки в стороны, подняться на носки, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «большой». |

**Подвижная игра «Найди свой цветок»**

*Инвентарь:*3  обруча разных цветов.  В разных местах педагог кладет по одному обручу - это цветы. Взрослый делит детей на 3 команды, команды встают у указанного педагогом обруча-цветка,  берутся за руки. Звучат слова педагога:

*Вот полянка! Что за диво!**Здесь чудесно и красиво!*

*Много разных здесь цветов,**Разноцветных лепестков!*

*Будем с ними веселиться,**Бегать, прыгать и кружиться.*

            Дети отходят от обручей-цветов, бегают, прыгают, кружатся на месте на игровой площадке. По команде педагога *«Раз-два-три — Цветок свой найди!»*дети бегут к своим цветам, встают вокруг обручей, берутся за руки. Игра повторяется.

**2.2. Описание форм, способов, средств реализации Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Задачи педагога | Ожидаемый образовательный результат |
| Воспитание и обучение в режимных моментах | | |
| Утренний прием детей | -Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.  -Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка). | -Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день.  -Развитие навыков вежливого общения.  -Вовлеченность родителей в образовательный процесс. |
| Утренняя гимнастика | -Провести зарядку весело и интересно.  -Способствовать сплочению детского сообщества. | -Положительный эмоциональный заряд.  -Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать.  -Музыкальное и физическое развитие. |
| Дежурство | -Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге.  -Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться.  -Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.  -Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и  ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.  -Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.). | -Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности.  -Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.  -Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами. |
| Подготовка к приему пищи | -Учить детей быстро и правильно мыть руки.  -Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).  -Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья. | -Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания).  -Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни).  -Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции). |
| Прием пищи | -Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.  -Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.  -Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.  -Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.  -Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т.д.) | -Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.  -Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.  -Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. |
| Утренний круг | -Планирование: соорганизовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).  -Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.).  -Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.).  -Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.  -Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.  -Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).  -Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.). | -Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместой деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).  -Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.  -Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.  -Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.  -Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.  -Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроя на день, положительного отношения к детскому саду. |
| Игры и занятия | Игры, занятия после завтрака. Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то  есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в  центрах активности время тоже должно быть. Игры, занятия после прогулки. Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Следует позаботиться, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон. Игры, занятия после дневного сна. Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и  событийной деятельности. Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам — недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться. |  |
| Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки) | -Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.  -Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.  -Использовать образовательные возможности во время режимных моментов. | -Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.  -Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику |
| Прогулка | -Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.  -Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).  -Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения.  -Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице.  -Способствовать сплочению детского сообщества.  -При возможности, организовывать разновозрастное общение.  -Максимально использовать образовательные возможности прогулки. | -Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.  -Удовлетворение потребности в двигательной активности.  -Физическое развитие, приобщение к  подвижным и  спортивным играм.  -Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.  -Развитие игровых навыков.  -Развитие разновозрастного общения. |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. | -Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).  -Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.  -Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении. | -Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.  -Развитие навыков самообслуживания.  -Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.  -Приобщение к художественной литературе. |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры | -К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату.  -Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).  -Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно.  -Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка | -Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).  -Комфортный переход от сна к активной деятельности.  -Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний. |
| Вечерний круг | -Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.  -Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).  -Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.  -Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.  -Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). | -Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.  -Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.  -Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.  -Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.  -Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.  -Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день. |
| Уход детей домой | -Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.  -Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада. | -Эмоциональный комфорт.  -Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.  -Приобщение родителей к образовательному процессу.  -Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду. |
| Воспитание и обучение в процессе детской деятельности | | |
| Занятия | Проводить занятия в соответствии с Программой, соблюдая «золотые принципы» дошкольной педагогики.  1. ЗБР (Зона ближайшего развития)  2. Культуросообразность  3. Деятельностный подход  4. Возрастное соответствие  5. Развивающее обучение  6. Амплификация развития  7. ПДР (пространство детской реализации | Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО. |
| Обогащенные игры в центрах активности | -Наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.).  -Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности.  -Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие. | -Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности.  -Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям. |
| Проектная деятельность | -Заметить проявление детской инициативы.  -Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею.  -При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь).  -Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта.  -Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих. | -Развитие инициативы и самостоятельности.  -Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества.  -Воспитание стремления быть полезным обществу.  -Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).  -Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).  -Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми). |
| Образовательное событие | -Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.  -Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.  -Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.  -Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр. | -Развитие творческой инициативы и самостоятельности.  -Формирование детско-взрослого сообщества группы.  -Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.  -Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.  -Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).  -Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией). |
| Свободная игра | -Создавать условия для детских игр (время, место, материал).  -Развивать детскую игру.  -Помогать детям взаимодействовать в игре.  -Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности. | -Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественноэстетическое).  -Развитие детской инициативы.  -Развитие умения соблюдать правила.  -Развитие умения играть различные роли.  -Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты. |

**2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Позиция педагога - поддерживать и поощрять инициативу ребенка в эмоциональном общении (всегда откликаться на стремление малыша получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку). Поощрять инициативные и самостоятельные действия детей.

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно:

* развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
* создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к
* активному применению знаний, умений, **способов** деятельности в личном опыте
* постоянно расширять область задач. Постепенно выдвигать перед детьми
* более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
* тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
* ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
* Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
* *«дозировать»* помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
* поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.
* поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.
* проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.
* поддерживать стремление к положительным поступкам, способствовать становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.
* получать возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).
* специально насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы;
* создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы
* создавать ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;
* создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Способы поддержки детской инициативы:

Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)

- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности

Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)

-поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности;

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников

совместной деятельности, материалов

Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со

сверстниками, коммуникативная функция речи)

• поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях

Познавательная инициатива

- любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения)

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы

* Поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его

интеллектуальному труду.

* Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться (*«рядиться»*).
* Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
* Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить *«дома»*, укрытия для игр.
* Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
* Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети. А не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.

* Привлекать детей к украшению группы к праздникам. Обсуждая разные

возможности и предложения.

* Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
* Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

**2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей:

* 1. Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей, в том числе, по вопросам инклюзивного образования (в случае его организации).
  2. Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья и развития индивидуальных способностей.
  3. Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.
  4. Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

Педагогический коллектив реализует задачи психолого-педагогической поддержки семей на основе доверия, диалога, миролюбивого партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей, признания огромного значения кровного родства в жизни своих воспитанников. С этой целью педагоги учитывают в общении с родителями демографические, экономические, экологические, этнокультурные и прочие условия жизни семей воспитанников; анализируют данные о составе семей, их экономической разнородности, традиции семейных отношений, учитывают социальную ситуацию в целом, в условиях которой развиваются дети и формируются их ценности. С целью созидания партнерских отношений и укрепления доверия с семьями воспитанников педагоги используют язык открытой коммуникации (активное слушание, безоценочные высказывания, уместный комплимент, улыбка и т.п.). Особенно это важно в эмоционально напряженных ситуациях общения с родителями, в случаях разногласий в решении проблем, затруднений и отклонений в развитии ребенка, в общении с родителями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Педагоги предоставляют родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития. Они делятся с членами семьи своими наблюдениями за ребенком и наиболее яркими впечатлениями дня, обращают внимание родителей прежде всего на успехи ребенка, проявление его индивидуальности, инициативы, предпочтений в разных видах деятельности, умение общаться со сверстниками и пр. Для этого педагоги активно используют различные формы и методы сотрудничества с семьями, в том числе, интерактивные. Например, вовлекают родителей в детскую деятельность, просмотры и обсуждение видеофрагментов (фотопрезентаций) о жизни детей в детском саду и семье, игровое взаимодействие с детьми. Педагоги создают условия для соавторства родителей и детей в проектной деятельности, для обогащения опыта игрового партнерства в спортивном празднике, детскородительском досуге, в интеллектуальной викторине, самодеятельной игре, соучастия в экологической или гражданско-патриотической акции и т.п. Педагоги и психологи создают родителям условия для проявления исследовательской позиции в познании ребенка и осознания своих способов установления контакта и взаимодействия с ним по мере его взросления. Это важно для открытия в своем ребенке участника коллективной деятельности, возможности увидеть и его продвижения, и его трудности. Это собственно и становится основой выстраивания развивающих отношений с ним. Педагоги вместе с психологом оказывают поддержку родителям в период адаптации детей к новой среде и роли равноправных членов группы сверстников; знакомят родителей с эффективными способами поддержки малыша в благополучном протекании адаптации; рекомендуют родителям популярную литературу по актуальным вопросам семейного воспитания, информируют о семейных консультациях, обучающих программах и иных формах психолого-педагогической поддержки.

Педагогический коллектив осуществляет профилактику и предупреждение эмоционального неблагополучия детей в семье из-за возникновения разного рода деструкций в детско-родительских отношениях, поддерживает право каждого ребенка на безопасные условия социализации в семье, защиту от всех форм физического и психического насилия. С этой целью педагоги пропагандируют ценности гармоничного влияния на ребенка обоих родителей, как надежного воспитательного стержня семьи, опираясь на положительный опыт родительской солидарности, в условиях которой дети лучше социализируются, успешнее овладевают гендерной культурой, приобщаются к ценностям семейного очага, традициям семьи и общества. В данной работе педагоги принимают во внимание традиции всенародных праздников и даты семейного календаря (региональные, всероссийские, международные). Педагоги знакомят родителей (законных представителей) с образовательной программой, по которой воспитывают и обучают детей в образовательной организации.

Педагогический коллектив создает условия для участия родителей в государственно-общественном управлении дошкольной образовательной организацией, заботится об открытости информационного пространства в интересах детей и родителей, согласовывает с родителями возможность участия детей в психологической диагностике.

Тематика бесед, интернет-сайтов и форумов, детско-родительских проектов, информационных буклетов и выставок для родителей:

В чем проявляется индивидуальность ребенка; О праве ребенка быть самим собой; Как обогащать двигательный и речевой опыт ребенка в семье; Почему в поведении ребенка появляются нерешительность и беспомощность; Легко ли ребенку быть «хозяином» своих чувств; Как выдерживать накал эмоций своего ребенка; Почему приходят капризы и упрямство; Педагогика родительского запрета; Что делать, если ребенок жалуется на сверстников; Как поддержать в ребенке чувство собственного достоинства; Домашние игры, развивающие речь; О пользе домашнего чтения; Семейный этикет и самообслуживание; Игры для развития любознательности, воображения и творчества; Игры и игрушки для домашних праздников и будней; Целительная сила смеха и юмора в семейном воспитании; Природа в доме; В чем смысл гендерного воспитания ребенка в семье; Родительские заботы двуязычной семьи.

**Перспективный план работы по взаимодействию с родителями.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1 неделя** | | | 2 неделя | | | | | | | | **3 неделя** | | | | | 4 неделя | |
| 1.формирование наглядной информации в уголке для родителей: самообслуживание в жизни ребенка средней группы, список группы, наши дни рождения.  2.информирование родителей о проведении выставки творческих работ «Как я провел лето»  3.фоторепортаж «Наш город» | | | 1.формирование наглядной информации в уголке для родителей (режим дня, сетка НОД)  2.выставка детских работ по теме «Во саду ли в огороде»  3.наглядная информация для родителей «Что можно почитать с ребенком» | | | | | | | | 1.родительское собрание  2.анкетирование «Чего Вы ждете от детского сада в этом году»  3.информирование родителей о проведение выставки творческих работ «Осенняя фантазия»  4.Индивидуальная беседа с родителями вновь прибывших детей на тему: «Как помочь ребёнку быстрее адаптироваться в детском саду».  5. выставка детских работ по теме «Мои игрушки» | | | | | 1.фотовыставка для родителей «Ваш ребенок в детском саду»  2. выставка детских работ по теме «Наш детский сад»  3.наглядная информация для родителей «Особенности развития детей пятого года жизни и основные задачи воспитания». | |
| ОКТЯБРЬ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1 неделя** | | | | 2 неделя | | | | | | | **3 неделя** | | | | | 4 неделя | |
| 1.выставка детских работ по теме «Неделя здоровья. Части тела»  2. наглядная информация для родителей «Если хочешь быть здоров»  3.консультация «Приучаем ребенка к правилам личной гигиены» | | | | 1. выставка детских работ по теме «Осень золотая»  2. наглядная информация для родителей «Что можно почитать с ребенком осенью»  3.помощь родителей в организации разнообразия предметной среды в группе | | | | | | | 1. выставка детских работ по теме «В гостях у леса»  2.консультация «Учим ребенка общаться» | | | | | 1. выставка детских работ по теме «Дикие животные»  2.Проведение праздника «День осени»  3.беседа «Такие разные дети» | |
| НОЯБРЬ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1 неделя** | 2 неделя | | | | | **3 неделя** | | | | | 4 неделя | | | | | **5 неделя** | |
| 1. выставка детских работ по теме «Они живут рядом с нами»  2. консультация «Как разнообразить прогулку с малышом» | 1.выставка детских работ по теме «Маша - растеряша»  2.беседа «Режим дня и его значение в жизни ребенка» | | | | | 1. выставка детских работ по теме «Мы едем, едем, едем…»  2. наглядная информация для родителей «Осторожность на дорогах»  3.консультация «Ребенок в автомобиле» | | | | | 1.выставка детских работ по теме «Я и моя семья»  2.беседа «Роль семьи в формировании личности ребенка» | | | | | 1.выставка детских работ по теме «Кто живет в воде»  2. беседа «Как отвечать на вопросы детей» | |
| ДЕКАБРЬ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1 неделя** | | 2 неделя | | | | | | | | **3 неделя** | | | | | 1. Неделя | | |
| 1.выставка детских работ по теме «Зимушка-зима»  2.наглядная информация для родителей «Что можно почитать с ребенком о зиме»  3.информирование родителей о проведении выставки творческих работ «Елочная игрушка» | | 1. выставка детских работ по теме «Зимние забавы  2.консультация «Чем и как занять ребенка дома»  3.наглядная информация для родителей «Осторожно, гололед» | | | | | | | | 1. выставка детских работ по теме «Животные зимой»  2. наглядная информация для родителей «Что можно почитать с ребенком про Новый год» | | | | | 1. выставка детских работ по теме «Новогодние чудеса»  2.проведение новогоднего праздника  3.наглядная информация для родителей «Безопасный новый год»  4.консультация «Куда пойти с ребенком в дни новогодних праздников» | | |
| ЯНВАРЬ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1 неделя** | | | | | 2 неделя | | | | | | | | **3 неделя** | | | | |
| 1.выставка детских работ по теме «Животные арктики»  2.беседа «Ребенок у экрана»  3.видеотека для детей | | | | | 1. выставка детских работ по теме «Комнатные растения»  2.беседа «Из чего складывается трудолюбие» | | | | | | | | 1. выставка детских работ по теме «Городские птицы»  2.предложить родителям вместе с детьми изготовить кормушки для птиц  3.информирование родителей о подготовке к фоторепортажу «Наши защитники» | | | | |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1 неделя** | | | | | 2 неделя | | | | | | | | **3 неделя** | | | | |
| 1.выставка детских работ по теме «Мой дом. Мебель»  2.консультация «Почему дети ломают игрушки» | | | | | 1.выставка детских работ по теме «Все профессии важны»  2.беседа «Что такое мелкая моторика» | | | | | | | | 1. выставка детских работ по теме «Наши защитники»  2.фоторепортаж «Наши защитники»  3. информирование родителей о проведении фоторепортажа «Как я помогаю маме» | | | | |
| МАРТ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1 неделя** | 1. неделя | | | | | | **3неделя** | | | | | 4 неделя | | | | | **5неделя** |
| 1. выставка детских работ по теме «Народные традиции. Масленица»  2.праздник «Масленица»  3.наглядная информация для родителей «Что такое масленица» | 1.выставка детских работ по теме «О любимых мамах и бабушках»  2.беседа «Выходной день в семье»  3.проведение утренника к празднику «8 марта»  4.фоторепортаж «Как я помогаю маме» | | | | | | 1.выставка детских работ по теме «Весна-красна»  2.наглядная информация для родителей «Что можно почитать с ребенком о весне» | | | | | 1.выставка детских работ по теме «Волшебница - вода»  2.наглядная информация для родителей «Экспериментирование с водой» | | | | | 1.выставка детских работ по теме «Неделя театра»  2.беседа «Сказкатерапия в семье»  3.информирование родителей о проведении выставки «Весенние мотивы» |
| АПРЕЛЬ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1 неделя** | | 2 неделя | | | | | | | **3 неделя** | | | | | 4 неделя | | | |
| 1.выставка детских работ по теме «Что такое доброта»  2.беседа «Если у вас застенчивый ребенок» | | 1. выставка детских работ по теме «Космические просторы»  2.фоторепортаж «Поближе к звездам»  3.беседа «Расскажите детям о космосе» | | | | | | | 1. выставка детских работ по теме «Птицы весной»  2.советы родителям по закаливанию ребенка | | | | | 1. выставка детских работ по теме «Народные промыслы»  2.проведение выставки «Весенние мотивы»  3.беседа «Осторожно, сосульки» | | | |
| МАЙ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1 неделя** | | 2 неделя | | | | | | **3 неделя** | | | | | 4 неделя | | | | **5 неделя** |
| 1. выставка детских работ по теме «Зеленые друзья»  2.наглядная информация для родителей «Правила поведения в лесу» | | 1.выставка детских работ по теме «Моя страна. Моя Родина»  2.оказание помощи родителями в проведении субботника  3.фоторепортаж «Моя Родина» | | | | | | 1.выставка детских работ по теме «Цветик-семицветик»  2.наглядная информация для родителей «Куда можно сходить с ребенком летом» | | | | | 1. выставка детских работ по теме «В мире насекомых»  2. наглядная информация для родителей «Осторожно, насекомые» | | | | 1. выставка детских работ по теме «Здоровое питание. Посуда»  2.наглядная информация для родителей «Правила поведения в летний период» |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Организация режима пребывания детей в группе**

**Примерный режим дня:**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты |  |
| Приход детей в детский сад, свободная игра,  Самостоятельная деятельность | 7.30–8.25 |
| Подготовка к завтраку,  Завтрак | 8.25–8.45 |
| Утренний круг | 8.45 – 9.00 |
| Организованная детская деятельность, занятия со  Специалистами | 9.00–10.00 |
| Игры, самостоятельная  деятельность детей.  Второй завтрак | 10.00–10.20 |
| Подготовка к прогулке,  Прогулка | 10.20–11.40 |
| Возвращение с прогулки,  Самостоятельная деятельность | 11.40–12.00 |
| Подготовка к обеду,  Обед | 12.20–12.40 |
| Подготовка ко сну,  дневной сон | 12.40–15.10 |
| Постепенный подъем, дорожка «Здоровье»  Самостоятельная деятельность | 15.10–15.20 |
| Полдник | 15.20–15.40 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская  Деятельность | 15.40–16.10 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская  Деятельность | 16.10 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке,  Прогулка | 16.30–17.50 |
| Возвращение с прогулки,  Самостоятельная деятельность | 17.50–18.00 |
| Подготовка к ужину,  Ужин | 18.00–18.20 |
| Самостоятельная деятельность, | 18.20–18.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 18.50-19.30 |

**Примерный режим двигательной активности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий |
| Физкультура | а) в помещении | 1 раз в неделю (20–25) |
| б) на улице | 1 раз в неделю (20–25) |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика (по желанию детей) | Ежедневно (5–10) |
| б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно, на каждой прогулке по 20–25) |
| в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна | Ежедневно  (15–20) |
| г) физкультминутки (в середине статического занятия) | 3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| д) занятия в бассейне | 1 раз в неделю (20–25) |
| Активный отдых | а) физкультурный досуг | 1 раз в месяц (20) |
| б) физкультурный праздник | 2 раза в год до 45 минут |
| в) день здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно |
| а) самостоятельная физическая активность в помещении | Ежедневно |
| б) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке | Ежедневно |

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: 

* широкая аэрация помещений (проветривание); 
* оптимальный температурный режим; 
* правильно организованная прогулка; 
* физические упражнения, проводимые в  легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; 
* умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры; 
* специальные оздоровительные мероприятия (сауна).

**Расписание организованной образовательной деятельности**

**на учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Понедельник | Вторник |
| 1-я половина дня  Музыкальное занятие 9:00-9:20  Развитие речи 9:30-9:50  Физкультура (улица) 11.30-11:50 | 1-я половина дня  Изобразительная 9:00-9:20  деятельность  Конструирование 9:30-9:50 |
| 2-я половина дня  Игровая деятельность 15:35-16:05 | 2-я половина дня  Хореография 15:35-15:55 |
| Среда | Четверг |
| 1-я половина дня  Английский язык 10:20-10:40  Ознакомление с 10:50-11:10  Окружающим миром  Плавание 11:20-11:40  11:50-12:10 | 1-я половина дня  Физкультура (зал) 9:10-9:30  Лепка 11:20-11:40  ФЭМП 11:50-12:10 |
| 2-я половина дня  Досуговая деятельность 15:35-16:05 | 2-я половина дня  Хореография 16:10-16:30 |
| Пятница | |
| 1-я половина дня  Музыкальное занятие 9:00-9:20  Английский язык 11:30-11:50  12:00-12:20  2-я половина дня | |

* 1. **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

План досуговой деятельности:

Общее мероприятие ко дню знаний

Квест ко дню города

Осенний праздник

Спектакль «Репка»

Новогодний праздник

Досуг «Новогодние чудеса»

Викторина по сказкам Чуковского

Досуг «День защитника Отечества»

Праздник в честь восьмого марта

Досуг «Жаворонки»

Общее мероприятие «Масленица»

Викторина по русским народным сказкам

Спектакль «Колобок»

Досуг «День доброты»

Квест «Полет в космос»

Досуг «День победы»

Общее мероприятие «День защиты детей»

Общее мероприятие «День независимости России»

**3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Предметный мир детства — это среда развития всех специфически детских видов деятельности. Ребенок не может полноценно развиваться вне реальных действий в предметной среде. Развивающая среда детства — это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка, и включает в себя ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. К ним относятся природные среды и объекты, культурные ландшафты (парк, сад), физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека и видеотека, дизайн-студия, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий, компьютерно-игровой комплекс и др. Базисные компоненты развивающей среды обеспечивают разнообразие детской занятости по интересам, а также обладают релаксирующим воздействием на личность ребенка.

Основные общие требования к развивающей предметно-пространственной среде:

● должна быть системной, отвечающей целям воспитания и обучения и требованиям проектной культуры;

● должна инициировать деятельность ребенка: ее объекты, средства, цели и способы их достижения;

● должна учитывать специфику возрастных этапов развития ребенка, т.е. специфику ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры) и других, возникающих рано и развивающихся к старшему дошкольному возрасту, т.е. обеспечивать переход ребенка к следующему этапу развития. Способствовать решению задачи создания зоны ближайшего развития (Л.С.Выготский).

● должна иметь часто меняющиеся составляющие, которые проблематизируют взаимодействие с ней, побуждают к познанию через практическое экспериментирование с этими компонентами, а также в связи с этим и к наделению их новыми смыслами. Что порождает идеи, образы, новые способы и обогащает саму детскую деятельность (игру, конструирование и т.д.) и развитие детей в ней;

● должна обеспечивать возможность ребенка жить в разномасштабном пространстве: сомасштабном действиям его рук (масштаб «глаз — рука»), сомасштабном его росту и сомасштабном предметному миру взрослых;

● должна сочетать традиционные и новые, необычные компоненты, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным и содержательным;

● должна иметь эстетический вид и не должна быть загружена обилием разностильных и несомасштабных вещей;

● В зависимости от содержания воспитания и культурных традиций должна предполагает вариативность, что обеспечивается на содержательно-педагогическом и проектно-дизайнерском уровнях.

## Содержание предметно-развивающей среды:

1. Уголок для сюжетно-ролевых игр:

Основой этого пространства является детская мебель для ролевых игр, отображающая привычный взрослый быт (кухня, гладильная доска, гараж с инструментами и машинами, кабинет врача и его инструменты). Также в зоне есть куклы и все необходимые атрибуты кукольного «быта»: комплекты одежды, коляски, игрушечные тележки для покупок в супермаркете, касса, посуда.

1. Уголок художественного творчества:

В уголке художественного творчества находится картинная галерея с репродукциями картин известных художников (Шишкин «Утро в сосновом лесу», пейзажи Левитана «Золотая осень», Поленова «Русская деревня»); работы малышей: рисунки и аппликации; произведения народного искусства: глиняные игрушки (филимоновские, дымковские), деревянные матрёшки, предметы быта (вышитая или украшенная аппликацией одежда, расписная посуда), альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; иллюстраций из детских книг по теме, которую запланировали на ближайшее будущее, и той теме, которую дети уже освоили; скульптура малых форм, изображающая животных; заготовки для рисования, вырезанные по форме (деревья, цветы, различные предметы, животные); бумага тонкая и плотная, картон; цветные карандаши, гуашь; круглые кисти, подставка под кисти; восковые мелки, глина, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду; специальное самостирающееся  устройство; стаканчики-непроливайки; готовые формы для выкладывания и наклеивания; рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, животных; щетинные кисти для клея, розетки для клея; печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; пластины, на которых дети кладут фигуры для намазывания клеем; палочки для нанесения рисунка на глине; альбомы для раскрашивания; книжная графика (иллюстрация к детским книгам); живописные картины (натюрморт – цветы, фрукты, овощи); фоны разного цвета, размера и формы (прямоугольник, круг, овал).

1. Спортивный уголок:

Зона, способствующая физическому становлению детей, располагается в спальне, есть наличие вешалки с крючками для обручей, скакалок, кольцебросов, мешка с мячами разных размеров (в том числе и массажных), кеглями, развешанных мишеней и свёрнутых в рулоны ребристых ковриков, дорожек массажных, шнур длинный и короткий, набивные  мешочки для бросания, мячи резиновые разных диаметров, мячи массажные, ленты с кольцом, атрибутика к подвижным играм (шапочки, медали, эмблемы), флажки, платочки, кубики, шишки, шары, нестандартное оборудование, иллюстрации видов спорта, паспорт спортивного уголка, картотеки: прогулок, подвижных игр, пальчиковых и дыхательных гимнастик, гимнастики после сна, физкультминуток.

1. Экспериментальный и природный уголки:

В этих уголке находятся: набор для экспериментирования с водой; набор для экспериментирования с песком; леечки, кулёчки, ведёрки с отверстиями, брызгалки; некрупные игрушки для закапывания; камни, земля, глина, ракушки; ёмкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения; материалы для пересыпания и переливания; трубочки для продувания; мыльные пузыри; магниты; бумага, фольга, поролоновые губки; пипетки, краски разной густоты и насыщенности; стёкла разного цвета; поролоновые губки разного размера, цвета и формы; лупа; ветряная мельница, иллюстрации с изображением растений, животных, сезонных состояний растений и животных, трудовых действий взрослых; деревянные брусочки различных пород дерева; дидактические игры природоведческой тематики; дидактические игры на основные правила поведения человека в экосистемах. Календарь наблюдений за природой. Дидактическая кукла с набором одежды по временам года; макет-панорама леса в разные времена года; коллекции камней, ракушек, семян; игротека экологических развивающих игр; библиотека познавательной природоведческой литературы; картины-пейзажи по временам года; иллюстрации, изображающие различные состояния погоды; реалистические игрушки-животные.

1. Театральный уголок:

Театральный уголок включает в себя разные виды театра: настольный, с ширмой, на фланелеграфе, магнитный, бибабо, «живая» рука, пальчиковый, игрушки-забавы; маски, шапочки; фланелеграф; домик (избушка) для показа фольклорных произведений, картинки для потешки; наглядно-дидактические пособия: герои сказок, рассказы по картинкам; аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках.

1. Книжный уголок:

Этот уголок располагается в книжном шкафу. На полках представлены книги по программе: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки, народные сказки о животных), произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; иллюстрации к детским произведениям; альбомы или подборка иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы»; сюжетные картинки; выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников; литературные игры, игры с грамматическим содержанием; портреты писателей и поэтов; книжки-раскраски, книжные иллюстрации в соответствии с сюжетом сказки.

1. Математический уголок:

С помощью средств этой зоны ребята учатся складывать целое из частей, производить простые действия с цифрами, решать логические задачки. В уголке можно найти: головоломки; наборы цифр и математических знаков; комплект геометрических фигур плоский из картона или объёмный из пластика (треугольник, прямоугольник, квадрат, овал, ромб, куб); счётные палочки; палочки Кюизенера.

1. Уголок патриотического воспитания:

**В уголке патриотического воспитания находятся:** плакат с изображением государственного герба; фотография президента; книги с рассказами и стихотворениями о родине, комплекты фотографий видов и достопримечательностей Москвы.

1. Уголок конструирования:

Уголок конструирования содержит крупный, средний и мелкий строительный конструктор; конструкторы типа «Лего»; рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек; а также небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)

1. Уголок дорожного движения:

Уголок дорожного движения содержит игрушечный транспорт средний и крупный; машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, железная дорога, кораблики, лодки, самолеты. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов (из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать); мелкий транспорт; макеты домов, деревьев, дорожных знаков, светофор, а также небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)

**3.4. Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания**

* Примерная образовательная программа дошкольного образования «Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакциейН.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой , М., 2019г.
* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа»
* О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа»
* О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа»
* Т.В. Востухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 4-5 лет»
* И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа»
* Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа»
* Л.в. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», М., 2022г.
* Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет»
* Печатные пособия.
* Демонстрационные пособия.
* Средства ИКТ.